

# Всероссийский педагогический семинар

В настоящем семинаре образовательного портала «Просвещение» участвует АБАЙДУЛЛИНА АННА СЕРГЕЕВНА

Должность: ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

Учреждение: МАДОУ Детский сад №65

Населенный пункт: г.Балаково, Саратовская Обл.

Название семинара: *"Инклюзивное образование в системе дошкольного образования в условиях внедрения ФГОС ДО"*

Веб-адрес: <https://prosveshhenie.ru/multimedia/seminary/seminar?n=6>

Идентификатор плательщика: 1815153962

Для получения сертификата участника семинара, просто перейдите по следующей ссылке:

[https://prosveshhenie.ru/multimedia/seminary/shag\\_3\\_poluchenie\\_sertifikata?n=6&s=3](https://prosveshhenie.ru/multimedia/seminary/shag_3_poluchenie_sertifikata?n=6&s=3)



Всероссийский образовательный портал «Просвещение»

Инклюзивное образование  
в системе дошкольного образования в условиях  
внедрения ФГОС ДО.



## 1. Актуальность инклюзивного образования в ДОУ.





Инклюзивное образование предлагает путь объединённости. Обучать каждого ребенка взаимодействию, помогать преодолевать сложности в развитии — признак гуманного общества, которое уважает всех своих участников.





Количество детей с тем или иным видом инвалидности в России по данным Росстата за последние 30 лет значительно выросло и продолжает расти. А это значит, что тысячи семей в стране нуждаются в поддержке. Поддерживать инклюзивное образование — значит давать детям шанс стать частью общества, развить таланты, социализироваться





В настоящее время образовательная инклюзия формулируется как социальный запрос и, шире, как траектория развития гуманистического общества. Образовательный процесс детского сада предусматривает как уход и заботу о детях, так и процессы воспитания и обучения знаниям, важным жизненным навыкам, развитие личностных качеств и способностей детей, коррекцию их дефицитов в развитии.





Включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения изменяет, прежде всего, установки взрослых на детей - у всех детей есть особенности, особые образовательные потребности не только у «особых».





Важно учитывать при организации инклюзивного образования создание безопасного пространства для всех участников воспитательно-образовательного процесса. При таком подходе меняется педагогика в целом, она становится включающей, инклюзивной, не только в том смысле, что особые дети должны быть включены в уже отстроенный процесс трансляции знаний, умений и навыков нормально развивающимся детям, а в том, что образование с учетом индивидуальных различий детей требует создания новых форм и способов организации образовательного процесса.



В целях успешной адаптации и сопровождения детей-инвалидов в условиях дошкольного учреждения специалисты (психологи, логопеды, дефектологи) совместно разрабатывают индивидуальные маршруты сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, которые предполагают постепенное включение «особых» детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя)





Дети с ОВЗ — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть это дети -инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для обучения и воспитания





## Группы дошкольников с нарушениями развития

дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

дети с задержкой психического развития

дети с расстройством аутистического спектра

дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие)

дети с умственной отсталостью

дети с нарушениями слуха (глухие, слабо слышащие)

дети с тяжёлыми нарушениями речи



Формируется развивающая среда по принципу вариативности, осуществляется индивидуальный подход при подаче обучающего материала, развивается самостоятельная активность ребёнка, внедряется модульная организация образовательных программ. Всё это позволяет достигать высокой эффективности образовательной деятельности.





Главным направлением в деятельности инклюзивного детского сада становится ориентир на «включение» детей с ОВЗ в коллектив обычно развивающихся сверстников и взрослых на правах «равных партнеров». В этом случае педагогический поиск заключается в том, чтобы найти те виды коммуникации или творчества, которые будут интересны и доступны каждому из участников группы. Педагог лишь создает условия, в которых ребенок может самостоятельно развиваться во взаимодействии с другими детьми





## 2. Нормативно-правовое обоснование инклюзивного образования.



В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». В статье двадцать четвертой Конвенции говорится том, что в целях реализации права на образование государства-участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека.





