Формирование познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения

*Пикмулова Алена Николаевна*

*МБДОУ «Детский сад 130»*

В настоящее время перед образованием встает задача воспитать не только творческого, всесторонне развитого человека, но и гибко ориентирующегося в постоянно меняющейся действительности, готового осваивать принципиально новые области и виды деятельности. В связи с этим особое место занимает проблема изучения и развития познавательной активности.

Известно, что познавательная активность развивается из потребности в новых впечатлениях, которая присуща каждому человеку от рождения. В дошкольном возрасте на основе этой потребности, в процессе развития ориентировочно-исследовательской деятельности, у ребенка формируется стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового.

Проблеме познавательной активности, способам и методам активизации учебной деятельности были посвящены исследования Л.И. Божович, А.А. Вербицкого , Л.С. Выготского, П.И. Гальперина, В.В. Давыдова [23], В.С. Ильина [32], А.К. Марковой [36], А.М. Матюшкина [37], Е.И. Шаламовой [45], Г.М. Щукиной [49, 50], Д.Б. Эльконина [51]. Особенности развития познавательной активности в дошкольном возрасте, условия и методы ее формирования в различных видах деятельности изучены в работах Д.Б. Годовиковой [18, 19, 20], Е.Э. Кригер , М.И. Лисиной [34], Т.А. Павловец, Т.А. Серебряковой, С.П. Чумаковой. Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Д. Локк, Жан Жак Руссо определяли познавательную активность как естественное стремление дошкольников к познанию. А.К. Маркова, В.П. Лозовая, Ж.Н Тельнова, Г.И Щукина и другие изучали особенности познавательной деятельности и способы ее активизации у старших дошкольников. Многие авторы (М.И.Земцова, Л.И.Касаткин, Р.Н.Азарян и др.) указывают, что нарушение зрения приводит к значительному ухудшению точности восприятия у детей дошкольного возраста.

Однако вопросы развития познавательной активности старших дошкольников в процессе проведения занятий в дошкольном учреждении требуют дальнейшей разработки.

Инновационные процессы на современном этапе развития общества затрагивают в первую очередь систему специального дошкольного образования как начальную ступень раскрытия потенциальных способностей ребёнка. Инновации определяют новые методы, формы, средства, технологии, использующиеся в педагогической практике, ориентированные на личность ребёнка с нарушениями зрения, на развитие его познавательной активности.

Проблема активизации познавательной деятельности дошкольников с нарушениями зрения на всех этапах развития образования является одной из актуальных, так как активность является необходимым условием умственного развития личности.

У детей с нарушением зрения процесс развития познавательной активности и исследовательского поведения осложняется их первичными зрительными нарушениями и вторичными, сопутствующими им, диагнозами (замедленностью психического и речевого развития, и др.). Поэтому, возникает необходимость развития познавательной активности и исследовательского поведения у таких особых детей также в особом, специально организованном, коррекционно направленном образовательном процессе.

Познавательная активность ребёнка с нарушением зрения только постепенно в ходе развития, под влиянием воспитания и обучения принимает формы сознательной целенаправленной деятельности.

Отсутствие в содержании программ определенной системы работы по Формирование познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения может привести к тому, что сензитивный период, который характеризуется тем, что дети заинтересованы в различными видами деятельности, они открыты к взаимодействию со взрослым, может остаться педагогами незамеченным.

Вне деятельности невозможно решать задачи учебно-воспитательного процесса. Для педагогического процесса имеют значение положения об общественной сущности человека, его активной роли, о преобразующей, изменяющей мир деятельности людей, поскольку личность, формируемая в этом процессе, тоже характеризуется не только тем, что она делает, но и как она это делает.

Учебно-познавательная деятельность, по мнению Блонского П.П. [6], – это направленность учебной деятельности на познавательный интерес. Невозможно переоценить значение познавательной деятельности для общего развития ребенка и формирования ею личности. Под влиянием познавательной деятельности развиваются все процессы сознания. Познание требует активной работы мысли, и не только мыслительных процессов, но и совокупности всех процессов сознательной деятельности.

