Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №31

Совместная игровая деятельность

«Волшебная вода»

Средняя группа

Воспитатель: Горбоконенко О.В.

г. Новочеркасск

2019г

**Цель:** Создание условий для организации совместной игровой деятельности посредствам развивающих игр нового поколения и ИКТ.

**Задачи:**

-расширять представления детей о свойствах воды и способах её обследования в процессе проведения простейших опытов и выполнение игровых упражнений.

- обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи в процессе игрового упражнения «Волшебный дождик»

- Закрепить знания детей о свойствах воды (жидкая, прозрачная, без запаха, может окрашиваться в разные цвета, вода льется) посредством выполнения задания на планшете »Логика – малыш»

-Уточнить значение воды для всего живого. С помощью выполнения задания на интерактивном столе.

- Активизировать в речи детей слова: бесцветная, разноцветная, прозрачная, льется, *жидкая – жидкость, течёт — текучесть.*

- воспитывать бережное отношение к воде, к природе в целом;

- Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, чувство взаимопомощи, умение работать в коллективе.

Материал:

· Аудиозапись звуки природы.

· интерактивная доска

Стаканы с водой, пипетки, краска, пакетик чая

· Модели свойств воды.

Логика – малыш

Интерактивный стол

Предварительная работа:

рассматривание иллюстраций о назначении, пользе воды, чтение художественной литературы о воде, беседы и опыты о состояниях воды

**Ход совместной деятельности:**

(звучит фонограмма «Шум воды»)

На интерактивной доске появляется капелька воды.

«Здравствуйте ребята, как вы думаете, кто я? (ответы детей)

Правильно я капелька воды, меня зовут «Капитошка»

Я к вам пришёл сегодня в гости, чтобы рассказать об удивительных свойствах воды. И предлагаю вам отправиться в путешествие.

Воспитатель: Ребята вы хотите отправиться с Капитошкой в путешествие?

(ответы детей)

Капитошка: Я приглашаю вас в царство воды, где вы в волшебной лаборатории с помощью опытов узнаете все о воде.

Воспитатель: Но, как же мы попадём в волшебное царство воды? (ответы детей).

Капитошка: Закройте глаза (звучит фонограмма – звук журчащей воды) Раз-два-три водичка журчи, в волшебную лабораторию нас приведи!

(Дети закрывают глаза, произносят слова, открывают, на экране Волшебное царство воды)

Воспитатель: Ребята посмотрите мы попали в лабораторию царств воды.

Подойдите, пожалуйста, к столу, на котором стоят стаканы с водой. (Дети подходят к столу)

У вас на столах стоят стаканчики, (один пустой – другой с водой) **перелейте**воду из одного стаканчика в другой. Что делает вода? (льётся) Почему? (потому что она жидкая).

Капитошка: Если бы она не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.

**Вывод: *Поскольку вода жидкая, её называют жидкостью. Она может течь, это свойство воды называется текучестью.****(Предложить детям повторить слова: жидкая – жидкость, течёт — текучесть.)*

Воспитатель: Вот этот символ будет означать, что вода течёт, льётся. **(Модель).**

— Как вы думаете, вода имеет форму? (Ответы детей)

— Как это можно доказать? (Воспитатель наливает воду в сосуды разной формы.)

**Вывод: *Вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в который она налита.* (Модель.)**

Воспитатель: Закройте глаза. Что вы слышите? А в ручье, когда вода быстро бежит, мы говорим, что она… что делает? **(Журчит).**

Возьмите трубочки, опустите их в воду и подуйте в них вытянутыми вперёд губами, не надувая щеки. Какой звук сейчас издаёт вода? **(Булькает.)**

Ребята, а вы любите дождь? Вам нравиться за ним наблюдать из окна? (ответы детей) У нас на столе лежат губки\_ это будут наши тучки. Возьмите их в руки. Какие они на ощупь? (ответы детей)

В тарелочках у нас вода – это реки, моря, океаны, из которых тучки «пьют воду». Опустите в воду свои тучки, наполните их водой. Посмотрите сколько воды, вобрала в себя губка. А теперь, какая стала тучка? (ответы детей) Поднимите свою тучку над тарелочкой и отожмите. Из тучки польётся дождь (положите тучку на блюдце, вытрите руки салфеткой)

Воспитатель: Ребята из чего состоит вода? (ответы детей)

Ребята давайте немного отдохнём.