Конституция Российской Федерации закрепила равенство прав и свобод граждан. Данное равенство означает, что права и свободы признаются за всеми людьми, в равной мере, не допускается дискриминация в пользовании правами по какому-либо основанию, зависящим от естественных особенностей личности и ее социального статуса.

# Конституция Российской Федерации





Основным нормативным актом Российской Федерации, обеспечивающим конституционно закрепленное право инвалидов на социальное обеспечение, является Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», принятый 24 ноября 1995 года. В его основе - Декларация о правах инвалидов, принятая Генеральной Ассамблеей ООН в 1975 году и стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые Организацией Объединенных Наций в 1993 году



Согласно Закону об образовании -  
инклюзивное образование – это  
обеспечение равного доступа к  
образованию для всех  
обучающихся с учетом  
разнообразия особых  
образовательных потребностей и  
индивидуальных  
возможностей (ст.2 п.27 ФЗ №273  
«Об образовании»)





С 2011 года в России, действует программа «Доступная среда», цель которой интеграция инвалидов с обществом, создание системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов.

С 1 января 2014 года был введен в действие в Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС) (приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155). В нем говорится о выравнивании стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных учреждений, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ)



Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется её освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья. Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития



## Направления коррекционной работы и/или инклюзивного образования:

обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья

оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы

освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы

разностороннее развитие детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации



## **Образовательные потребности отдельных категорий детей, которые необходимо учитывать при разработке образовательной программы:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)



В цели стандарта входит обеспечение государством равенства возможностей каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, а также обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе обязательных требований к условиям реализации ООП, их структуре и результатам освоения.





## Задачами ФГОС ДО в отношении детей с ОВЗ можно считать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе эмоционального благополучия);
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.



Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья *(п.3.2.2ФГОС)*



## Под специальными условиями понимаются:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;

- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;

- обеспечение доступа в здание ДОО и другие условия без которых невозможно или затруднено освоение Программ обучающимися с ОВЗ.



## Направления работы в инклюзивной группе:

диагностика  
индивидуальных  
особенностей развития  
каждого ребенка;  
комплексная оценка  
ресурсов и дефицитов  
ребенка для составления  
индивидуального  
образовательного  
маршрута и  
индивидуальной  
образовательной  
программы;



## Направления работы в инклюзивной группе:

диагностика индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребенка для составления индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы;

разработка и реализация конкретных этапов овладения образовательной программой всеми детьми группы, в том числе овладение индивидуальной образовательной программой ребенком с ОВЗ;



## Направления работы в инклюзивной группе:

диагностика индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребенка для составления индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы;

разработка и реализация конкретных этапов овладения образовательной программой всеми детьми группы, в том числе овладение индивидуальной образовательной программой ребенком с ОВЗ;

разработка каждым специалистом календарных и тематических планов коррекционно-развивающей работы; планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы;



## Направления работы в инклюзивной группе:

диагностика индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребенка для составления индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы;

разработка и реализация конкретных этапов овладения образовательной программой всеми детьми группы, в том числе овладение индивидуальной образовательной программой ребенком с ОВЗ;

организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы; мониторинг инклюзивного образовательного процесса, создание специальных условий.

разработка каждым специалистом календарных и тематических планов коррекционно-развивающей работы; планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы;



### 3. Основные аспекты теории инклюзивного образования.



## Принципы дошкольного инклюзивного образования





## Принцип индивидуального подхода предполагает:

выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы.

выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка

не только внешнее внимание к нуждам ребенка, но предоставляет самому ребенку возможности реализовывать свою индивидуальность.



## Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка

Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовывать свои возможности, формируется «выученная беспомощность», феномен, когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным.





## Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников

### Инклюзия

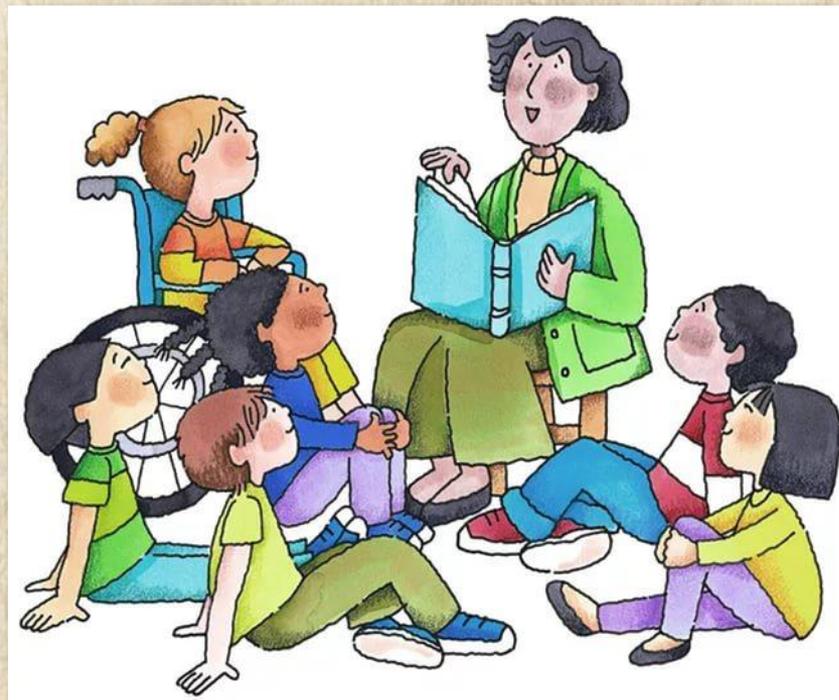
– активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность

- совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.



## Принцип междисциплинарного подхода

Специалисты (воспитатель, психолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.





## Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания

Вариативная развивающая среда предполагает:

- наличие необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения,
- безбарьерной среды,
- вариативной методической базы обучения и воспитания,
- способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогике.



## Принцип партнерского взаимодействия с семьей

Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.





## Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.





Условия реализации  
инклюзивной практики  
в детском саду



Профессиональная  
квалификация педагогов  
и специалистов,  
реализующих  
инклюзивный подход



Организация предметно-  
развивающей среды  
образовательного  
процесса



## Администрация ДОУ, педагоги, специалисты, дети и родители:

- открыто оказывают друг другу помощь и получают ее, предоставляют обратную связь, дают советы, делают критические замечания и прислушиваются к ним;
- уважительно относятся друг к другу за индивидуальный вклад, вносимый ими в общее дело;
- эффективно работают как единая профессиональная команда для достижения общей цели .





Для реализации целей инклюзии в ДОУ работают специалисты разного профиля – психологи, воспитатели, медицинские работники. Для эффективной работы в инклюзивной группе необходимо выстроить различные схемы организации взаимодействия специалистов. Эти схемы будут зависеть от состава детей инклюзивной группы, и определяться сочетанием индивидуальных образовательных планов и Образовательной программой.





## Учреждение успешно реализует инклюзивную практику, если:

**все дети, включенные в образовательный процесс**

- показывают положительную динамику в развитии (особенно в развитии социальных навыков);
- адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещают образовательное учреждение;
- получают помощь и поддержку в овладении образовательной программой.





## Учреждение успешно реализует инклюзивную практику, если:

### родители детей с ОВЗ

- понимают как перспективу развития их ребенка, так и актуальные задачи и ответственность, стоящие перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду;
- полноценно участвуют в процессе обучения и развития своих детей;
- проинформированы и поддерживают режим пребывания ребенка в образовательном учреждении; включены в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка.





## Учреждение успешно реализует инклюзивную практику, если:

**родители всех детей, посещающих  
инклюзивную группу**

- занимают активную позицию сотрудничества и поддержки по отношению к семье «особого ребенка», учителю, специалистам психолого-педагогического сопровождения.





