**Использование технологии Plickers на уроках английского языка**

 учитель английского языка

Гилметдинова Л.Р.

В настоящее время технологии занимают в образовании ключевое место. С одной стороны, мы можем говорить об онлайн-обучении, а с другой, об использовании цифровых форматов взаимодействия на уроках.

Использование цифровых технологий дает принципиально новые возможности для повышения эффективности учебного процесса. В наше время каждый учащийся хорошо владеет гаджетами. Поработать в интернете для него радость. Это расширение доступа к информации, увеличение выразительных возможностей предоставления информации, включение игровых элементов, возможность использования моделей, широкая вариантность в выборе методических средств, совершенствование методических материалов и упрощение их передачи, новые возможности в получении информации, индивидуализация образовательного процесса и его вариативность, новые возможности в организации межпредметных связей, освобождение учителя от рутинного труда и сосредоточение его внимания на творческих моментах, повышение интереса к получению знаний.

Основные **цели** применения цифровых технологий на уроках английского языка:

1. повышение мотивации к изучению языка;

2. развитие речевой компетенции: умение понимать аутентичные иноязычные тексты, а также умение передавать информацию в связных аргументированных высказываниях;

3. увеличение объема лингвистических знаний;

4. расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка;

5. развитие способности и готовности к самостоятельному изучению английского языка.

Каждый день мы находимся в огромном потоке информации.
Это приводит к тому, что нынешнему поколению людей достаточно трудно сконцентрироваться на одной идее и удерживать ее в поле своего внимания продолжительное время.

Формируется так называемое  "клиповое мышление"
(Слово «clip» переводится с английского как фрагмент текста, вырезка из газеты, отрывок из видео или фильма). Для повышения эффективности передачи педагогом информации и улучшения восприятия ее учениками, совершенно необходимо искать новые пути работы с ней.

Современный мир, характеризующийся высокой скоростью смены разнообразной, несистематизированной информации, формирует соответствующее ему мышление, позволяющее индивиду успешно жить и развиваться в нём. Такое мышление называют клиповым. Оно характеризуется поверхностностью, образностью, интуитивностью. В экстремальных ситуациях, требующих высокой скорости обработки большого потока информации и оперативного принятия решений. Например, сам по себе компьютер, установленный в каждом учебном кабинете, не обеспечит эффективности образования, если учитель не организует целенаправленную учебную деятельность, в которой компьютер является средством обучения способом получения, обработки, презентации, хранения и передачи информации. Параллельно с изменением условий обучения должен меняться и стиль педагога — от традиционного, монологического, авторитарного — к обучению в деятельности, адекватной особенностям мышления современных школьников.

Какие же особенности клипового мышления необходимо учитывать педагогам при моделировании уроков? Носители клипового мышления не воспринимают однородную по содержанию и одностильную по способу предъявления информацию, то есть длительное объяснение учителя, чтение больших статей и книг. Они требуют краткости, образности, фрагментарности информации, частой смены её источников и видов деятельности. Максимально эффективно усваивается информация, которая: находится в зоне актуальности, подаётся в контексте происходящего в окружающем ребёнка мире. Главным вопросом для педагога является вопрос «как учить?». В целом ответ очевиден — с опорой на особенности господствующего ныне клипового мышления. Тем самым современному учителю необходимо использовать на уроках цифровые технологии. Одной из популярных технологий является Plickers.

Необходимо дать возможность обучающимся активно принимать участие в оценивании, знать критерии, понимать механизмы и уметь пользоваться результатами оценивания в процессе обучения и корректировать свой образовательный маршрут.

 Обучение - это спланированный, непрерывный и интерактивный процесс, цель которого – отслеживание прогресса учащихся, диагностики их потребностей и ежедневная корректировка процесса учения. Возможность участвовать в оценивании своих результатов и понимание своих сильных «академических сторон» и пробелов в обучении удваивает мотивацию ученика к обучению, появляется конкуренция на уроках. Для учителя ресурс Plickers поможет выявить успеваемость учащихся по той или иной теме быстро и мобильно, тем самым можно ускорить процесс проверки на уроке. Учитель получает возможность более эффективно преподавать, направлять каждый шаг.

