***«Организация взаимосвязи семьи и педагогов в образовательном учреждении»***

***Чинных Дарья Сергеевна, г. Пермь, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «МАОУ Школа №18 для обучающихся с ограниченными возможностям здоровья» г. Перми, учитель- логопед.***

Я. Райнис говорит о том, что: «Вначале мы учим своих детей. Затем мы сами учимся у них. Кто этого делать не хочет, тот отстает от своего времени.» Важно помнить, как педагогам, так и родителям о том, что обучение должно быть взаимообратным для того, чтобы знания ребёнка наполнялись и закреплялись постоянно. Необходимо учить е только детей, но и себя чтобы правильно организовать учебную деятельность. Поэтому необходимо правильно организовать взаимосвязь семьи и учреждения. Для этого необходимо помнить:

* взаимодействия педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребенком;
* как педагог, так и школа поддерживает связь с родителями детей для положительной динамики обучения;
* оказание помощи семьям обучающихся, о взаимодействии, сотрудничестве, об отношении к родителям как полноправным участникам педагогического процесса, о вовлечении их в образовательный процесс;
* согласованное установление взаимосвязи семьи и образовательного учреждения таким образом, чтобы действия одного партнера обязательно сопровождались соответствующими действиями другого;
* установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни образовательного учреждения;

Взаимодействие учебной организации с родителями является прежде всего, переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается личностно равноправное общение, совместное приобретение опыта.

Но важно помнить и о том, что формы организации данной направленности должны быть доступны и удобны для родителей и представителей учебной организации. Для моей специфической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями для родителей важно: время, доступность, интересная форма проведения каких – либо консультаций. Поэтому формы работы с родителями проводятся следующим образом: мастер – классы по проблеме развития ребенка, для того чтобы правильно организовать учебную деятельность и показать на практике какие приемы и методы можно применять в домашней обстановке. Следующая форма: консультации – предоставление информации об успеваемости ребенка, его успехах и неудачах, обращение родителей над чем необходимо работать дома, какие навыки необходимо закреплять. Так же проведение открытых уроков: показ родителям на практике как необходимо правильно выполнять необходимые упражнения для положительной динамики развития обучающегося. Или проведение развивающих игр, выполнение практических заданий совместно ребёнка с родителями.

Также возможно ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно – воспитательного процесса под личную подпись, для того чтобы отслеживать учебной организации то, насколько осведомлены общей информацией родители и работой педагогов. Важно, чтобы родители были в курсе осуществления образовательного процесса.

Для категории детей нашей организации удобно проводить мероприятия с детьми и их родителями в игровой форме, так как обучающимся очень важна данная деятельность.

Если рассматривать дистанционный формат взаимодействия, то чаще всего на своей практике наиболее эффективной направленностью является проведение онлайн – конференций, что является удобной формой работы. На таких мероприятиях объединяется в одно время все родители и рассматривается какая – либо проблема, обсуждается совместно со всеми, предлагаются пути решения. При необходимости проводятся индивидуальные консультации как с родителями, так и с ребенком. Не нужно никуда ездить, тратить дополнительное время и проводится такая работа как бы в домашней обстановке.

Или же проводятся внеклассные мероприятия с родителями, детьми, представителями учебной организации (узкие специалисты, педагоги). Так, например, спортивная игра на свежем воздухе, арт – терапия на какую – либо тему, сказкотерапия для релаксации детей. Тем самым происходит сближение как родителей с детьми, так и педагогов с ними.

Таким образом, при проведении совместных мероприятий, консультаций, онлайн – конференции, мастер – классов происходит положительное общение как с детьми, так и их родителями. Тем самым осуществляется взаимосвязь, которая благоприятно влияет на обучения обучающегося.