## Учреждение успешно реализует инклюзивную практику, если:

### педагоги

- принимают политику администрации образовательного учреждения по инклюзивному образованию;
- реализуют инклюзивную практику, используя как уже имеющийся профессиональный опыт и знания, так и инновационные подходы к обучению, принимают участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных планов (индивидуальных планов или программ развития в дошкольных образовательных учреждениях);
- эффективно взаимодействуют с родителями, координатором по инклюзии, специалистами психолого-педагогического сопровождения;
- имеют положительную мотивацию в осуществлении своей профессиональной деятельности;
- имеют информацию о возможных ресурсах как внутри образовательного учреждения, так и вне его (в городском ресурсном центре по развитию инклюзивного образования, окружном методическом центре, общественных организациях) и активно их используют в профессиональной деятельности.



## Учреждение успешно реализует инклюзивную практику, если:

### **специалисты психолого-педагогического сопровождения**

- участвуют в реализации инклюзивных подходов для задач социальной адаптации и развития детей с ОВЗ и других детей группы, используя при этом наиболее эффективные инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения;
- действуют в междисциплинарной команде, опираясь в планировании и реализации своей профессиональной деятельности на коллегиальные решения и подходы;
- эффективно взаимодействуют с родителями, педагогами (воспитателями, педагогическим персоналом);
- администрация и специалисты сопровождения имеют информацию о возможных ресурсах как внутри образовательного учреждения, так и вне его (в городском ресурсном центре по развитию инклюзивного образования, окружном методическом центре, общественных организациях) и активно их используют в профессиональной деятельности.



## Учреждение успешно реализует инклюзивную практику, если:

### **руководители образовательных учреждений**

- создают условия для развития и поддержки инклюзивной культуры, формирования инклюзивных ценностей и соответствующей атмосферы учреждения;
- занимают лидерскую позицию в формировании инклюзивной политики (стратегии) и тактики, развитии инклюзивной практики в педагогическом коллективе;
- понимают важность оказания поддержки сотрудникам, отвечающим за координацию работы, связанной с особыми образовательными потребностями.

### **представители администрации образовательного учреждения**

- понимают свою роль по отношению к детям с ОВЗ и их родителям, связанную с их основным функционалом.



## Учреждение успешно реализует инклюзивную практику, если:

**координаторы по инклюзивному образованию в  
окружном управлении образования, городском  
ресурсном центре, окружном методическом центре,  
ТПМПК**

- своевременно получают информацию (статистическую и качественную) о детях с ОВЗ;
- своевременно и оперативно получают запрос на ту или иную (организационную, методическую) поддержку педагогического коллектива образовательного учреждения, потребность в психолого-педагогическом сопровождении детей и (или) их родителей.





## Условия создания инклюзивной среды в ДОУ:

- Наличие семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), готовых прийти в детские сады.



## Условия создания инклюзивной среды в ДОУ:

- Наличие семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), готовых прийти в детские сады.

- Наличие необходимых специалистов.

- Возможность повышения квалификации педагогов.

- Психологическая готовность руководителя и коллектива ОУ (либо части его) к инклюзии, включающая в себя знакомство с основными ценностями, целями и методиками организации инклюзивного образования и согласие с ними.

- Наличие специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды.



## Условия создания инклюзивной среды в ДОУ:

- Наличие семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), готовых прийти в детские сады.

- Психологическая готовность руководителя и коллектива ОУ (либо части его) к инклюзии, включающая в себя знакомство с основными ценностями, целями и методиками организации инклюзивного образования и согласие с ними.



## Условия создания инклюзивной среды в ДОУ:

- Наличие семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), готовых прийти в детские сады.
- Наличие необходимых специалистов.
- Психологическая готовность руководителя и коллектива ОУ (либо части его) к инклюзии, включающая в себя знакомство с основными ценностями, целями и методиками организации инклюзивного образования и согласие с ними.



## Условия создания инклюзивной среды в ДОУ:

- Наличие семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), готовых прийти в детские сады.

- Наличие необходимых специалистов.

- Возможность повышения квалификации педагогов.

- Психологическая готовность руководителя и коллектива ОУ (либо части его) к инклюзии, включающая в себя знакомство с основными ценностями, целями и методиками организации инклюзивного образования и согласие с ними.