Физминутка «Капля»

1,2,3,4,5

Любят капельки играть

Мы ногами топ – топ

Мы руками хлоп – хлоп

Мы глазами миг – миг

Мы плечами чик – чик

Раз туда, два сюда

Повернись вокруг себя

Раз присели, два привстали

Руки кверху все подняли

Раз – два, раз- два

Заниматься нам пора.

Воспитатель: Понюхайте воду, чем она пахнет? (Нет запаха). В один из ваших стаканчиков я выжму несколько капель лимонного сока. Понюхайте воду теперь. Что можно о ней сказать? Чем она пахнет?

**Вывод: *Вода не имеет запаха*(Модель). *Она начинает пахнуть добавленными в неё веществами (духи, лимон, травы.)***.

**Капитошка**: Ребята, давайте немного поиграем.

Игра: «Что вы увидели?» (через стеклянную ёмкость показывать картинки, а дети отгадывают, что нарисовано).

Воспитатель: Как вы думаете, почему были видны картинки? (Вода прозрачная). Как вы догадались? Добавим в прозрачную воду земли, размешаем. Что изменилось?

**Вывод: *Значит, вода прозрачная. Этот символ будет обозначать прозрачность.* (Модель.) *Но при попадании в неё примесей, она становится … какой? мутной.***

Где можно встретить в природе мутную воду? (В болотах, грязных реках.) Вот почему на таких реках ставят специальные очистные сооружения. А дома как мы очищаем воду? (С помощью бытовых фильтров.)

Воспитатель: Ребята, как можно окрасить воду? (Добавить краску) Фокус с окрашиванием воды в трех стаканчиках.

Что получилось? (Вода окрасилась).

**Вывод: *Краска медленно, неравномерно растворяется и окрашивает воду.***

Воспитатель: Чем ещё можно окрасить воду? Как вы думаете? (Предположения детей). В стакан с горячей водой я положу пакетик с заваркой. Как вы думаете, что получится? (Вода окрасится, получится заварка.)

**Вывод: *Заварка, как и краска, медленно, неравномерно растворяется в воде и окрашивает её.*(Модель.)**

Воспитатель: Мы сегодня многое узнали о воде.

Я вам предлагаю закрепить свои знания с помощью игрового пособия «Логика – малыш»

Вам надо будет соединить картинки с моделями с помощью цветных фишек.

Ребята посмотрите, пожалуйста, на большое поле, на нем у нас нарисованы наши с вами опыты, возле каждой картинки находится цветной кружок, такого же цвета, как и фишки. С боку планшета расположены стаканы с водой (какой вода стала после опыта). Вам надо соединить картинки с помощью фишек.

Например, на большом поле нарисован стакан с водой, в который из пипетки капают цветную каплю, возле неё кружок красного цвета, находим знак с окрашенной водой и передвигаем фишку красного цвета к знаку.

Дети выполняют задание. Проверяют правильность выполнения.

**Воспитатель**: Вода – источник жизни на земле. Она нужна людям, растениям, животным.

Ребята подойдите, пожалуйста, к интерактивному столу. Помогите, пожалуйста, распределить картинки. В красный квадрат нам надо поместить картинки, на которых изображено, для чего нужна людям вода. А в синий квадрат для чего нужна вода животным и растениям. (Дети распределяют картинки, объясняя свой выбор).

Ребята вам понравилось наше путешествие в царство воды? А что понравилось больше всего? (ответы детей). Давайте скажем Капитошке спасибо за интересное путешествие, а нам пора возвращаться в детский сад. Давайте произнесём волшебные слова, чтоб вернутся опять в детский сад.

Закройте глаза (звучит фонограмма – звук журчащей воды) Раз-два-три водичка журчи, в детский сад нас приведи!

Ребята, вы сегодня такие молодцы! Ведь вы были настоящими учёными и сделали сегодня много открытий! И теперь каждый из вас может рассказать своим родителям и друзьям о том, что вода… (дети делают вывод)

Рефлексия.

У меня на доске солнышки и тучки. Если вам понравилось быть учёными и делать открытия, если вам понравилось играть, то возьмите солнышко, а если вам было грустно, скучно – тогда тучку. (Дети выходят к доске).