**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 города Лебедянь**

**Лебедянского муниципального района Липецкой области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО» | «СОГЛАСОВАНО» | «УТВЕРЖДЕНО» |
| Заседание МО классных руководителей  Протокол  от \_\_\_.\_\_\_.\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_ | Заседание  Методического совета  Протокол  от\_\_\_.\_\_\_.\_\_\_\_\_\_ №\_\_ | Приказ  МБОУ СОШ №3 г.Лебедянь  от \_\_\_.\_\_\_. \_\_\_\_\_\_ № \_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«УМНИКИ И УМНИЦЫ»**

**(общеинтеллектуальное направление)**

**для 3 класса**

**на 2019-2020 учебный год**

**Составлена**

**учителем начальных классов**

**Безуглая В.Н.**

**г. Лебедянь**

**2019**

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | «Умники и умницы» |
| Разработчики программы | О.А.Холодова |
| Направление деятельности программы | общеинтеллектуальное |
| Цель программы | развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему развивающих занятий |
| Задачи программы | * развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы; * развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; * развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения; * формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи; * развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся; * формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников; * формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности. |
| Сроки реализации программы | 1 год |
| Категория обучающихся | обучающиеся 3Г класса МБОУ СОШ №3 г.Лебедянь |
| Объём рабочего времени | 35 часов |
| Режим занятий | 45 минут в неделю |

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе курса «Развития познавательных способностей» О. А. Холодовой.

***Результаты освоения курса внеурочной деятельности:***

**Личностными результатами** изучения курса в 3-м классе является формирование следующих умений:

*-Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД***:

*-Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

*-Проговаривать* последовательность действий.

-Учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

-Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

-Учиться *отличать*верно выполненное задание от неверного.

-Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

***Познавательные УУД****:*

-Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

-Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

-Добывать новые знания: *находитьответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

-Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

-Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

***Коммуникативные УУД*:**

-Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

*-Слушать* и *понимать* речь других.

*-Читать* и *пересказывать* текст.

-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Контроль и оценка планируемых результатов.**

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятель­ности оцениваются по трём уровням.

***Первый уровень результатов*** *—* приобретение школьни­ком социальных знаний (об общественных нормах, устрой­стве общества, о социально одобряемых и неодобряемых фор­мах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значе­ние имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов***— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к со­циальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значе­ние имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной сре­де ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

***Третий уровень результатов***— получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в са­мостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для дру­гих, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязатель­но положительно к нему настроены, юный человек действи­тельно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без ко­торых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

**Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:**

– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Содержание обучения | Вид деятельности | Форма организации |
|  | Развитие восприятия. | Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности. | Познавательная деятельность.  Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение | Коллективная, групповая, работа в парах, индивидуальная.  «Мозговая гимнастика». Веселая переменка. Беседа. Дидактические игры. Турнир знатоков. Логически-поисковые задания. Тестирование |
|  | Развитие памяти. | Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала. | Познавательная деятельность.  Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение | Коллективная, работа в парах, индивидуальная.  «Мозговая гимнастика». Веселая переменка. Беседа. Дидактические игры. Логически-поисковые задания. Тестирование. Сюжетно-ролевые игры. |
|  | Развитие внимания. | Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания. | Познавательная деятельность.  Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение | Коллективная, групповая, работа в парах, индивидуальная.  «Мозговая гимнастика». Веселая переменка. Беседа. Дидактические игры. Турнир знатоков. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи. Тестирование |
|  | Развитие мышления. | Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. | Познавательная деятельность.  Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение | Коллективная, групповая, работа в парах, индивидуальная.  «Мозговая гимнастика». Веселая переменка. Беседа. Дидактические игры. Турнир знатоков. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи. Тестирование. Олимпиады. Викторины. |
|  | Развитие речи | Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям. | Познавательная деятельность.  Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение | Коллективная, групповая, индивидуальная.  «Мозговая гимнастика». Веселая переменка. Беседа. Дидактические игры. Логически-поисковые задания. Тестирование Сюжетно-ролевые игры. |