## Условия создания инклюзивной среды в ДОУ:

- Наличие семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), готовых прийти в детские сады.

- Наличие необходимых специалистов.

- Возможность повышения квалификации педагогов.

- Психологическая готовность руководителя и коллектива ОУ (либо части его) к инклюзии, включающая в себя знакомство с основными ценностями, целями и методиками организации инклюзивного образования и согласие с ними.

- Наличие специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды.



## Задачи организации совместной деятельности:

- создание общности детей и взрослых (вместе мы группа), основанной на уважении и интересе к личности каждого члена группы, к его индивидуальным особенностям;
- формирование умения устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (младшими, сверстниками, старшими, взрослыми);
- формирование умения поддерживать друг друга;
- развитие коммуникативных навыков и культуры общения, создание

позитивного эмоционального настроения;

- активизация способности выбирать, планировать собственную деятельность, договариваться с другими о совместной деятельности,
- распределять роли и обязанности;
- развитие умений и навыков игровой, познавательной, исследовательской деятельности;
- формирование навыков саморегуляции и самообслуживания.



## Формы реализации содержания инклюзивного образования:

*Индивидуальные занятия* направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребенка в соответствии с его возможностями.

Содержание встреч, планируется согласно составленному индивидуальному плану. Специалисты (воспитатель, психолог, медсестра) в своей работе опираются на различные отечественные и зарубежные программы, методы и техники. Индивидуальные встречи проводятся специалистами в соответствии с составленным графиком.





## Формы реализации содержания инклюзивного образования:

Индивидуальные занятия строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития.

Диагностика, определение задач развития и коррекции осуществляется командой специалистов, а каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком.

Каждый специалист знаком с содержанием работы всех специалистов.

Родителям выдается подробное описание того, что и насколько успешно делал ребенок, а также рекомендации по отработке навыков и включению их в игровую и бытовую деятельность.



## Формы реализации содержания инклюзивного образования:

*Специально организованная среда* планируется и выстраивается совместно педагогами, специалистами и воспитателями при участии родителей в процессе наблюдения за потребностями, особенностями развития, самостоятельными действиями, интересами детей.





## Формы реализации содержания инклюзивного образования:

Педагоги способствуют взаимодействию детей в *микрогруппах*, через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Для этого можно использовать дополнительные развивающие программы («Маленький исследователь», программы занятий в творческих мастерских, программы по организации проектной деятельности, программы физического воспитания, музыкального развития и др.). Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом.





## Формы реализации содержания инклюзивного образования:

*Фронтальные формы организации активности детей* могут решать, как познавательные, так и социальные задачи. Фронтальные формы могут проходить по-разному. Для организации инклюзивного процесса больше всего подходит занятие в форме круга – специально организованного, занятия, на котором дети и взрослые играют вместе в особой – спокойной, доверительной атмосфере.





## Формы реализации содержания инклюзивного образования:

*Детско-родительские группы.* Это комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие занятия, музыкальные занятия. Группы ведут специалисты: психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Основными факторами взаимодействия специалистов с родителями являются позитивное отношение ко всем детям, демонстрация конструктивных способов поведения, позитивное подкрепление эффективных взаимодействий и информационная поддержка родителей.





## Формы реализации содержания инклюзивного образования:

*Праздники, экскурсии, конкурсы, походы выходного дня* важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада. Атмосфера при подготовке этих мероприятий творческая. Они могут быть подготовлены взрослыми – тогда это будет сюрпризом для детей, что тоже влияет на создание положительной атмосферы.





### **Инклюзивное образование предполагает:**

- обучение детей с ограниченными возможностями здоровья не в специализированном, а в обычном учебном заведении. При этом они должны получать специализированную помощь;
- вовлечение в образовательный процесс каждого ребенка с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям;
- удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий.



Такой вид обучения в дошкольном образовательном учреждении делает возможным оказание необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощи большому количеству детей, позволяет максимально приблизить ее к месту жительства ребенка, обеспечить родителей консультативной поддержкой, а также подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями.





