Тема: Знакомство с понятием «текст». (А если одного предложения мало?)

Тип урока: урок открытия нового знания.

Цель урока: создать условия для формирования представлений о тексте.

Задачи:

*личностные*: способствовать формированию интереса к урокам русского языка, готовности преодолевать школьные затруднения;

*регулятивные*: обеспечить формирование ставить цель и планировать свою деятельность, содействовать развитию умения осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности;

*познавательные*: создать условия для развития умения анализировать с целью выделения главных признаков текста, обобщать, сравнивать, строить логическую цепь рассуждения, приводить доказательство высказанной мысли;

*коммуникативные*: помочьосознать практическую, социальную, личностную значимость учебного материала, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, обеспечить развитие монологической и диалогической речи.

Предполагаемый результат:овладение способом выявления отличия текста от предложения и от набора предложений; сформированность предпосылок к овладению учебной деятельностью; появление навыков сотрудничества.

**Оборудование**: «логическая цепочка» - набор слов, электронное оснащение: презентация, карточки для работы в парах, учебники М.С. Соловейчик «К тайнам нашего языка», тетради – задачники, рабочие тетради, карточки с дифференцированным домашним заданием.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| **I. Орг. момент. Мотивация к учебной деятельности.** | Приветствие учащихся. Позитивный настрой на урок. Проверка готовности рабочего места.  Мы пришли сюда учиться,  Не лениться, а трудиться.  Слушаем внимательно, работаем старательно.  Упражнение на внимание.  - «Сфотографируйте» предметы, изображенные на экране. (показать несколько секунд, слайд на котором изображены: учебник, тетрадь, печатная тетрадь, карандаш, линейка, ручка)  - Какие предметы вы запомнили? Проверьте, все ли они лежат на парте?  -Мы начинаем урок русского языка. Открываем тетради, запишем число и классная работа. Следите за своей осанкой.  - Какое название носит наш учебник русского языка? Почему его так назвали?  -Да, нас ждут открытия. Сегодня мы откроем ещё один «секрет» русского языка. | Учащиеся оформляют запись в тетради.  -«К тайнам нашего языка». Нам предстоит делать открытия, раскрывать «секреты» русского языка. | *Р - организация своего учебного места;*  *Л- освоение роли ученика;*  *К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета.*  *Л - интерес к урокам русского языка, уважение к нему, понимание его богатства; положительное отношение к учению, учебно-познавательный интерес, готовность преодолевать школьные затруднения;*  *П- осознавать познавательную задачу.* |
| **II. Актуализация опорных знаний.** | - Узнаёте сказочных героев? Из какого они произведения?  23 ноября исполнилось 107 лет со дня рождения Н.Носова.  - Давайте покажем героям, что мы знаем о единицах речи. Восстановим логическую цепочку единиц речи:  **Предложение, звук и буква, слово, слог.**  **-** Каким, словом заканчивается логическая цепочка?  - Повторим известные сведения о предложении.  - Что такое предложение?  - Как обозначаются границы предложения?  - Какие бывают предложения по цели высказывания?  - Какие бывают предложения по интонации?  - Для чего мы строим предложения? | - Это Знайка и Незнайка из произведения Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей».  Дети на доске восстанавливают:  **Звук и буква – слог – слово – предложение.**  - Предложение.  Дети повторяют все известные сведения о предложении.  - Это слово или несколько слов, которые связаны по смыслу.  - Начало предложения пишется с заглавной буквы, в конце предложения ставится точка или другой знак препинания.  - Повествовательное, вопросительное, побудительное.  - Восклицательные и невосклицательные.  - Чтобы выражать свои мысли и чувства, узнавать о мыслях и чувствах других людей. | *П- понимать информацию, представленную в разных формах: схематичной, изобразительной, модельной; переводить её в словесную;*  *К- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность;*  *П- проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение.* |
