Тема: Знакомство с понятием «текст». (А если одного предложения мало?)

Тип урока: урок открытия нового знания.

Цель урока: создать условия для формирования представлений о тексте.

Задачи:

*личностные*: способствовать формированию интереса к урокам русского языка, готовности преодолевать школьные затруднения;

*регулятивные*: обеспечить формирование ставить цель и планировать свою деятельность, содействовать развитию умения осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности;

*познавательные*: создать условия для развития умения анализировать с целью выделения главных признаков текста, обобщать, сравнивать, строить логическую цепь рассуждения, приводить доказательство высказанной мысли;

*коммуникативные*: помочьосознать практическую, социальную, личностную значимость учебного материала, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, обеспечить развитие монологической и диалогической речи.

Предполагаемый результат:овладение способом выявления отличия текста от предложения и от набора предложений; сформированность предпосылок к овладению учебной деятельностью; появление навыков сотрудничества.

**Оборудование**: «логическая цепочка» - набор слов, электронное оснащение: презентация, карточки для работы в парах, учебники М.С. Соловейчик «К тайнам нашего языка», тетради – задачники, рабочие тетради, карточки с дифференцированным домашним заданием.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| **I. Орг. момент. Мотивация к учебной деятельности.** | Приветствие учащихся. Позитивный настрой на урок. Проверка готовности рабочего места.Мы пришли сюда учиться,Не лениться, а трудиться.Слушаем внимательно, работаем старательно.Упражнение на внимание.- «Сфотографируйте» предметы, изображенные на экране. (показать несколько секунд, слайд на котором изображены: учебник, тетрадь, печатная тетрадь, карандаш, линейка, ручка)- Какие предметы вы запомнили? Проверьте, все ли они лежат на парте?-Мы начинаем урок русского языка. Открываем тетради, запишем число и классная работа. Следите за своей осанкой.- Какое название носит наш учебник русского языка? Почему его так назвали?-Да, нас ждут открытия. Сегодня мы откроем ещё один «секрет» русского языка.  | Учащиеся оформляют запись в тетради.-«К тайнам нашего языка». Нам предстоит делать открытия, раскрывать «секреты» русского языка. |  *Р - организация своего учебного места;* *Л- освоение роли ученика;* *К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета.**Л - интерес к урокам русского языка, уважение к нему, понимание его богатства; положительное отношение к учению, учебно-познавательный интерес, готовность преодолевать школьные затруднения;**П- осознавать познавательную задачу.* |
| **II. Актуализация опорных знаний.** | - Узнаёте сказочных героев? Из какого они произведения?23 ноября исполнилось 107 лет со дня рождения Н.Носова.- Давайте покажем героям, что мы знаем о единицах речи. Восстановим логическую цепочку единиц речи:**Предложение, звук и буква, слово, слог.****-** Каким, словом заканчивается логическая цепочка?- Повторим известные сведения о предложении.- Что такое предложение?- Как обозначаются границы предложения?- Какие бывают предложения по цели высказывания?- Какие бывают предложения по интонации?- Для чего мы строим предложения? | - Это Знайка и Незнайка из произведения Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей».Дети на доске восстанавливают:**Звук и буква – слог – слово – предложение.**- Предложение.Дети повторяют все известные сведения о предложении.- Это слово или несколько слов, которые связаны по смыслу.- Начало предложения пишется с заглавной буквы, в конце предложения ставится точка или другой знак препинания.- Повествовательное, вопросительное, побудительное.- Восклицательные и невосклицательные.- Чтобы выражать свои мысли и чувства, узнавать о мыслях и чувствах других людей. | *П- понимать информацию, представленную в разных формах: схематичной, изобразительной, модельной; переводить её в словесную;* *К- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность;**П- проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение.* |