Процесс познавательной деятельности требует значительной затраты умственных сил и напряжения, это удается далеко не каждому, поскольку подготовка к осуществлению интеллектуальных операций не всегда достаточна. Поэтому проблему усвоения составляет не только овладение знаниями, но и процесс длительного (усвоения) устойчивого внимания, напряжения умственных сил, волевых усилий.

Низкая познавательная активность становится большой проблемой, ведь она, эта активность, выступает предпосылкой психофизического развития ребенка. Взаимосвязь очевидна – чем ярче выражен интерес к познанию, тем позитивнее результат усвоения знаний, выше уровень развития психических процессов.

В статьях, словарях, энциклопедиях понятие «активность» чаще всего раскрывается через понятие «деятельность», деятельность – через активность.

Личность формируется и развивается в процессе деятельности, в зависимости от отношения личности к деятельности, активность может иметь разные уровни, разный характер.

Активность, по мнению Дениcенковой Н. [24], это черта личности, которая проявляется в отношении человека к деятельности: состоянии готовности, стремления к самостоятельной деятельности, качестве ее осуществления, выбор оптимальных путей для достижения поставленной цели.

Термин «познавательная активность» разные ученые понимают по-разному. Одни отождествляют активность с деятельностью, другие считают активность результатом деятельности, третьи утверждают, что активность – более широкое понятие, чем деятельность.

Проблемой познавательного развития детей интересовались на рубеже начала XX века многие зарубежные ученые: В. Штерн , Д. Болдуин , К. Бюлер, Э.Клапаред, Ж. Пиаже [40], Д. Брунер и другие.

В. Богат[7] говорит, что В. Штерн полагал, что сначала у детей развивается созерцание, затем представление, а затем мышление, то есть от смутных представлений они переходят к познанию сути окружающею. К. Бюлер считал, что акт мышления ребенка заканчивается ассоциацией между осознанными параметрами. Э. Клапаред впервые указал на синкретизм детского мышления. Он утверждал, что следствием развития логического мышления ребенка является переход при обследовании объекта от схватывания ею внешнего вида к называнию, а затем к пониманию его предназначения. Ж. Пиаже [40] изучал операциональную сторону интеллектуального развития детей и показал, что интеллект включает стадию сенсомоторного интеллекта и стадию формальных операций. При этом в каждой стадии Ж.Пиаже выделил два этапа – появление необратимой операции данного уровня и затем развитие ее обратимости. Операция приобретает обратимый характер, переходя во внутренний план. В своих исследованиях мышления Д. Брунер показал, что овладение понятийным мышлением происходит как обучение тому, какие свойства среды наиболее значимы для группировки объектов в определенные классы.

Т. Гризик [22] указывает, что ряд ученых А.Р. Лурия , В.И. Селиверстов, А.Г. Литвак, М.С. Певзнер и другие рассматривают познавательную активность как естественное стремление дошкольников к познанию, считая, что человеку свойственно стремление к познанию и это стремление проявляется в ребенке с первых дней его жизни.

П.Н. Груздев и Ш.H. Ганелин, Р.Г. Ламберг исследовали проблему активизации мышления детей в процессе обучения и сделали вывод, что самостоятельность является высшим уровнем активности. Достаточно популярна и другая точка зрения, где познавательная активность характеризуется интенсивностью и напряженностью. Ее выдвигают ТА. Серебрякова, Н.А. Половникова и другие. По мнению Т. И. Шаламовой [45], познавательная активность не сводится к простому напряжению интеллектуальных и физических сил дошкольника. Она рассматривается как качество деятельности личности, которое проявляется в отношении ребенка к содержанию и процессу деятельности, в стремлении его к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательных целей.

Познавательная активность отражает определенный интерес старших дошкольников к получению новых знаний, умений и навыков, внутреннюю целеустремленность и постоянную потребность использовать разные способы действия к накоплению, расширению знаний и кругозора.