| **III. Введение в тему урока. Постановка проблемы.** | - Знайка принёс нам ещё одно новое понятие – текст. Он утверждает, что это тоже единица речи. В таком случае, как определить, где место в цепочке единиц речи новому понятию и почему оно занимает это место?  - Вы, наверняка, не первый раз слышите это понятие. Знайка и Незнайка предлагают нам два набора предложений. А можем ли мы сейчас сразу определить, какой набор является текстом, а какой – нет?  Наборы предложений:  №.1  Белку легко можно приручить. На высоком дереве жили две беспокойные белки. Бельчонок быстро освоился в гнезде.  № 2  На лугу раскинулась ковром молодая травка. А из травки выглядывали жёлтенькие цветочки. Они как маленькие солнышки.)  - Какие цели поставим сегодня на уроке? | Дети затрудняются ответить.  - Нет. Мы мало знаем о тексте.  - Найти место новому понятию в цепочке единиц речи и научиться отличать текст от набора предложений. | *П- читать и слушать, извлекать нужную информацию;*  *умение отвечать на вопросы; сравнивать, находить общее.*  *К-участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи.* |
| **IV. Работа над новой темой.** | - Мы сейчас с вами проведём небольшую исследовательскую работу.  - Прочитайте предложение к этой картинке в учебнике в упражнение 234 «*В одном сказочном городе жили коротышки*».  -Всё понятно из данного предложения о жителях городка или вы ждете продолжения мысли?  -А если одного предложения мало, что тогда делать? О чём бы вам хотелось узнать?  -Может ли следующее предложение быть таким:  *В особенности Незнайка прославился после одной истории.*  - Уточните и дополните своё рассуждение  **С.120, упр.235.** Читаем хором.  - Так о чём или о ком говорится в нашем первом предложении?  - О чём же мы продолжим речь?  - Давайте посмотрим, как сам автор продолжил свою мысль. Откройте тетради-задачники на **стр. 53 упр. 236.** Если в каждом следующем предложении развивается мысль предыдущего предложения, будем показывать это стрелкой. Вот так. (Показ на слайде) Читаем хором.  - Сколько здесь предложений?  - Как эти предложения связаны друг с другом?  -Запишите вопрос, на который отвечает второе предложение.  - Что нового сообщается о коротышках в третьем предложении?  - Как же называется такой набор предложений?  - Прочитайте сообщение на **с.120** и скажите, какую новую единицу речи мы получили.  - Найдите место данному слову в нашей логической цепочке.  Вставляем в логическую цепочку:  **ЗВУК-БУКВА – СЛОГ – СЛОВО – ПРЕДЛОЖЕНИЕ – ТЕКСТ.**  - Докажите, что новая единица правильно заняла своё место.  - Так что же такое текст?  (На экране появляются основные слова: ТЕКСТ – НЕСКОЛЬКО ПРЕДЛОЖЕНИЙ – ОБ ОДНОМ И ТОМ ЖЕ – ОБЩАЯ МЫСЛЬ.)  - Как предложения связаны между собой в тексте?  - Вернёмся к тексту в упр.236. А с чем сравнивают коротышек?  - Вам знакомо написание этого слова?  - Где можно посмотреть написание этого слова?  - Давайте включим слово огурец в наш словарь правильных написаний.  - Запишите это слово каллиграфически верно и отметьте все орфограммы.  - Составьте предложение с этим словом.  - А теперь продолжите мысль первого предложения вторым, чтобы у нас получился уже текст. | -Нет. Мы услышали одно предложение. Мы ждем продолжение мысли.  -Почему их назвали коротышками?  - Нет, это предложение про Незнайку, а не про коротышек. А мы хотели узнать, почему их так назвали. Мысль не продолжается.  Учащиеся читают рассуждение.  - О коротышках.  - Тоже о них, но будем развивать мысль дальше.  Учащиеся работают в задачнике.  - Три.  - Каждое предложение продолжает мысль предыдущего и сообщает новые сведенья.  - Почему их так назвали.  - Какими маленькими они были.  Возможно кто-нибудь ответит.  Дети читают сведения о тексте с. 109 (хором).  - Новая единица речи - *текст*.  Учащиеся вставляют слово в цепочку.  Рассуждение детей.  - Это несколько предложений, в которых говорится об одном и том же и раскрывается общая мысль.  - Предложения связаны по смыслу, каждое следующее предложение является логическим продолжением предыдущего.  - С огурцом.  - Нет.  Запись слова на новой строке.  В орфографическом словаре.  Дети записывают и отмечают орфограммы.  Дети составляют. | *П-умение ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию; структурировать информацию, фиксировать её различными способами.*  *К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, обеспечить развитие монологической и диалогической речи.*  *П - умение анализировать с целью выделения главных признаков текста, обобщать, сравнивать, строить логическую цепь рассуждения, приводить доказательство высказанной мысли.*  *Р - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.* |