*.*

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
|
|  | Развитие восприятия. | **3** |
|  | Развитие памяти. | **9** |
|  | Развитие внимания. | **9** |
|  | Развитие мышления. | **7** |
|  | Развитие речи | **4** |
|  | Диагностика | **3** |
|  |  | **35** |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятий** | **Тема занятий** | **Содержание занятий** | **Кол-во часов** | **Дата планируемая** | **Дата фактическая** |
|  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | Вводная беседа. Мозговая гимнастика («игры «Качание головой», «Ленивая восьмёрка», « Шапка для размышления», «Зоркие глаза»).  Тестирование. Выявление уровня развития на начало года. Разгадывание логических загадок. | 1 |  |  |
|  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | Мозговая гимнастика (повторение упражнений прошлого урока). Разминка в виде логических задач. Развитие концентрации внимания (задания). Логические поисковые задания. Нестандартные задачи. Тесты. | 1 |  |  |
|  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | Мозговая гимнастика (повторение упражнений прошлого урока). Разминка в виде логических задач. Развитие концентрации внимания (задания). Логические поисковые задания. Нестандартные задачи. Тест | 1 |  |  |
|  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | Урок-игра.  Тренировка слуховой памяти в виде комплекса упражнений на запоминание. Ознакомление с понятием ПАЛИНДРОМ (перевёртыш). Выполнение нестандартных заданий | 1 |  |  |
|  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | Игры и упражнения на развитие зрительной памяти («Что изменилось?», «Найди фигуру», «Найди отличие»). Корригирующая гимнастика для глаз. Логические задачи. Обучение поиску закономерностей. Синонимы. | 1 |  |  |
|  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | Задачи и упражнения на развитие мышления. Разминка «Мир живой природы» Поиск закономерностей Рубрика «Это интересно!» Работа со словарём.. | 1 |  |  |
|  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | Задачи и упражнения на развитие воображения, внимания, мышления Игра «Изобрази без предмета». Работа с изографами, числографами. Ребусы. Логические поисковые задачи. Задачи на развитие аналитических способностей. Задания по перекладыванию спичек. | 1 |  |  |
|  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | Игры и упражнения на развитие быстроты реакции. Разминка «Кто это или что это?» Задачи на развитие аналитических способностей. Нестандартные задачи. | 1 |  |  |
|  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | Игры и упражнения на развитие внимания « Внимание». Игры с буквами, словами. Тестовые задания. | 1 |  |  |
|  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | Игры и упражнения на развитие внимания. Игра «Слушай – отвечай!», «Внимание». Игры со словами. | 1 |  |  |
|  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | Игры и упражнения на развитие слуховой памяти. «Закодированные слова», «Поставь точку». Совершенствование мыслительных операций. Задачи на логику. Закономерности. Понятие фразеологизмы. | 1 |  |  |
|  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | Игры и упражнения на развитие памяти. «Внимание», «Найди фигуру». Корригирующие упражнения для глаз «Палец двоится», «Моргание», «Вижу палец». Решение логически-поисковых задач. Закончи фразеологизмы. | 1 |  |  |
|  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | Задачи и упражнения на развитие мышления. Разминка «Отгадай, что это?» Поиск закономерностей. Корригирующие упражнения для глаз  «Письмо носом», «Моргание». Решение нестандартных задач. | 1 |  |  |
|  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | Задачи и упражнения на развитие воображения. Разгадывание загадок. Работа с изографами и числографами. Игры «Внимание», «Фантазёр», «Ассоциация». Задания на перекладывание спичек.  Составление ребусов. | 1 |  |  |
|  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | Игры и упражнения на развитие быстроты реакции. «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинке». Решение логически-поисковых задач, нестандартных задач. | 1 |  |  |
|  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | Игры и упражнения на развитие внимания, мышления. «Внимание», « Не верь глазам своим», «Найди пару».  Закончи фразеологизмы. Решение нестандартных задач. | 1 |  |  |
|  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | Мозговая гимнастика («игры «Качание головой», «Ленивая восьмёрка», « Шапка для размышления», «Зоркие глаза»).  Тестирование. Выявление уровня развития. Разгадывание логических загадок. | 1 |  |  |
|  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | Игры и упражнения на развитие внимания. «Изобрази выражение», «Найди пару», «Парный звук», « Внимание». | 1 |  |  |
|  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | Игры и упражнения на развитие памяти. Разминка «Мир живой природы», «Закончи пословицу», «Зашифрованные имена». Решение нестандартных задач. | 1 |  |  |
|  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | Игры и упражнения на развитие памяти . «Внимание», «Игры со словами», «Установи связь между словами». Решение нестандартных задач | 1 |  |  |
|  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | Игры и упражнения на развитие мышления Поиск закономерностей «Четвёртый лишний». Установление числовых закономерностей. Решение нестандартных задач. | 1 |  |  |
|  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | Игры и упражнения на развитие воображения. Разминка «Сказки». Игры « Изобрази без предмета», «Внимание», «Так же, как..», Решение нестандартных задач. Ребусы. | 1 |  |  |
|  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | Игры и упражнения на развитие быстроты реакции. Разминка «Мир живой природы». Игра «Слоговица». Работа с фразеологизмами. Разгадывание кроссворда. Решение нестандартных задач. | 1 |  |  |
|  | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | Игры и упражнения на развитие внимания. Вопросы-загадки. Однокоренные слова и их подбор. Пословицы и поговорки. Работа над скороговоркой. | 1 |  |  |
|  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | Игры и упражнения на развитие внимания. Игры «Внимание», «Третий лишний», « Вычисли слово». Работа с фразеологизмами. | 1 |  |  |
|  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | Игры и упражнения на развитие памяти. Игры «Найди фигуры», игры со словами. Слушание рассказа, ответы на вопросы. Решение нестандартных задач. | 1 |  |  |
|  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | Игры и упражнения на развитие памяти. Разминка «Это интересно!». Игра «Внимание!» Логически-поисковые задачи. | 1 |  |  |
|  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | Игры и упражнения на развитие логического мышления. Разминка «Это интересно». «Первая – одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия». Решение нестандартных задач. | 1 |  |  |
|  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | Игры и упражнения на развитие воображения. «Дорисундия», «Пойми рисунок», «Изобрази без предмета», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек. Работа с фразеологизмами. | 1 |  |  |
|  | Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | Игры и упражнения на развитие быстроты реакции. Игры с числами, «Так же, как…» Работа с фразеологизмами. Нестандартные задачи. | 1 |  |  |
|  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | Игры и упражнения на развитие внимания. Разминка «Мир живой природы». Минутка смеха. Логические задачи. | 1 |  |  |
|  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | Игры и упражнения на развитие внимания. Разминка «Назови, что это?» Магические квадраты. Фразеологизмы в баснях и их значение. | 1 |  |  |
|  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | Игры и упражнения на развитие памяти. Игры со словами, ответы на вопросы. Работа с фразеологизмами. | 1 |  |  |
|  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | Игры и упражнения на развитие зрительной памяти. Восстановление предложений, игры со словами. Игра «Внимание». Работа с магическим квадратом. Нестандартные задачи. | 1 |  |  |
|  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | Тестирование. Проверка уровня развития познавательных качеств детей: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления. Тестирование. Анализ тестов. Ознакомление учащихся с результатами диагностики. Рекомендации от учителя. | 1 |  |  |