Оценивание не всегда носит формальный характер, сюда входит все: ваша беседа с обучающимися во время урока, мини-эссе, или более творческие виды работ. Примерами неформального формирующего оценивания может служить техника использования Plickers, которая была апробирована мною на уроках английского языка.

Использование ресурса Plickers – это простой способ дать каждому из учеников шанс высказаться и не бояться ошибиться, а педагогу в реальном времени увидеть ответы учеников на мобильном устройстве (телефоне, планшете) и оценить успешность решения поставленной задачи, скорректировать следующий шаг. Необходимо зарегистрировать ваш класс на сайте и каждому из учеников присвоить карточку, в которой зашифрованы варианты множественного выбора A, B, C, D. Сделав это однажды, можно пользоваться карточками в течение всего процесса обучения. На уроке задаем вопрос множественного выбора (максимальное количество ответов 4 - A, B, C, D), ученики поднимают карточку (буква выбранного ответа должна быть на верхней стороне карточки), вы сканируете мобильным устройством и получаете мгновенно обработанные данные. Plickers покажет сколько учеников выбрали A/B/C/D и что ответил каждый ученик. Формирующее оценивание в руках учителя уникальный инструмент по оценке образовательных результатов школьников. Учителю требуется реагировать на полученные данные, изменять ход урока и творить его вместе с учениками и для учеников.

Plickers – это приложение, позволяющее мгновенно оценить ответы всего класса и упростить сбор статистики. Работает оно с применением QR-кодов, более привычных нам в рекламе, магазинах.

Plickers используется учителем на планшете или смартфоне, в связке с ноутбуком. Камерой планшета (телефона) учитель сканирует поднятые детьми карточки с QR-кодами.

**Как можно использовать Plickers?**

1. Фронтальный опрос в конце урока.

Цель — понять, что дети усвоили за урок, а что нет.

2. Фронтальный опрос в начале урока по предыдущему уроку и/или урокам.

Цель — понять, что усвоилось, а что нужно повторить.

3. A/B-тестирование подачи материала.

Цель — выяснить, как лучше рассказывать детям тот или иной материал. Берём два класса (или две группы). Рассказываем им один и тот же материал, но по-разному. В конце урока проводим фронтальный опрос и сравниваем результаты.

4. Проведение тестов / проверочных работ.

При правильной подготовке проверочные работы можно проводить в формате Plickers. Результаты будут доступны сразу, без необходимости проверки и/или наличия смартфонов / компьютеров у детей.

5. Анализ работы учителя в динамике.

Мониторинг – это возможность контролировать процесс усвоения знаний учащимися. Plickers позволяют реализовать непрерывный контроль знаний детей, который отнимает не более нескольких минут от урока.

**Заключение**

В современной системе образования сложилась ситуация, когда устоявшиеся методы, приемы и формы обучения требуют осмысления, коррекции и новых педагогических решений. Это обусловлено, прежде всего, повсеместным внедрением и широким использованием информационно-коммуникативных технологий.

Эффективность применения информационных технологий зависит от способов и форм применения этих технологий, от того, насколько грамотно учитель владеет методикой работы с ними, от используемых им электронных ресурсов.

Использование новых информационных технологий расширяет рамки образовательного процесса, повышает его практическую направленность, способствует повышению мотивации учащихся в образовательном процессе, развитию интеллектуальных, творческих способностей учащихся, их умений конкурировать между собой, самостоятельно приобретать новые знания и созданию условия для их успешной самореализации в будущем.

**Список литературы**

1. Paul Black, Formative assessment raising standards inside the classroom, School Science Review, December 1998
2. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2010. – 264 с.
3. М.А. Пинская. Оценивание в условиях новых ФГОС
4. <https://plickers.com/>
5. <http://www.emergingedtech.com/2014/12/getting-started-using-free-plickers-for-assessment/>