## Требования к воспитателям и специалистам, работающим в группе, которую посещает ребенок с ОВЗ:

- Знают теории развития детей, владеют разнообразными методами обучения и воспитания.
- Используют свои знания о развитии детей, а также свои взаимоотношения с детьми и их семьями для того, чтобы понять и оценить многообразие детей в каждой д/с группе и учесть уникальные потребности и потенциальные возможности каждого ребенка.
- Обеспечивают обучение и воспитание и модифицируют его таким образом, чтобы удовлетворять различные потребности детей.
- Способствуют развитию положительной самооценки детей.
- Разговаривают с детьми дружелюбно, вежливо и уважительно, обращаясь к ним по именам.
- Знают сильные стороны личности каждого ребенка и его достижения на протяжении времени; ежедневно выявляют индивидуальные навыки и достижения каждого ребенка и хвалят его за это, заботясь о том, чтобы получили признание достижения каждого ребенка.
- Поддерживают позитивное взаимодействие с родителями.
- Сообщают семьям о достижениях их детей (например, в письмах, по телефону и т.п.).



## Требования к воспитателям и специалистам, работающим в группе, которую посещает ребенок с ОВЗ:

- Педагоги способствуют индивидуальному росту в соответствии с собственным темпом развития каждого ребенка.
- Ко всем детям обращаются с равным уважением и вниманием.
- Предоставляют детям равные возможности принимать участие во всех видах занятий.
- Предоставляют детям возможность выбора вида активности и время для самостоятельной работы в группах. Направляют и стимулируют процесс саморегулирования у детей, предоставляя им материалы, время и место для выбора и планирования их собственных занятий.
- Способствуют тому, чтобы дети были вовлечены в организацию праздников, выставок, спортивных состязаний, экскурсий, выпуска газет и других занятий.
- Создают для детей условия безопасности: через организацию четкого ритма распорядка дня, недели, месяца, года, создание и исполнение ритуалов группы.
- Стимулируют атмосферу взаимной заботы и помощи.



## Требования к воспитателям и специалистам, работающим в группе, которую посещает ребенок с ОВЗ:

- Демонстрируют и формируют отношение сочувствия и позитивные способы общения, в том числе и в процессе разрешения проблем и конфликтов.
- Вовлекают детей в процесс выработки ясных и понятных требований и правил к поведению.
- Ясно формулируют свои ожидания от детей.
- Используют ситуации в жизни детского сада, чтобы помочь детям видеть дискриминацию, предубеждения и стереотипы, а также обсуждают этические аспекты неравенства.
- Создают ситуации и пользуются возможностями для того, чтобы дети практиковались в достижении компромиссов и создании консенсуса.
- Применяют принципы честности и равноправия, когда разделяют детей на группы, когда хвалят их за умения, усилия и достигнутые результаты.
- Создают ситуации, когда дети сотрудничают друг с другом, выполняют что-либо по очереди и помогают друг другу для достижения положительного результата.



## Требования к воспитателям и специалистам, работающим в группе, которую посещает ребенок с ОВЗ:

- Предоставляют детям возможность отвечать за что-то в группе («дежурные по...»).
- Организуют активность детей во время таких занятий, как забота о растениях, животных, организация обеда, регулирование занятий на приусадебной площадке и т.п.
- Используют естественные и образовательные ситуации для развития социальных навыков (напр., выражения чувств, соблюдение очередности и т.п. через драматические игры, проектную деятельность, изготовление кукол для кукольного театра, рисование, живопись и т.д.).
- Демонстрируют желательное поведение в различных ситуациях.
- Используют различные виды деятельности, которые соответствуют уровню развития детей, чтобы вовлечь детей в активное обучение, имеющее для детей смысл.



#### 4. Проблемы и перспективы инклюзивного образования в ДОУ.





В последнее время явно видна тенденция к увеличению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Для того, чтобы в дальнейшем жизнь таких детей была полноценной, необходимо обеспечить оптимальные условия для их успешной интеграции в среду здоровых сверстников уже в дошкольном учреждении.

