**Использование новых образовательных технологий (в том числе ЭОР и ИКТ) в образовательном процессе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Характеристика** | **Обоснование выбора** | **Системность использования** | **Результат** |
| Здоровьесберегающие технологии | Проблемы сохранения здоровья обучающихся стали особенно актуальными на современном этапе.  Здоровьесберегающие педагогические технологии должны обеспечить развитие природных способностей ребенка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством. | Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах,  оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; физкультурно-оздоровительной работы. | Используются на каждом уроке | Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, что дает положительные результаты в обучении. |
| Информационнокоммуникационные  технологии | Компьютер и средства  мультимедиа применяются для того, чтобы решать специальные практические задачи. При организации самостоятельной работы обучающихся по коррекции и учету знаний учащихся используется обучение и тестирование с помощью компьютера. Тестовый контроль и  формирование умений и навыков с помощью компьютера предполагает возможность быстрее и объективнее, чем при  традиционном способе, выявить знание и незнание обучающихся. | Повышается эффективность урока за счет использования мультимедиа средств, Интернет-технологий.  Формируются общие и специальные информационные и коммуникативные компетенции. | Используются на каждом уроке | Применение информационных технологий позволяет формировать ключевые компетенции обучающихся. |
| Обучение в  сотрудничес  тве (командная, групповая работа) | Наличие опыта работы в группах ускоряют процесс обмена идеями при организации мозгового  штурма | Групповая работа создаёт благоприятные условия для включения всех обучающихся в активную работу на уроке. При организации работы в группах каждый ученик мыслит, выражает своё мнение. В группах рождаются споры, обсуждаются разные варианты решения, идёт взаимообучение детей в процессе учебной дискуссии, учебного диалога. | Комбинированный  урок | Групповые технологии обучения позволяют решать комплекс задач и, прежде всего, повышать интенсификацию урока, развивать самостоятельность учащихся, их самоуправление, способствовать углубленному усвоению программного материала, отрабатывать комплекс практических умений и навыков. |
| Технология  Игровых  методов | Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и  навыков. | Сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем. | Комбинированный  урок | Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков. |
| Исследовательские  методы в обучении | Развивают логическое мышление, самостоятельность. Данная деятельность способствует рационализации и интеграции процесса обучения, а  также возрастает эффективность урока и положительное отношение к изучаемому материалу. | Обеспечивает условия для продуктивного развития их ценностного, интеллектуального и творческого потенциала, является средством активизации обучающихся, формирования у них интереса к изучаемому материалу, позволяет существенно расширить рамки изучаемого материала, формирует предметные и общие умения. | Используются как на уроках изучения нового материала. | Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося. |
| Проблемное  обучение | Суть проблемного обучения состоит в том, что преподаватель не сообщает знаний в готовом виде, но ставит перед обучающимися проблемные задачи, побуждая искать пути и средства их решения. И это самостоятельное добывание знаний путем собственной творческой деятельности стимулирует высокий интерес к учебе; развитие продуктивного мышления;  прочные и действенные  результаты обучения. | В поисках ответа на проблемный вопрос или задачи и рождаются новые знания. Повышается мотивация к обучению. | Используется на уроках изучения  нового материала | Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности. Применение элементов данной технологии позволит организовать  обучение, приближающееся к научному поиску и имеет личностно-развивающий характер |

Директор ГБОУ гимназии им.С.В. Байменова

г. Похвистнево Вагизова Т.В.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Электронно-образовательные ресурсы** | | | |
| Анимации из Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://sc.edu.ru) | Очень занимательны и познавательны | Используются на этапе объяснения нового материала | Повышается интерес к изучаемому предмету |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Директор ГБОУ гимназии им.С.В. Байменова

г. Похвистнево Вагизова Т.В.