**Использование рабочих листов на уроках истории
как средство самоорганизации учебной деятельности и способ формирования УУД обучающихся.**

«Образование – величайшее из земных благ, если оно наивысшего качества.

В противном случае оно совершенно бесполезно».

Р. Киплинг.

Реализуя Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, столкнулась с необходимостью поиска таких средств обучения, которые бы способствовали формированию у обучающихся УУД, в том числе и метапредметных. Обеспечивая качество формирования общеучебных умений у обучающихся, активно применяю средства информационных и коммуникационных технологий. Это позволяет осуществлять дифференциацию и индивидуализацию процесса обучения за счет использования выбора заданий разного уровня сложности, организации самостоятельного продвижения по темам учебного курса. Созданию развивающей среды для формирования у обучающихся универсальных учебных действий способствует и организация внеурочной деятельности, которая обеспечивает условия для достижения личностных и метапредметных результатов.

Следовательно, надо, научить детей самостоятельно работать с большими объемами информации, формировать коммуникативные компетенции, развивать способность к самообразованию.

Увы, старшеклассники сегодня испытывают трудности в планировании и организации самостоятельной работы. Научить этому своих учеников можно используя на уроках рабочие листы.

Рабочий лист - это своеобразный навигатор по теме урока, который может использоваться на любых этапах урока или «вкрапляться» в урок. Используя листы на уроках истории или обществознания, включаются задания по принципу от простого к сложному. Заполнение  листов  осуществляется на основе работы с текстами учебника или дополнительного материала.

Обучающиеся получают распечатанные рабочие листы. Заполненный лист – это своеобразный опорный конспект изучаемой темы. Работа с листами  позволяет включать задания разного вида и уровня сложности, т.е. обеспечивает дифференцированный подход. Материалы листа могут содержать задания для самостоятельного изучения материала, практикумы для закрепления изученного.

Ребята могут выполнять задания индивидуально, в парах или группах, развивая коммуникативные навыки.

Применение рабочих листов максимально включает учащихся в процесс познавательной деятельности.

 Практика применения рабочих тетрадей на уроках истории показала: не все родители обеспечивают для своих детей покупку рабочих тетрадей, выполнение Д\З в них. А с доступом в интернет и наличие разного рода «ГДЗ» по всем предметам, сводит значение использования таких тетрадей к минимуму, а выполнение всех заданий к теме на уроке попросту невозможно.

 В связи с этим возникла необходимость в овладении обучающимися навыками самостоятельности в планировании и осуществлении учебной деятельности. Но ситуация показывает наличие противоречия между требованиями к результатам освоения образовательной программы и низким уровнем формирования организации учебной деятельности и мотивации учащихся группы риска (потенциальная оценка «2» по предмету).

 Необходимо создать раздаточный материал для урока при изучении темы – рабочий лист, на основе материалов рабочих тетрадей и с учетом индивидуальности уровня класса. Использование принципа «Здесь и сейчас», позволяет говорить об объективности оценки знаний обучающихся, ученики работают в своем удобном для них ритме, разноуровневость заданий листа работы, обеспечивает «индивидуальную образовательную траекторию».

Некоторые ученики с трудом воспринимают большие объемы печатного текста, «не хочу, не буду»читать основная позиция современного ребенка. В рабочих листах, в основе заданий лежит метод наглядно – образного мышления, который вызывает у них интерес, а небольшой объем заданий – уверенность в силах. На основе этого строится дальнейшая работа по формированию метапредметных УУД. Так, использование рабочих листов на уроках истории и обществознания способствует формированию у обучающихся навыков самоорганизации учебной деятельности.

Рабочие листы помогают сформировать у обучающихся конкретные способы учебной деятельности, создать условия для индивидуального развития учащихся, помочь в реализации способностей каждого ребёнка.

Учитель создает рабочий лист в соответствии с возрастом и интересами учащихся. Преимущество рабочего листа ещё и в том, что его можно использовать на разных этапах урока. Рабочий лист помогает активизировать учеников на этапе вызова, организовать продуктивную самостоятельную деятельность на этапе осмысления и обобщения, является замечательным средством получения обратной связи.