Г.И. Щукина [49] определяет «познавательную активность» как качество личности, которое включает стремление личности к познанию, выражает интеллектуальный отклик на процесс познания. Качеством личности «познавательная активность» становится, по ее мнению, при устойчивом проявлении стремления к познанию. Это структура личностного качества, где потребности и интересы обозначают содержательную характеристику, а воля представляет форму. Проблема формирования познавательной активности на личностном уровне преимущественно сводится к рассмотрению мотивации познавательной деятельности и к способам формирования познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста.

Э.А. Баранова[4] в своей книге указывает на то, что Э.А. Красновский дает познавательной активности совершенно особое определение: «проявление всех сторон личности дошкольника: это и интерес к новому, стремление к успеху, радость познания, это и установка к решению задач, постепенное усложнение которых лежит в основе процесса обучения» .

Общим для всех исследований является наличие в процессе формирования познавательной активности дошкольников нескольких факторов. В их числе – внутренний фактор, то есть, субъективная характеристика познавательного действия. Носителем познавательной активности выступает целостный субъект познания – человек.

Активность дошкольника по своей психологической природе непрерывна и целостна. Исследователи выделяют такие компоненты активности как:

1. Мотив как движущая сила.

2. Объект познания, имеющий дидактическую и организационную формы.

3.Способы и средства действия с объектом, с целью его освоения.

4. Посредническая роль педагога между познавательными силами дошкольника и объектом усвоения.

5.Результат познавательной активности.

Нарушение зрения оказывает существенное влияние на психологическое развитие ребёнка. По данным М.Б. Эйдиновой, познавательные возможности детей с нарушениями зрения ограничиваются. Проявляется это ограничение в значительном сужении зрительных дифференцировок. При нарушении зрения дети в отличие от нормально зрячих в раннем возрасте не тянутся активно к предметам, не могут их рассмотреть [21].

В условиях частичной потери зрения снижается количество стимулирующей, сигнальной информации для осязательных действий. Кроме того, обеднение зрительной информации снижает познавательный интерес ребёнка, что предопределяет весь ход развития познавательной деятельности.

Снижение зрения сказывается на формировании понятий и понимании значения слов. Склонность детей с нарушениями зрения к чисто словесному знакомству с окружающим особенно опасна в младшем возрасте; образные представления действительности первоначально играют основную роль в формировании полноценных словесных значений. Словесное знакомство с окружающим приводит лишь к видимости знания. По существу дети понаслышке судят о многих предметах, словесно обозначают их, но неясно себе их представляют и мало знают о них. В результате в процессе обучения и при тщательных обследованиях обнаруживаются бедность этих знаний, пониженный уровень обобщения, абстракции и других мыслительных процессов. Недостаточная зрительно-пространственная ориентация создаёт трудности при выполнении заданий, где необходим дистанционный зрительный анализ объектов [21].

Чем меньше чувственной информации получает ребёнок с нарушением зрения, тем большим вербализмом характеризуются его образы мышления, речи и памяти. Операционная и регулирующая роль этих образов недостаточно выражена.

Савенков А. И. [44] указывает, что у детей с нарушением зрения (в отличие от их нормально видящих сверстников) процесс развития познавательной активности и исследовательского поведения осложняется их первичными зрительными нарушениями и вторичными, сопутствующими им, диагнозами (замедленностью психического и речевого развития, и др.).

Таким образом, учитывая важность развития познавательной активности у детей дошкольного возраста в становлении личности и особенности развития детей с нарушениями зрения, возникает необходимость развития познавательной активности и исследовательского поведения у таких особых детей также в особом, специально организованном, коррекционно направленном образовательном процессе.

Ребенок имеет недостаточно представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. В связи с этим важно в период дошкольного возраста научить детей, пользуясь неполноценным зрением, правильно зрительно выделять важные существенные признаки и свойства предметов, проявлять интерес и любознательность к окружающему миру.