Учитель Котлярова Евгения Владимировна, учитель биологии, первая квалификационная категория, МОУ «СОШ №31» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

**Предмет:** Биология 7 класс (линия С.П. Шаталова, Т.С. Сухова), урок №31 (рабочая тетрадь 1 часть)

**Тема урока:** Многообразие птиц.

*Лабораторная работа № 8* «Внешнее строение птиц, обитателей наземно-воздушной среды»*Практическая работа* «Подкормка птиц зимой».

**Тип урока:** [урок открытия нового знания](http://pedsovet.su/metodika/6323_urok_otkrytiya_novyh_znaniy). Интеллектуальный поединок.

**Прогнозируемые результаты**

личностные:

* учить проверять себя;
* учить давать оценку своим действиям;
* учить работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу;

метапредметные:

* учить анализировать и выделять общее;
* учить находить наиболее оптимальный алгоритм действий;

предметные:

* вспомнить внутреннее и внешнее строение птицы, связанные с полётом;
* вспомнить особенности наземно-воздушной среды обитания и выявить приспособления к ним птиц;
* познакомиться с пятью отрядами и представителями отрядов класса птиц.

**Дидактические средства:** учебник, рабочая тетрадь, памятки работы в группе, карточки с заданиями для групповой работы, с характеристиками отрядов птиц.

**Оборудование:** набор для лабораторной работы: перья крыла и хвоста птицы, силуэты птиц, скелет птицы, видеофрагменты монолог Катерины «Почему люди не летают» из фильма «Дом. в котором я живу», Видеофрагмент «Птицы, красота полёта», презентация по теме урока

Технологическая карта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание педагогического взаимодействия | | Формируемые УУД | Время, Планируемые результаты |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| **Организационный этап** | Приветствует учащихся, создает доброжелательную, рабочую атмосферу, проверяет готовность учащихся к работе.  - Сегодня у нас пройдёт интеллектуальный поединок между тремя командами. За каждый ответ на вопрос участник и команда будет получать баллы. | Приветствуют учителя, настраиваются на работу, проверяют готовность своего рабочего места.  На перемене капитаны проверяют выполнение домашних заданий, фиксируют на листе с фамилиями команд. | Метапредметные: организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность.  **Личностные:** умение сотрудничать в команде и брать ответственность за результат работы  **Коммуникативные:**  умение определять свои функции и соответственно действовать | 2 мин, подготовлены к работе |
| **Этап подготовки учащихся к изучению нового материала, мотивационный этап** | Вопрос: Ребята, какую тему мы с вами изучали на прошлом уроке?  Предлагает определить цель урока: включает видеофрагмент из фильма «Дом, в котором мы живём» с монологом Катерины из пьесы «Гроза»    Ставит проблемный вопрос? А почему люди не летают как птицы ответим в течение урока, а в начале скажите, что может связывать птицу и человека? В какой среде живут птицы и люди?  Каковы особенности наземно-воздушной среды. | Отвечают: Внутреннее строение птиц, связанное с полётом  смотрят видеофрагмент  Команды называют по одной особенности наземно-воздушной среды, по очереди.  Определяют цель урока - выявить приспособленность птиц к наземно-воздушной среде, Называют по очереди характеристики среды обитания: состав, давление, плотность, прозрачность, и т.д. | **Личностные:**  Осознание неполноты знаний,  проявление интереса к новому.  **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основе соотнесения известного с неизвестным.  **Познавательные:** определение познавательной цели, определение логической цепи рассуждения.  **Коммуникативные**: умение работать с информацией на опережение | фрагмент 0, 40 сек работа  6 мин |
| **Исследовательский этап** | Показывает фрагмент «Птицы, красота полёта»  Как вы думаете, какие приспособления к среде обитания есть у птиц? Давайте выясним это в ходе лабораторной работы | Капитаны раздают оборудование и задания каждому участнику. Заполняют строчки лабораторной работы, задание №1 в тетради, работая индивидуально по каждому пункту. Каждый зачитывает свой вывод. остальные заполняют строчки Л\Р в тетради. **Капитан делает вывод из работы,** проверяет выполненность работы всеми участниками команды | **Познавательные:**  формирование умения отбирать нужную информацию, делать обоснованные выводы, развитие творческих способностей  **коммуникативные УУД** умение слушать, работать на общий результат  **Регулятивные:** учатся оценивать объективные трудности | 15 мин |
| **Физминутка** | А теперь, ребята, встать, Руки медленно поднять, Пальцы сжать, потом разжать, Руки вниз и так стоять. Наклонитесь вправо, влево И беритесь вновь за дело. |  |  | 1 мин |
| **Этап изучения нового материала** | Показывает слайд с разнообразными птицами под номерами.  Вопрос в классе птиц очень много отрядов Мир птиц очень разнообразен, как узнать из какого отряда птица?  Прочитайте характеристики птиц по учебнику и распределите птиц по 5 отрядам. | 1. Работают с текстом учебника и выделяют характеристику отрядов  2. Учащиеся получают карточки с сообщениями о пяти отрядах птиц, после составления морфологических характеристик делают задания, определяют номера птиц из разных отрядов. | **Регулятивные:**  развитие умений самостоятельно добывать новые знания.  **Личностные:** умение использовать полученные знания в данных ситуациях. | 5 мин на подготовку и 2 мин на выполнение задания  (7 мин) |
| **Этап проверки первичного усвоения знаний** | Проверяет правильность отбора характеристик по очереди у каждой команды, проверяет по ключам правильность выполнения задания. 1.Координирует деятельность учащихся  **А как бы вы ответили на вопрос, «Почему люди не летают как птицы?** | 1. Заполняют часть схемы в тетради задание 2 2. Делают вывод, что объединяет всех птиц.   **Дают ответ, используя знания о внешнем и внутреннем строении птиц** | **Познавательные:** осуществление само и взаимоконтроля.  **Коммуникативные:**  Взаимодействие с учителем и сверстниками фронтально, обсуждение ответов. | 5 мин |
| **Этап информации учащихся о домашнем задании** | §31 , выполнить зад №3 в рабочей тетради и практическую работу «Подкармливание птиц зимой». | записывают домашнее задание |  | 2 мин |
| **Рефлексия** | Отметьте на шкале настроения как вам работалось на уроке.  Оценки за урок учащиеся получат после проверки лабораторной работы в рабочей тетради №1 | Отмечают своё настроение. |  |  |

Интернет – источники:

<https://yadi.sk/d/FM3qjXM-_l7awA>

На яндекс диске отрывки из фильмов для урока:

* 1. Отрывок из х\ф «Дом в котором мы живём» «Почему люди не летают как птицы».
  2. Фильм «Птицы, красота полёта».