**Конспект урока по обучению грамоте в 1-ом классе.**

**Тема**: **Согласные звуки [п], [п’], буквы *П, п.***

**Цель урока**: Создать условия для ознакомления учащихся с согласными буквами *П, п*, развития речи.

**Задачи урока**:

- учить звуковому и сравнительному анализу слов;

- способствовать продуктивному формированию навыка чтения;

- продолжить работу по развитию познавательной деятельности; развивать речь, воображение, логическое мышления;

- развивать фонематическую и устную речь;

- воспитывать ценностное отношение к труду и людям, занимающимся трудовой деятельностью;

- воспитывать гражданскую идентичность у обучающихся;

- воспитывать культуру поведения на уроке;

- воспитывать мотивацию к учению.

**Планируемые результаты**(предметные): Владеют навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами, чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания

**Личностные результаты**: Проявляют общепринятые правила человеколюбия, уважения к труду

**УУД**(метапредметные):

***Регулятивные:*** учатся совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

***Познавательные:*** *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из текста, иллюстрации, схемы; *логические –* характеризуют согласные звуки [п], [п’]

***Коммуникативные:*** описывают объект: передают его внешние характеристики, используя выразительные средства языка

**Оборудование урока:** «лента букв», «слоговая таблица», учебник В.Г. Горецкого «Азбука», дидактическое пособие рабочая тетрадь на печатной основе Н.Е.Алдошиной «Уроки русской грамоты»(РТ), карточки с индивидуальными заданиями, счётные палочки, предметные рисунки, веер букв(гласные/согласные),карточки со словами ПИЛА, ПЛОТНИК, РУБАНОК.

**Ход урока:**

**I. Организация начала урока.**

*Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок. Приветствие учащихся.*

– Человеческая улыбка – одно из самых удивительных явлений в мире. С помощью улыбки человек может знакомиться и прощаться. Улыбка позволяет передать наши чувства. Попробуйте с помощью улыбки передать свое настроение.

– Проверим готовность к уроку.

 - Чтобы наша работа была успешной на уроке, вспомним законы урока: не выкрикивать, быть терпеливым, дать возможность высказаться своим товарищам, уважать друг друга.

**II. Актуализация знаний**

1. Работа по «ленте букв»:

- Для чего на уроке мы используем «ленту букв»? (Помогает обобщать, сравнивать и классифицировать буквы и звуки.)

- Определите, на какие группы делятся все звуки и буквы русского языка. (Все звуки и буквы русского языка делятся на гласные и согласные.)

- На какие группы можно разделить гласные звуки? Назовите гласные, назовите признаки гласных.

- На какие группы можно разделить согласные звуки, назовите признак классификации согласных. Назовите согласные буквы, назовите признаки согласных.

**ИГРА «Угадай звук»**

- Определите, о каком звуке идет речь: глухой согласный звук, который есть в словах *кот, окунь;* (Это звук [к].) Покажите на веере какой буквой он обозначается.

- Гласный, который обозначает мягкость согласного звука; во всех позициях обозначает один звук. (Это звук [и], во всех позициях обозначает один звук; обозначает мягкость согласного.) Покажите на веере какой буквой он обозначается.

- Мы вспомнили признаки гласных и согласных, мы умеем различать звуки. Это нужно уметь делать при изучении новой темы.

**III. Речевая разминка**

Коллективная. Словесный. Фонетическая зарядка

– Как пищат птенцы? (пи-пи)

- Как пыхтит каша?

**IV. Постановка учебной задачи**

Фронтальная. Словесный. Слово учителя.

– Какие первые звуки вы сейчас произнесли? [п’] и [п ].

– Давайте сформулируем учебную задачу урока. (Познакомимся со звуками [п], [п’] и буквой, обозначающей их на письме)

- Откройте учебник на странице 79. Проверьте себя по учебнику. Прочитайте тему урока.

- Давайте определим цель урока. Для этого опишите, чему вы будете учиться при изучении новой буквы. (Мы будем выделять новые звуки, классифицировать звуки, познакомимся с тем, как пишется буква, будем читать слоги, слова и предложения с новой буквой.)

**V. Усвоение новых знаний и способов деятельности.**

1. Слого-звуковой анализ слова.

Фронтальная. Словесный. Беседа, анализ слов.

- Что изображено на рисунке, который я повесила на доску? (Пила)

- Давайте составим схему к слову **ПИЛА**. (Дети составляют из индивидуальных карточек схему слова, 1 человек у доски)

Рассматривают картинку, выполняют слого-звуковой анализ слова.

- Сколько слогов в слове? Что можно про них сказать?

- Какой звук вы услышали первым? Дайте ему характеристику. ([п’]-мягкий, глухой согласный).

- Докажите, что он согласный. (При произнесении [п’] преградой являются сомкнутые губы).

- Человек, который работает с пилой, топором, как называется? (Плотник)

- Кто такой плотник?

***Плотник****— профессия, одно из самых древних*[*ремёсел*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%81%D0%BB%D0%BE)*, которое связано с механической обработкой дерева и превращением необработанной дре*-

*весины в детали, конструкции и стройматериалы.*

- Если мы не знаем значения слова, куда надо обратиться? (Толковый словарь, интернет)

- Давайте составим схему к слову **ПЛОТНИК**.