| **III. Введение в тему урока. Постановка проблемы.** | - Знайка принёс нам ещё одно новое понятие – текст. Он утверждает, что это тоже единица речи. В таком случае, как определить, где место в цепочке единиц речи новому понятию и почему оно занимает это место? - Вы, наверняка, не первый раз слышите это понятие. Знайка и Незнайка предлагают нам два набора предложений. А можем ли мы сейчас сразу определить, какой набор является текстом, а какой – нет?Наборы предложений:№.1Белку легко можно приручить. На высоком дереве жили две беспокойные белки. Бельчонок быстро освоился в гнезде.№ 2На лугу раскинулась ковром молодая травка. А из травки выглядывали жёлтенькие цветочки. Они как маленькие солнышки.)- Какие цели поставим сегодня на уроке? | Дети затрудняются ответить.- Нет. Мы мало знаем о тексте.- Найти место новому понятию в цепочке единиц речи и научиться отличать текст от набора предложений. | *П- читать и слушать, извлекать нужную информацию;**умение отвечать на вопросы; сравнивать, находить общее.**К-участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи.* |
| **IV. Работа над новой темой.** | - Мы сейчас с вами проведём небольшую исследовательскую работу.- Прочитайте предложение к этой картинке в учебнике в упражнение 234 «*В одном сказочном городе жили коротышки*».-Всё понятно из данного предложения о жителях городка или вы ждете продолжения мысли? -А если одного предложения мало, что тогда делать? О чём бы вам хотелось узнать?-Может ли следующее предложение быть таким: *В особенности Незнайка прославился после одной истории.* - Уточните и дополните своё рассуждение**С.120, упр.235.** Читаем хором.- Так о чём или о ком говорится в нашем первом предложении?- О чём же мы продолжим речь?- Давайте посмотрим, как сам автор продолжил свою мысль. Откройте тетради-задачники на **стр. 53 упр. 236.** Если в каждом следующем предложении развивается мысль предыдущего предложения, будем показывать это стрелкой. Вот так. (Показ на слайде) Читаем хором.- Сколько здесь предложений?- Как эти предложения связаны друг с другом?-Запишите вопрос, на который отвечает второе предложение.- Что нового сообщается о коротышках в третьем предложении?- Как же называется такой набор предложений?- Прочитайте сообщение на **с.120** и скажите, какую новую единицу речи мы получили. - Найдите место данному слову в нашей логической цепочке. Вставляем в логическую цепочку:**ЗВУК-БУКВА – СЛОГ – СЛОВО – ПРЕДЛОЖЕНИЕ – ТЕКСТ.**- Докажите, что новая единица правильно заняла своё место.- Так что же такое текст? (На экране появляются основные слова: ТЕКСТ – НЕСКОЛЬКО ПРЕДЛОЖЕНИЙ – ОБ ОДНОМ И ТОМ ЖЕ – ОБЩАЯ МЫСЛЬ.)- Как предложения связаны между собой в тексте?- Вернёмся к тексту в упр.236. А с чем сравнивают коротышек?- Вам знакомо написание этого слова?- Где можно посмотреть написание этого слова?- Давайте включим слово огурец в наш словарь правильных написаний. - Запишите это слово каллиграфически верно и отметьте все орфограммы.- Составьте предложение с этим словом.- А теперь продолжите мысль первого предложения вторым, чтобы у нас получился уже текст. | -Нет. Мы услышали одно предложение. Мы ждем продолжение мысли.-Почему их назвали коротышками?- Нет, это предложение про Незнайку, а не про коротышек. А мы хотели узнать, почему их так назвали. Мысль не продолжается.Учащиеся читают рассуждение.- О коротышках.- Тоже о них, но будем развивать мысль дальше.Учащиеся работают в задачнике.- Три.- Каждое предложение продолжает мысль предыдущего и сообщает новые сведенья.- Почему их так назвали. - Какими маленькими они были.Возможно кто-нибудь ответит.Дети читают сведения о тексте с. 109 (хором).- Новая единица речи - *текст*.Учащиеся вставляют слово в цепочку.Рассуждение детей.- Это несколько предложений, в которых говорится об одном и том же и раскрывается общая мысль.- Предложения связаны по смыслу, каждое следующее предложение является логическим продолжением предыдущего.- С огурцом.- Нет.Запись слова на новой строке.В орфографическом словаре.Дети записывают и отмечают орфограммы.Дети составляют. | *П-умение ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию; структурировать информацию, фиксировать её различными способами.**К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, обеспечить развитие монологической и диалогической речи.**П - умение анализировать с целью выделения главных признаков текста, обобщать, сравнивать, строить логическую цепь рассуждения, приводить доказательство высказанной мысли.**Р - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.* |
