**Конспект музыкальной НОД**

**«Музыкальное кафе»**

**Цель** – развитие музыкально – творческих способностей детей 5-6 лет.

**Задачи:**

1.Совершенствовать детейв навыках сравнения музыкальных произведений по музыкальным признакам .

2.Обогощать словарный запас детей

3.Закрепить метод моделирования.

*Дети рассаживаются по трое.*

Ребята, я рада приветствовать вас в музыкальном кафе. Поприветствуем друг друга.

*Приветствие «Добрый день» (исполнение цепочкой по3 человека)*

В моём музыкальном кафе разнообразное музыкальное меню. И я предлагаю вам попробовать все музыкальные блюда по порядку.

Итак, начнём с лёгкого музыкального блюда, которое называется «Песенка друзей». На столе находится основа данного музыкального блюда. Это слова 1 куплета песни, которые вы зашифровали. Подходите к столу, берите карточки и выложим основу нашего музыкального блюда в таблицу.

*Дети в таблице выкладывают картинки.*

А теперь становитесь возле своих стульев и исполним песню. С каким настроением будем исполнять песню?

- поучительно

- дружелюбно

- радостно.

*Песня «Песенка друзей».*

Отлично! Охарактеризуем состав нашего музыкального блюда. Или расскажем об исполненной песне по музыкальным признакам.

*Выкладываем признаки на магнитную доску.*

Я хочу вам предложить ещё одно из лёгких музыкальных блюд, это песня «Про козлика». Поём 3 куплета. С каким настроением будем исполнять песню?

-игриво

-шуточно

-радостно.

Встали ровно, спина прямая, не забываем о дыхании, поём звонко и пропеваем каждое слово.

*Песня «Про козлика».*

Отлично! Охарактеризуем состав нашего музыкального блюда. Или расскажем об исполненной песне по музыкальным признакам.

*Выкладываем признаки на магнитную доску.*

Что общего в этих музыкальных произведениях? – одинаковые значения признаков.

Какой музыкальный признак нужно поставить, чтобы было видно, что это две разные песни? – части.

Отлично! Следующее музыкальное блюдо называется «Горячие танцы». Ответьте на вопрос:

 без каких древнейших музыкальных инструментов нельзя начать приём пищи?(тарелки и ложки)

Под вашими стульчиками лежат части нашего блюда. Я думаю, вы догадались, как оно называется.

С каким настроением вы будете танцевать?

-радостно, на улыбке,

-движения чёткие под музыку.

*Танец «Часики идут»*

Отлично! Охарактеризуем состав нашего блюда. Или расскажем об исполненном танце по признакам.

Это ёще не все горячие танцы вы попробовали. Предлагаю вам музыкальное блюдо танец «Чику-Рику».

*Танец «Чику-Рику».*

И снова посмотрим на признаки.

Ребята, скажите, что общего между танцами - этими музыкальными блюдами?

Чем они отличаются?

Какие признаки нужно добавить, что бы было видно, что это два разных танца? ( объект).

Отлично! Также наше кафе может вам предложить Музыкальный десерт.

На этом столе находится основа данного музыкального блюда. Если вы отгадаете, какой музыкальный инструмент звучит, то вы сможете сами приготовить музыкальный десерт, или создать оркестр.

*Игра «Что звучит»*

 *На столе стоит маленькая ширма. Перед ширмой на блюде лежат музыкальные инструменты. Музыкальный руководитель играет за ширмой на аналогичных музыкальных инструментах, дети отгадывают, на каких.*

Отлично! Одно условие вы выполнили. Но для исполнения этого музыкального блюда нам нужно узнать, в каком ритме мы будем его исполнять.

*Дети проигрывают ритмический рисунок.*

Для создания оркестра нам ещё чего то не хватает. Чего? Правильно, музыки.

*Дети играют на музыкальных инструментах под музыку.*

Мы чудесно провели время! Какое музыкальное блюдо вам понравилось? Я даю вам визитные карточки. С ними вы можете в любое время посетить моё Музыкальное кафе.

 *Карточки получает воспитатель и раздаёт их в группе.*

*Муз. Рук. –До-сви-да-нья*

*Дети. –До-сви-да-нья (поём трезвучию).*