Рассматривают картинку, выполняют слого-звуковой анализ слова.

- Сколько слогов в слове? Как определили?

- Какой звук вы услышали первым? Дайте ему характеристику. ([п ]- твёрдый, глухой согласный)

1. Знакомство с буквой *П.*

Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, моделирование буквы.

– Какой буквой обозначаются звуки [п] и [п’] на письме? (буквой П)

Покажите её на веере букв.

**ВЫВЕШИВАЮ НА ДОСКУ БУКВУ П.**

*–* На что похожа буква *(пэ)* *П*?

- Откройте РТ с.73, найдите букву *П* и посадите её в паровозик.

Букву *П* в спортивном зале

Перекладиной назвали

Ну-ка, милый, не ленись,

Подойди да подтянись.

– Выложите букву *П* из счётных палочек.

**ИГРА «Где спрятался звук?»**

Учитель диктует слова, дети называют в какой части находится звук [п],[п'],дают ему характеристику.

(ПЕНЬ, ПОМИДОР,ПЕЧКА,ОПЫТ,ПОКУПКИ,УПИТАННЫЙ)

**РАБОТА В РТ** с.73 №2

- Пропечатайте букву П заглавную и строчную. (Демонстрирую написание печатной буквы П, п на доске)

**РАБОТА НА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КАРТОЧКАХ, задание №1.**

**-** Поставьте галочку около тех слов, где встречается звук [п].

(Пылесос, пчела, полотенце, павлин, повар, паук, паутина)

**ФИЗМИНУТКА**

1. Чтение слогов-слияний и слов (**учебник, с. 79**)

Коллективная, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение.

– Прочитайте слоги. (Читаем слоги вслух, коллективно)

- Дополните данные слоги до слов, (*до слов, которые обозначают название профессий).* ***Пе****карь,* ***пе****вец,* ***па****сечник,* ***па****рикмахер,* ***пи****лот,* ***пи****анист,* ***по****вар****,* ПЕ**ТЯ, **ПА**ПА, **ПИ**ЛА, ЛА**ПЫ**, **ПУ**МА, **ПО**ЖАР.

– Прочитайте слова. (Чтение слов молча)

- Прочитайте слова второго столбика. (Читают вслух по цепочке)

- Что их объединяет? (Обозначают названия профессий)

- Чем занимается пилот? капитан?

- Каким словом можно заменить слово *пилот*? (лётчик)

- Прочитайте слова первого столбика молча. Какое слово обозначает профессию? (Плотник)

 4. Работа в РТ с.73 №3- выделить в кружок букву П, зелёным цветом, которая обозначает мягкий согласный, синим, которая обозначает твёрдый согласный.

1. Работа с пословицами (**учебник с. 79**)

Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа.

– Прочитайте предложения.

- Как эти предложения можно назвать? (Пословицы)

- Какой профессии посвящены пословицы? (Профессии плотника)

- Что из этих пословиц вы узнали об отношении к труду плотника?

- Как вы думаете, почему раньше ценился хороший плотник? (он многое умеет делать; инструмент плотника – топор. Он помогал чинить серпы, плуги, строил дома. )

- Так какой работник высоко ценится у людей? (Ценится тот работник, который хорошо работает, многое умеет. )

– Как вы понимаете их смысл?

 – Какие профессии еще вы знаете? Расскажите о них.

1. Развитие связной речи. Работа с иллюстрацией.

 *Дифференцированное задание* (**учебник, с. 79**)

Работа по сюжетной картинке.

- Дайте имена детям.

- Кем мечтают стать дети?

- Составьте предложения о детях.

- Как называется инструмент в руках у Паши? (Рубанок)

- Что он им делает?

**Руба́нок** — ручной [деревообрабатывающий](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BA%D0%B0) [инструмент](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82) для [строгания](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5).

- Кем хочет стать Паша?

- Кем вы хотели стать?

- Кем работают ваши родители?

1. Развитие связной речи. Работа с иллюстрацией.

 *Дифференцированное задание* (**учебник, с. 78**)

Фронтальная. Словесный, наглядный. Беседа, рассказ

– Рассмотрите иллюстрацию.

- Кого вы на ней видите? Что вы знаете о Петре 1?

 **Петр I (Пётр Великий)** – русский царя. Петр I учился корабельному делу за границей. Потом строил корабли, чтобы Россия имела выход в море, могла защитить себя от врагов, торговать с другими государствами. На отвоеванном побережье Балтийского моря Петр заложил город-крепость.

- Что вы знаете об этом городе? Пушкин восхищался городом Петра Великого, который он основал. Вот что писал поэт. (Учитель читает стихотворение).

- Кого еще вы здесь видите? Решение таких важных государственных дел связано с трудом многих людей.

– Назовите предметы, в названиях которых встречаются звуки [п] и [п’].

**ФИЗМИНУТКА**

**VI. Закрепление знаний и способов действий.**

Коллективная. Словесный.

**VII. Рефлексивно-оценочный**

Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа.

– Что нового вы узнали на уроке?

– Что особенно вам понравилось? Почему?

– Что вызвало затруднение? Почему?

– Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?

– Удалось ли вам сохранить ту улыбку, которая была в начале урока?

– Спасибо за урок.