Задачи, которые можно решить при помощи рабочего листа, многогранны:
 формирование навыков самоорганизации учебной деятельности учащихся;
 формирование навыков использования различных приёмов обработки информации;
 формирование логических умений;
 интенсификация урока, обеспечение дифференцированного подхода в уроке.

В завершении работы с рабочим листом, обучающиеся на этапе рефлексии могут провести самооценку проделанной работы. Например:

«Оцените свои результаты на уроке (да/нет/частично):

- Я выполнил цель урока \_\_\_
- я легко заполнил таблицу 1\_\_\_\_
- я легко заполнил таблицу 2 \_\_\_\_\_ (мои затруднения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)»

В зависимости от поставленных задач учитель определяет форму рабочего листа и способы работы с ним.

Приложение № 1.

Рабочий лист к § 1.

Тема: Образование Германских королевств.

*Задание № 1. Сформулируйте цель урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*\_ (при затруднении, можете использовать:

- Определить ...
- Узнать…
- Познакомиться...)

*Задание № 2. Рассмотрев рисунки и опишите вооружение франков. Какие признаки помогают определить, кто из них вождь?*
\*Обратите внимание, что у одного из изображённых воинов короткие волосы, а у другого - длинные. **– что это означает?**В документе рассказывается, как, вероломно захватив одного из вождей франков и его сына,Хлодвиг, связав обоих, остриг им волосы.

*- Почему Хлодвиг так поступил? Предположите, кто по обычаям фраков мог иметь длинные волосы.*

*Задание № 3. Какие из признаков характерны для государства франков времён Хлодвига, а какие нет? Объясните почему.*1) Выбор правителя народным собранием франков.
2) Сбор налогов для содержания дружины.
3) Создание письменных законов.
4) Народное ополчение - постоянная военная сила.
5) Появление крупных землевладельцев и зависимых крестьян.
6) Разделение государства на области во главе с графами, подчинявшимися Хлодвигу.
7) Передача власти по наследству.

***Задание № 4.Заполните таблицу «Организация войска франков при Хлодвиге Меровинге и при Карле Мартелле»***

*Задание № 5. Выберите правильный ответ "Что такое феод?" и выпишите его .*
**Что такое феод?**

**А**) Земельный надел, передаваемый в собственность крупному землевладельцу мелким земельным собственником за защиту от притеснений знатных соседей.

**Б**) Земельное владение с зависимыми крестьянами, жалованное сеньором своим вассалам за конную военную службу. Передавалось по наследству.

**В**) Земельное владение, передаваемое сеньором своим зависимым крестьянам в собственность.

Задание № 6. «Оцените свои результаты на уроке (да/нет/частично):

- Я выполнил задание 1, сформулировал цель урока \_\_\_
- я легко выполнил задание 2\_\_\_\_
- я легко выполнил задание 3 \_\_\_\_\_ (мои затруднения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)»

- я легко заполнил таблицу в задании 4\_\_

- я легко выполнил тест задания № 5

Рабочий лист

Тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия и имя, класс:

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



 **Государственный \_\_\_\_\_\_ Российской Федерации.**

**№1.** *Герб* – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**№2.** Наука о гербах называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**№3.** К правлению **каких императоров России** относятся эти гербы?



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Государственный \_\_\_\_\_\_\_\_ Российской Федерации.**

**№4.** По чьему **царскому указу** белый, синий и красный цвет были установлены как цвета Государственного флага? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**№5.** Дорисуйте **недостающий элемент** к действующему флагу нашей страны, чтобы получился **флаг, предложенный Петром I**.

**№6.** В каком году, по чьему указу был утвержден Государственный флаг **Российской Федерации**? (запишите год, должность и фамилию)

 **Государственный \_\_\_\_\_\_\_\_ Российской Федерации**.

**№7.** Прослушайте гимны разных времен нашего государства и, используя тексты этих гимнов, опишите их главную мысль.