| **V. Физминутка** **доктора Пилюлькина**.  | - Давайте вспомним, как звали доктора из «Приключения Незнайки и его друзей»?- Почему его так звали?- Выполним физминутку с доктором Пилюлькиным. | - Доктор Пилюлькин.- Он всех любил лечить пилюлями.Выполняют действие. | *К-умение слушать и понимать речь.* |
| **VI. Первичное закрепление.**  | - Хотите прочитать продолжение текста про коротышек?- Прочитаем продолжение в упр. 237.- Можно ли назвать эту запись текстом? Докажите.- Найдите слова, которыми можно коротко сказать, **о чём** говорится в отрывке.- Можно ли эти слова выбрать как название текста? Почему вы так думаете?- О том, как выбрать правильно название текста мы будем говорить с вами завтра. А сейчас, спишите самостоятельно текст о Цветочном городе, решая орфографические задачи.Взаимопроверка тетрадей.- Поставьте V перед предложением, в котором высказана главная мысль(её раскрывают все другие предложения) – проверка.- Впишите в план города название его улиц. (Проверка) | - Да.Дети читают.- Да. Предложения говорят об одном и том же и каждое следующее являются продолжением предыдущего предложения.- О городе коротышек (или о Цветочном городе).Дети высказывают свои предположения.Дети работают с текстом в тетрадях. | *К- участвовать в диалоге, отвечать на вопросы, вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность.* *Р – осуществлять самоконтроль, самокоррекцию собственной деятельности.**П - развитие умения анализировать, обобщать,сравнивать, строить логическую цепь рассуждения.* |
| **VII. Включение в систему знаний и повторение. Работа в парах.** | - Скажите, ребята, где мы будем применять новые знания? Почему у нас возникла необходимость изучить данную тему?- Любой ли набор предложений может быть текстом?- Вернёмся к двум наборам предложений, которые нам предложили Знайка и Незнайка. Определите, какой из них не является текстом.- Почему вы так решили?- На парте перед вами карточки с наборами предложений. Ваша задача - определить являются ли данные наборы текстами. Работать будете в парах. Постарайтесь вести рассуждения вместе, учитывая мнение каждого.Карточка №1.Лес кормит людей, зверей и птиц. Люди собирают ягоды, грибы. И каждый зверёк тоже делает свои запасы.Карточка №2.Деревья в парке были большие. За полем виднеется деревня. Усталые ребята отдыхали на скамейке.Карточка №3.Хорош осенний лес! Клюква растет на болоте. Мойте руки перед едой!Карточка №4. На улице жара. В такую жару Глеб и Олег отправились на пляж. Море было тёплым, а купание веселым!- Проверим, как вы справились с работой. Покажите номера карточек, где настоящий текст.- А на каких карточках обычный набор предложений? | - Когда будем выражать свои мысли, и одного предложения нам будет мало.- Нет.Дети выбирают набор № 1- В этом наборе хоть и говориться об одном и том же, но предложения не связаны друг с другом.Дети работают в парах.- 1 и 4 – это тексты.- 2 и 3 – это просто предложения. | *К- осознание практической значимости учебного материала; участвовать в работе группы; допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника, высказывать и аргументировать свою позицию.**П - развитие умения анализировать с целью выделения главных признаков текста, обобщать, сравнивать, строить логическую цепь рассуждения, приводить доказательство высказанной мысли.* |
| **VIII. Итог урока, рефлексия**. | - Какие цели ставили сегодня на уроке?- Смогли ли мы их достичь?- Каково же место понятия «текст»?- Докажите это.- Как думаете, вам достаточно одного урока для знакомства с новой единицей речи? Почему?«Пантомима».- Оцените свою работу. Если вы собой довольны – поднимите руки вверх, если недовольны – опустите голову вниз, а если вам было безразлично – закройте лицо руками.- Проверим, как вы поняли тему нашего урока (тест)Задание с текстом – устно. | - Найти место новому понятию в цепочке единиц речи и научиться отличать текст от набора предложений.- Да.Дети отвечают.- Текст состоит из нескольких предложений, каждое из которых является продолжением предыдущего.Дети отвечают. | *Р – адекватно оценивать свои достижения.* |
| **IX. Домашнее задание.** | Карточки с дифференцированным домашним заданием.- На столах у вас лежат рисунки с букетами цветов.Если вы всё поняли на уроке и можете помочь другому, выбирайте букет (слайд ). Если вы не всё поняли и вам нужна помощь, выбирайте букет(слайд)На обратной стороне вы найдёте своё домашнее задание. |  |  |