Создание этих условий задача сложная, требующая комплексного подхода и полной отдачи от всех участников процесса. Для её решения мы не должны принуждать детей с ОВЗ адаптироваться под имеющиеся условия, а должны быть готовы изменить систему образования, спроектировать новые формы организации образовательного пространства.





Термин «инклюзия» с английского переводится как «включенность». «Включенность» выражается в возможности полного вовлечения детей с ОВЗ в жизнь неспециализированного дошкольного образовательного учреждения.





В нашей стране реализация модели инклюзивного образования поддерживается современной государственной образовательной политикой РФ, закреплена в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009) » и обусловлена рядом объективных факторов. К этим факторам можно отнести увеличение количества детей с ограниченными возможностями; соблюдение прав детей на образование; право родителей выбора модели образования для своего ребенка



## Внедрение инклюзивного образования в ДООУ выявляет ряд проблем:

Во-первых, это отсутствие нормативно-правовой базы, которая позволила бы определять такие критерии как «численность детей с особенностями в одной группе, время их пребывания, размер и порядок финансирования работников инклюзивной группы, состав специалистов, правила оказания медицинских услуг в зависимости от возможностей и состояния здоровья ребенка»

Во-вторых, отсутствие необходимой методической литературы в ДООУ обязательно должна быть литература коррекционного вида, которая необходима при организации НОД детей с ограниченными возможностями.



## Внедрение инклюзивного образования в ДОУ выявляет ряд проблем:

- необходимость изменения образовательной среды и непосредственно связанная с этим проблема финансирования. К сожалению, многие сады с трудом могут позволить себе организацию инклюзивных групп, как раз потому, что есть необходимость в приобретении дополнительных средств обучения, специального оборудования к которому относятся и специальные кресла с подлокотниками, специальные столы, корректоры осанки, и тактильные панели, так же необходимы средства для организации безбарьерной среды и т. д.





## Внедрение инклюзивного образования в ДОУ выявляет ряд проблем:

- отсутствие у педагогического состава опыта и психологической готовности принять ребенка с ОВЗ в обычной группе детского сада. Необходимо провести соответствующую работу по повышению квалификации педагогических кадров, по воспитанию у взрослых непредвзятого отношения к «особенному» ребенку, способности принять его на равных с остальными членами детского коллектива. Также остро стоит вопрос нехватки специалистов (дефектологов, сурдологов и т. д.), а ведь организовать полноценное коррекционно-педагогическое сопровождение детей с особыми потребностями здоровья возможно только при слаженной совместной работе всех





**Сложностей, с которыми сталкиваются учреждения в процессе перехода на такую модель пока много и важно учиться с ними работать:**

- Нет единой системы действий — всероссийской программы, которая бы позволила чётко и последовательно реализовать план по социальной интеграции;
- Недостаточно распространено обучение нужных специалистов, отсюда их нехватка и низкий уровень подготовленности;
- Разрыв между предоставляемыми возможностями ДООУ и способностями детей с особенностями, а потому наладить образовательный процесс сложно;
- Нет соответствующего медицинского сопровождения в заведениях
- Законодательство слабо применимо;
- Отсутствуют специальные методики;



Несмотря на проблемы  
в ДОУ должны быть  
учтены следующие  
условия:

наличие детей с  
ограниченными  
возможностями здоровья  
(ОВЗ), родители которых  
готовы привести их в этот  
детский сад

психологическая  
ГОТОВНОСТЬ  
руководителя и  
коллектива к инклюзии



**Если, руководитель ДОУ, сможем ответить на вопрос "Зачем я это делаю?", то у нас появится возможность найти ответ и на вопрос "Как?":**

- наличие необходимых специалистов (дефектологов, психологов, логопедов);
- наличие специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, при необходимости, безбарьерной среды;
- возможность повышения квалификации педагогов в данном аспекте.

Создание таких условий ставит перед педагогическими коллективами ОО задачу изменения традиционных форм и методов обучения детей с ОВЗ (инклюзивное образование).



## 5. Особенности сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ.



Основной целью сопровождения детей с ОВЗ является определение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов коррекционно- педагогической работы с детьми с ОВЗ. Определение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов коррекционно- педагогической работы происходит поэтапно, по определенному алгоритму и осуществляется психологом, логопедами, педагогами, медицинскими работниками ДОУ.