| **V. Физминутка**  **доктора Пилюлькина**. | - Давайте вспомним, как звали доктора из «Приключения Незнайки и его друзей»?  - Почему его так звали?  - Выполним физминутку с доктором Пилюлькиным. | - Доктор Пилюлькин.  - Он всех любил лечить пилюлями.  Выполняют действие. | *К-умение слушать и понимать речь.* |
| **VI. Первичное закрепление.** | - Хотите прочитать продолжение текста про коротышек?  - Прочитаем продолжение в упр. 237.  - Можно ли назвать эту запись текстом? Докажите.  - Найдите слова, которыми можно коротко сказать, **о чём** говорится в отрывке.  - Можно ли эти слова выбрать как название текста? Почему вы так думаете?  - О том, как выбрать правильно название текста мы будем говорить с вами завтра. А сейчас, спишите самостоятельно текст о Цветочном городе, решая орфографические задачи.  Взаимопроверка тетрадей.  - Поставьте V перед предложением, в котором высказана главная мысль(её раскрывают все другие предложения) – проверка.  - Впишите в план города название его улиц. (Проверка) | - Да.  Дети читают.  - Да. Предложения говорят об одном и том же и каждое следующее являются продолжением предыдущего предложения.  - О городе коротышек (или о Цветочном городе).  Дети высказывают свои предположения.  Дети работают с текстом в тетрадях. | *К- участвовать в диалоге, отвечать на вопросы, вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность.*  *Р – осуществлять самоконтроль, самокоррекцию собственной деятельности.*  *П - развитие умения анализировать, обобщать,сравнивать, строить логическую цепь рассуждения.* |
| **VII. Включение в систему знаний и повторение. Работа в парах.** | - Скажите, ребята, где мы будем применять новые знания? Почему у нас возникла необходимость изучить данную тему?  - Любой ли набор предложений может быть текстом?  - Вернёмся к двум наборам предложений, которые нам предложили Знайка и Незнайка. Определите, какой из них не является текстом.  - Почему вы так решили?  - На парте перед вами карточки с наборами предложений. Ваша задача - определить являются ли данные наборы текстами. Работать будете в парах. Постарайтесь вести рассуждения вместе, учитывая мнение каждого.  Карточка №1.  Лес кормит людей, зверей и птиц. Люди собирают ягоды, грибы. И каждый зверёк тоже делает свои запасы.  Карточка №2.  Деревья в парке были большие. За полем виднеется деревня. Усталые ребята отдыхали на скамейке.  Карточка №3.  Хорош осенний лес! Клюква растет на болоте. Мойте руки перед едой!  Карточка №4.  На улице жара. В такую жару Глеб и Олег отправились на пляж. Море было тёплым, а купание веселым!  - Проверим, как вы справились с работой. Покажите номера карточек, где настоящий текст.  - А на каких карточках обычный набор предложений? | - Когда будем выражать свои мысли, и одного предложения нам будет мало.  - Нет.  Дети выбирают набор № 1  - В этом наборе хоть и говориться об одном и том же, но предложения не связаны друг с другом.  Дети работают в парах.  - 1 и 4 – это тексты.  - 2 и 3 – это просто предложения. | *К- осознание практической значимости учебного материала; участвовать в работе группы; допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника, высказывать и аргументировать свою позицию.*  *П - развитие умения анализировать с целью выделения главных признаков текста, обобщать, сравнивать, строить логическую цепь рассуждения, приводить доказательство высказанной мысли.* |
| **VIII. Итог урока, рефлексия**. | - Какие цели ставили сегодня на уроке?  - Смогли ли мы их достичь?  - Каково же место понятия «текст»?  - Докажите это.  - Как думаете, вам достаточно одного урока для знакомства с новой единицей речи? Почему?  «Пантомима».  - Оцените свою работу. Если вы собой довольны – поднимите руки вверх, если недовольны – опустите голову вниз, а если вам было безразлично – закройте лицо руками.  - Проверим, как вы поняли тему нашего урока (тест)  Задание с текстом – устно. | - Найти место новому понятию в цепочке единиц речи и научиться отличать текст от набора предложений.  - Да.  Дети отвечают.  - Текст состоит из нескольких предложений, каждое из которых является продолжением предыдущего.  Дети отвечают. | *Р – адекватно оценивать свои достижения.* |
| **IX. Домашнее задание.** | Карточки с дифференцированным домашним заданием.  - На столах у вас лежат рисунки с букетами цветов.  Если вы всё поняли на уроке и можете помочь другому, выбирайте букет (слайд ). Если вы не всё поняли и вам нужна помощь, выбирайте букет(слайд)  На обратной стороне вы найдёте своё домашнее задание. |  |  |