**План – конспект урока «Роль глаголов в языке»**

**Цель:** расширение представлений о синтаксической роли глагола в речи ; углубление знаний учащихся о глаголе, как о части речи актуализировать знания об обобщенном лексическом значении глаголов, их роли в языке; развивать умения распознавать глаголы ,объяснять их значение. Различать глаголы среди слов других частей речи.

**Планируемые результаты.**Учить  различать глаголы среди других частей речи; называть изученные грамматические признаки глаголов; определять роль глаголов в языке и речи;делать выводы на основе наблюдения сравнения;  учитывать разные мнения в совместной деятельности;

**Метапредметные:**Личностные**:**развитие доброжелательности , доверия и внимательности к людям, сформированность учебных мотивов, интерес к способу решения и общему способу действий.

**Познавательные:**структурирование знаний, понимание места «Глагола» в системе частей речи русского языка, понимание общих признаков глагола, синтез целого из частей, выдвижение гипотез и их обоснование

**Регулятивные:** выделение и осознаниеучащимися того , что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, планирование работы в группе контролирование затраченного времени на задание, оценивание своей работы на уроке

**Коммукативные:** эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества, умение слушать собеседника, учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение

**Тип урока:**открытие новых знаний

**Методы обучения**: проблемный , частично поисковый.

**Формы работы учащихся: работа в парах, в группах.**

**Оборудование:**Карточки, презентация.

ХОД УРОКА

**1. Организационный момент**

**Учитель:**

Здравствуйте! – скажем руками. (*Рядом стоящие дети обмениваются рукопожатиями*)

Здравствуйте! – скажем глазами. (*Здороваются мимикой*)

Здравствуйте! – скажем ртом:

“Здравствуйте!”

Станет радостней кругом. (*Все улыбаются)*

**Учитель:**

- Ребята, сегодня у нас гости. Повернитесь к ним лицом. Посмотрите, какие они доброжелательные. Давайте улыбнёмся им.

*Стук в дверь. Заходит “глагол” (ученик старших классов).*

1. ***Актуализация знаний.***

Здравствуйте, мои друзья!

К вам спешил я на урок не зря,

Мне хотелось очень знать:

Сумеете ли вы меня узнать!

Часть речи я – самостоятельная,

Люблю я действовать, друзья,

Ещё легко спрягать меня.

Могу вдруг стать возвратным,

Прошедшим, непонятным.

Могу я сделать исключение,

Меня узнайте без сомнения!

- Кто же я?

**Дети**: Глагол!

- Правильно, ребята. И мы с вами переходим к изучению нового раздела в русском языке. И как вы уже поняли раздел этот называется – ГЛАГОЛ. Изучая данный раздел, что мы с вами вспоним, что узнаем, чему будем учиться. (читают)

Сегодня у нас с вами не простой урок, а урок- путешествие. И отправимся мы в вами в страну в необычную страну.

Есть необычная страна,  
Которой не найдёшь на глобусе,  
Для нас доступна будет лишь она  
Вот здесь на нашей карте.  
И путешествовать по неё  
Отправимся мы снова,  
А называется она - страна Глаголия.

- Тема нашего урока: **Глагол. Роль глаголов в языке.**

- Какие цели мы поставим перед собой на уроке? **(обобщить знания о глаголе как части речи, узнать, какую роль играет глагол в предложении и речи, умения  выделять глагол среди других частей речи по морфологическим признакам и его значению*.)***

**Входят гости: королева Морфология, Существительное, Прилагательное, Наречие. Ведут между собой диалог**

**Морфология.** Как в королевстве Морфология обстоят дела?  
**Существительное.** Вокруг красота, великолепие, спокойствие, тишина…  
**Прилагательное.**День чудесный, светлый, радостный, веселый…  
**Наречие.** Жители королевства чувствуют себя превосходно, замечательно, удивительно…  
**Морфология**. А что нам скажет глагол?  
**Все.** А где глагол? Где глагол?  
**Ученик.** Позвольте сказать, Ваше Величество. В королевстве недооценили важность глагола,  и он решил навсегда поселиться в своей стране Глаголии.  
**Морфология.** Что я слышу?! Непозволительная дерзость со стороны обучающихся  4  класса.  А что вы-то знаете о глаголе?  
**Ученик.** Мы знаем многое и сейчас докажем вам это.  
**Морфология.**Хорошо, вот перед вами карта страны Глаголии,  где живёт его семья. Ваша задача – пройти все испытания и оценить важность и нужность глагола.