Просто взять и разместить ребёнка с особенностями среди других детей — не метод. Важным условием нормального функционирования инклюзивного подхода является в частности план сопровождения ребёнка с ОВЗ в ДОУ. Нормы и правила поведения специалистов должны уточняться и регламентироваться. Только в таком случае они окажутся полезными.





Сопровождение ребёнка — это, в первую очередь, мониторинг его состояния. Чтобы создать индивидуальный маршрут ребёнка с ОВЗ в ДОУ, важно провести полное всестороннее психологическое обследование. Понаблюдать, побеседовать с ребёнком, диагностировать проблемные и успешные зоны развития и только затем работать над индивидуальным подбором заданий и занятий. И, что важно, не забывать контролировать результаты работы, чтобы при необходимости скорректировать план действий.





Построение эффективной системы сопровождения позволит решать проблемы развития детей внутри образовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации ребенка внешним службам. Функции сопровождения в дошкольном учреждении возложены на психолого-медико-педагогический консилиум, который дает возможность педагогам и специалистам активно взаимодействовать друг с другом.





В течение года проводятся плановые и внеплановые заседания консилиума. Внеплановые заседания проводятся по запросам специалистов, организующих коррекционно-развивающую работу с детьми, а также по запросам родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ.

Консилиум участвует в разработке индивидуального образовательного маршрута, отслеживает динамику развития ребенка с ОВЗ, в случае необходимости вносит необходимые коррективы. Члены консилиума помогают педагогам в выборе адекватных методов и средств обучения, а также в случае необходимости консультируют родителей.



### **Сопровождение осуществляется поэтапно:**

1. Сбор и анализ информации о ребенке, имеющем ограниченные возможности здоровья;
2. Составление ИОМа (индивидуального образовательного маршрута);
3. Решение поставленных задач;
4. Анализ ситуации развития ребенка, корректировка дальнейших действий.



**Индивидуальный образовательный маршрут** – это документ, регламентирующий и определяющий содержание коррекционно-развивающей деятельности с ребенком, имеющим проблемы в психическом и физическом развитии и семьей, воспитывающей такого ребенка. Таким образом, ИОМ — это интегрированная модель психолого- медико- педагогического пространства, создаваемого специалистами с целью реализации индивидуальных особенностей ребёнка с ОВЗ на протяжении определённого времени.





ИОМ заполняется 1 раз в квартал,  
исходя из результатов  
промежуточного диагностирования.

С ним обязательно  
знакомят родителей ребенка с  
ограниченными возможностями  
здоровья.





Помощь педагогов должна быть разумно дозирована, носить направляющий характер и побуждать ребенка к самостоятельности, необходимо поддерживать ребенка, дать ему возможность почувствовать его успехи.

На протяжении всей работы специалисты и педагоги ведут дневник динамического наблюдения, в котором отслеживают динамику развития ребенка с ОВЗ. Этот документ позволяет объективно оценить возможности ребенка; выявить проблемы, с которыми необходимо работать; сформулировать конкретные задачи в работе с данным ребенком.

В зависимости от результатов промежуточного обследования педагоги своевременно вносят изменения в ИОМ, для более качественного осуществления образовательного процесса и действенности его для ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья.



**Такая организация работы подходит для всех категорий детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, и способствует:**

1. Созданию комфортных условий для нахождения ребенка с ОВЗ в ДОУ;
  2. Социализации - включению ребенка в среду сверстников, в жизнь группы, ДОУ, формированию положительных отношений в коллективе сверстников.
  3. Помощи в усвоении соответствующих общеобразовательных программ.
  4. Обеспечению преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком.
  5. Отслеживанию динамики развития ребенка с ОВЗ.
  6. Осуществлению взаимодействия с родителями.
5. Особенности сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ.



С накоплением практического опыта и повышением теоретических знаний педагогов и специалистов дошкольного учреждения, работа по индивидуальному сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья постоянно совершенствуется.

