В настоящее  время возникло особое направление в педагогике: «педагогика оздоровления». В основе оздоровления лежат представления о здоровом ребенке, который является практически достижимой нормой детского развития и рассматривается в качестве целостного телесно-духовного организма. Подготовка к здоровому образу жизни ребенка на основе здоровьесберегающих технологий  должна стать приоритетным направлением в деятельности каждого образовательного учреждения.

      Технология - это, прежде всего, системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

Технология описывает систему работы ученика как деятельность к достижению поставленной образовательной цели, и рассматривает систему работы педагога как деятельность, обеспечивающую условия для работы ученика.

Здоровьесберегающая педагогика не может выражаться какой-то конкретной образовательной технологией. В то же время, понятие «здоровьесберегающие технологии» объединяет в себе все направления деятельности учреждения образования по формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся.

По словам профессора Никиты Константиновича Смирнова, ***«здоровьесберегающие  образовательные технологии — это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении******педагога не нанести ущерб здоровью учащихся».***

***Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения*** – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Можно считать, что здоровье ученика в норме, если:                                                                                       **в физическом плане** – здоровье позволяет ему справляться с учебной нагрузкой, ребёнок умеет преодолевать усталость;                                                                                                      **в социальном плане**– он коммуникабелен, общителен;                                                              **в эмоциональном плане** – ребёнок уравновешен, способен удивляться и восхищаться;
**в интеллектуальном плане** – учащийся проявляет хорошие умственные способности, наблюдательность, воображение, самообучаемость;                                                                  **в нравственном плане** – он признаёт основные общечеловеческие ценности.

Большинство проблем здоровья учащихся создается и решается в ходе ежедневной практической работы учителей, т. е. связано с их профессиональной деятельностью. Поэтому учителю необходимо найти резервы собственной деятельности в сохранении и укреплении здоровья учащихся. Урок остается основной организационной формой образовательного
процесса, которая непосредственно зависит от учителя. Выявление критериев здоровьесберегающего потенциала школьного урока и построение урока на здоровьесберегающей основе является важнейшим условием преодоления здоровьезатратного характера школьного образования.

Эффективность анализа здоровьесберегающей деятельности в школе зависит от методологических и методических подходов и строится на принципах здоровьесберегающих технологий.

В педагогике предложено  множество классификаций  принципов здоровьесберегающих технологий.

Автор одной из известных -  профессор Никитой Константиновичем Смирновым.

Рассмотрим некоторые из них.

**ПРИНЦИПЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Принцип сознательности**– нацеливает на формирование у учащихся глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

**Принцип систематичности и последовательности** проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на имеющиеся знания, приступить к познанию последующего, более сложного материала.

**Принцип “Не навреди!”**– все применяемые методы, приёмы, используемые средства должны быть обоснованными, проверенными на практике, не наносящими вреда здоровью ученика и учителя.

**Принцип медико-психологической компетентности учителя**- Общепедагогический принцип гармоничного сочетания обучающих воспитывающих и развивающих педагогических воздействий. Приоритет позитивных воздействий (подкреплений). Приоритет активных методов обучения.

**Принцип триединого представления о здоровье** (единство физического, психического и духовно-нравственного здоровья).

**Принципа постепенности** предполагает преемственность от одной ступени обучения к другой.

**Принцип индивидуализации** осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности, педагог всесторонне развивает ребенка, планирует и прогнозирует его развитие.

**Принцип непрерывности** выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с **принципом системного чередования нагрузок и отдыха.**

**Принцип цикличности** заключается в повторяющейся последовательности занятий, что улучшает подготовленность ребенка к каждому последующему этапу обучения.

**Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся** способствует формированию двигательных умений и навыков, развитию двигательных способностей ребенка, учету функциональных возможностей организма школьника.

**Принцип всестороннего и гармонического развития личности** содействует развитию психофизических способностей, двигательных умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое развитие личности ребенка.

**Принцип оздоровительной направленности** решает задачи укрепления здоровья ребенка в процессе обучения.

**Принцип комплексного междисциплинарного подхода к обучению школьников** предполагает тесное взаимодействие педагогов и медицинских работников.

**Принцип активного обучения** заключается в повсеместном использовании активных форм и методов обучения (обучение в парах, групповая работа, игровые технологии и др.).

**Принцип формирования ответственности у учащихся за свое здоровье и здоровье окружающих людей**нацеливает на формирование у учащихся глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к здоровью (своему и окружающих людей).

**Принцип связи теории с практикой** призывает настойчиво приучать школьников применять свои знания по формированию, сохранению и укреплению здоровья на практике.

При планировании работы школы с усилением внимания к вопросам здоровьесбережения необходимо, во исполнение принципа «Не навреди!», продумать четкую систему отслеживания всего комплекса показателей (психофизиологических и психолого-педагогических), отражающих воздействие технологий на состояние здоровья учащихся.