**Прилагательное**. Итак, желаем успехов! В добрый путь!  (Садятся на свои места)

**2.Сообщение темы и цели  урока**

- Итак, мы начинаем наше увлекательное путешествие, которое поможет нам раскрыть важность и сущность глагола в русском языке. А путешествовать по стране Глаголии  мы будем по заданиям  Дядюшки Глагола, чтобы выполнить Указ  королевы Морфологии и оценить важность и нужность глагола.

Чтобы попасть в страну Глаголию, необходимо открыть замок. А открыть мы его сможем, если вспомним откуда у глагола появилось такое название.

- Итак, что обозначает слово «глагол»? Где найти ответ на этот вопрос? (в словарях) . Обратимся к словарям.

**Из словаря Владимира Ивановича Даля:**

***Глагол*** - 1. Слово, речь, выражение.  
 2. Словесная речь человека, разумный говор, язык.

**Из словаря Сергея Ивановича Ожегова:**

***Глагол -*** часть речи, обозначающая действие или состояние, выражающая это значение в формах времени, лица, числа (в наст.вр.), рода (в прош. вр.)

**Из этимологического словаря:**

**Глагол –** греческого происхождения, означает «речь»

**- Послушайте выступление и ответьте на вопрос : что означает слово «глагол» на старославянском языке?**

Глагол - необыкновенная часть речи. Необыкновенна она уже своим названием.

Слово «глагол» заимствовано из старославянского языка, где оно имело значение «слово, речь», «глаголить» значило говорить…

Федор Иванович Буслаев, известный русский ученый-лингвист, так объясняет этот термин: «Глагол есть старинное речение и значит тоже, что слово: стало быть глагол есть все то, что говорит, что сказывает о предмете; потому - то глагол и бывает сказуемым»

Слово «глагол» постепенно утратило старое значение. Теперь это название одной из частей речи.

- Молодцы! С первым препятствием мы с вами справились. Добро пожаловать в страну Глаголия.

**3.Обобщение по теме**

**А)- Первая наша остановка «Станция чистописания».**

- Откройте тетради, запишите число, классная работа

На доске: Лена видела в лесу настоящую лису.

- Чтобы отгадать букву, которую нужно написать, послушайте ее характеристику:

* Эта буква согласного звука
* Обозначает звонкий звук
* Является суффиксом в глаголах прошедшего времени
* В данном предложении встречается 4 раза.

- Запишите букву (заглавная и строчная). Запишите предложение. Что интересного заметили в нем? (В предложении есть **омонимы –** слова, совпадающие по звучанию, но отличающиеся значением, грамматической характеристикой и написанием).

Б)  **Мы с вами оказались в «Городе смысла»**

Что без меня предметы? Лишь названья.  
А я приду – всё в действие придёт.

А вот и второе задание от Дядюшки Глагола. Учебники стр.68 упр.140: **Разбейте глаголы на группы по смысловому значению.**

ü **Глаголы со значением движения:** бежать, идти, ехать, лететь.

**ü Глаголы со значением речи**: спросить, рассказывать, говорить.

**ü Глаголы со значением звучания**: мяукать, жужжать.

**ü Глаголы со значением труда**: работать, строить, рисовать.

**ü Глаголы со значением мысли**: думать, размышлять.

**ü Глаголы, со значением проявления чувств**: радоваться, грустить.

- Скажите мне пожалуйста на какие вопросы отвечает глагол и что он обозначает. (глагол – часть речи, обозначающая действие предмета и отвечает на вопросы: Что делать? Что сделать?)

2) Ещё одно задание в «Городе смысла». **Поработаем в парах**

**Найди каждому фразеологизму соответствующий по смыслу глагол**

* Зарубить на носу (запомнить)
* Надуть губы (обидеться)
* Клевать носом (дремать)
* Перемывать косточки (сплетничать)
* На стенку лезть (обезуметь)
* Чесать языки (болтать)

Запишите понравившейся вам фразеологизм и подчерните в нем глагол.

- Что общего у подобранных глаголов? (неопределённая форма)

**В) Мы переходим в  «Плоскогорье начальной формы»**

- Что такое неопределённая форма глагола? (глаголы, по которым нельзя определить ни лицо, ни время, ни число.)

**- Игра «Что делать? Что сделать?».**

Играют 2 команды (мальчики и девочки)

Девочки записывают себе в тетради глаголы, отвечающие на вопрос «что делать?», мальчики – глаголы, отвечающие на вопрос «что сделать?»

(Учитель называет слова: закрыть, ***смотреть, ходить,*** пришить, ***читать,*** отпилить, прочитать, ***рисовать,*** уехать,  ***плавать).***

* Д) **Мы с вами оказались возле «Парка времен глаголов»**

- Что знаете о временах глагола? (глаголы изменяются по временам, имеют 3 времени: наст., буд., прош.)

* Глаголы в ***настоящем времени*** обозначают действие,  происходящее  в момент  речи отвечают на вопросы: что делает? Что делают?
* Глаголы ***прошедшего времени*** обозначают действие, которое уже произошло и отвечают на вопросы:  что делал,? Что сделал?
* Глаголы ***будущего времени*** обозначают действие, которое будет происходить и отвечают на вопросы:  что будет делать? Что сделает?

**- Определите время глаголов**

Расцвела, зеленеет, спою, струится, буду рисовать, завила

- Обменяйтесь и проверьте друг у друга. У кого всё правильно?

* Ø **«Числовая поляна»**

- Дядюшка Глагол предлагает нам задания с «Числовой поляны»

- Что вы можете сказать о числе глагола? (глаголы изменяются по числам, могут быть ед., мн.ч.  В ед. ч. глагол, обозначает действие 1 предмета; во мн.ч. – действие 2 и более предметов)

**Образуйте от глагола цвести глаголы  ед.ч и мн.ч. с одним корнем. (по вариантам):**

**Цвести – цвету, цветет, цветешь, цветем, цветут, цветете**

- Какая часть слова указывает на число глагола? (окончание)

**Морфологическая долина(упр.141 стр.68)**

**Станция «Творческая»**

Наблюдение над ролью глаголов в речи.  
У детей на партах карточки с текстами. Тексты вслух читают выразительно читающие ученики.  
РОДНИЧОК ВЕСНОЙ.  
В лесу все шумят. И родничок приветливо журчит. Вокруг поют птицы. А он вместе с ними радуется и улыбается. Белым подснежникам он поет нежные и добрые песни. Он играет с хвоинками, попавшими к нему в гости.  
Жизнь так и кипит в нем.  
  
РОДНИЧОК ОСЕНЬЮ.  
В лесу все затихло. Птицы улетели. Один родничок остался на прежнем месте. Жизнь уже не кипела в нем. Он грустил. Он плакал и тихо стонал. Потом родничок потянулся к промерзшей траве. Но она отвернулась от него: сама еле дышит…  
Родничку показалось, что все его отвергли…

-Что общего между текстами?  
-Чем они отличаются?  
-Какая часть речи помогла передать настроение каждого рассказа?  
-Какова роль глагола в нашей речи?

- Чем является глагол в предложении?  
Вывод: "Глагол обозначает действия предметов. Но еще он может передать настроение, чувства". (Упр.142 стр.69 (устно))

**Станция «Словарная»**

*Гореть, сверкать*

Составьте предложение с одним из наших слов.

**4. Закрепление изученного**

**- Мы с вами приближаемся к Дворцу Глаголов. Чтобы в него войти , нужно вспомнить, что нам удалось повторить сегодня на уроке по теме «Глагол».**

1. Указать глагол

А) осенью Б) напишет В) письменный

2. Глаголы в неопределенной форме отвечают на вопросы:

А) что делал? Что сделал? Б) Что сделает? Что будет делать?

В) что делать? Что сделать?

3. Определи глаголы прошедшего времени

А) вылетит Б) осветило В) засвистят

4. Выбери глаголы женского рода

А) прилетела Б) наполнил В) прошло Г) подумала

5. Укажите предложение с глаголом 2 лица единственного числа

А) В наш дом приходят гости

Б) А вы делаете зарядку?

В) Ветер, ветер ты могуч, ты гоняешь стаи туч.

6. В каком предложении глагол употреблен в будущем времени?

А) Вылетела на солнышко первая бабочка.

Б) По вечерам у костров звучат песни.

В) Мы будем строить новый дом.

- Молодцы, ребята. Я думаю, что мы выполнили Указ королевы Морфологии и оценили важность и нужность глагола в русском языке.

Подошло к концу наше путешествие. Что же с вами делали на уроке? Чем занимались? Говорите только глаголы!!!!

***Глагол***

Пожелаю вам, ребята,

Русский на пятёрки знать,

Меня не забывать

И только правильно писать!