**Применение личностно-деятельностного подхода на практических занятиях как средство формирования профессиональных компетенций**

 Клус Людмила Геннадьевна

Преподаватель производственного обучения

 кулинарного профиля

Проблемы современных общеобразовательных учреждений достаточно тесно касаются большинства населения страны, поэтому так актуально стоят вопросы модернизации образования.

Учитывая требования и запросы работодателей в программу профессиональных модулей, в качестве вариативной части, были введены дополнительные компетенции по приготовлению пищи.

Старая система передачи знаний устаревает,  поэтому необходимо при сохранении самого лучшего из старого, приспособить к актуальным в данный момент профессиональным компетенциям молодых специалистов условиям и требованиям: хорошо образованные, здоровые, с гармонично развитой личностью, умеющие приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни. В рамках традиционной модели образования доминирует представление о том, что основной целью обучения является овладение определенными знаниями, умениями и навыками.

 Немаловажной причиной при обучении является быстрая информатизация общества, так что только выпущенные учебники не успевают за практическими задачами в социальном, профессиональном и личностном контексте. Из этого можно сделать вывод, что изменения вынуждают педагогов вновь задуматься над вопросом «чему и как учить?», а также искать все новые подходы, методы и приемы достижения поставленной стандартами образования цели.

Основная идея личностно-деятельностного подхода в воспитании связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью, как средством становления и развития субъектности. То есть в процессе и результате использования форм, приемов и методов воспитательной работы рождается не робот, обученный и запрограммированный на четкое выполнение определенных видов действий, деятельностей, а Человек, способный выбирать, оценивать, программировать и конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии, самореализации. Таким образом, в качестве общей цели видится специалист, способный превращать собственную жизненную деятельность в предмет практического преобразования, относиться к самому себе, оценивать себя, выбирать способы своей деятельность, контролировать ее ход и результаты.

Суть воспитания личностно-деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность обучающихся с преподавателем, в реализации вместе выработанных целей и задач. Преподаватель не дает готовые образцы нравственной и духовной культуры, он создает, вырабатывает их вместе с обучающимися. Совместный поиск норм и законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание воспитательного процесса.

Практические уроки  на основе личностно-деятельностного подхода помогают обучать работать  в коллективе. Каждый участник непроизвольно включается в совместную работу и оказывается перед выбором: либо делать как все, либо определить себе место, роль и функцию в коллективе. Для подростков, стремящихся к самоутверждению среди сверстников, подобное самоопределение в деятельности имеет большое значение. Опыт показывает, что эта форма работы особенно эффективна, если преподавателем организован процесс распределения учебных заданий и продумана технология обсуждения их в коллективе. Именно  сам процесс обсуждения учебных заданий воспринимается так, как будто бы взрослые советуются с обучающимися, спрашивают об отношении к происходящему и прислушиваются к их мнению. Подобная ситуация помогает обучающимся целенаправленно осуществлять процесс познания и чувствовать себя более уверенно. Поэтому в рамках реализации личностно — деятельностного подхода становится актуальным создание условий для развития у каждого ученика умений и навыков работы в группе.

Личностно-деятельностный подход предполагает наличие следующих аспектов:

- в центре обучения находится обучающийся с учетом его интересов, знаний и умений преподаватель определяет учебную цель, формирует и направляет процесс обучения на развитие его личности;

- цели практического занятия определяются с позиции каждого конкретного обучаемого;

- учебные практические занятия должны стимулировать личностную активность;

- в ходе обучения формировать познавательный интерес к профессиональным качествам.

Учебное сотрудничество на практических уроках является условием обеспечения целостного развития и саморазвития личности. Личностно-деятельностный подход предполагает широкое использование поисковых, проблемных, исследовательских методов, где требуется не воспроизводство указаний учителя, а самостоятельный поиск решения проблемы. Исследовательская, поисковая деятельность не может осуществляться как индивидуальная, ибо требует сопоставления разных точек зрения, их анализ, оценку и выбор оптимального варианта.  Эффективность возрастает при наличии оппонентов у исследователя. Кто же может быть оппонентом на учебном занятии? В начале обучения - преподаватель, а далее вся группа.

Чтобы выпускники были успешными и востребованными на современном рынке труда, надо научить их учиться. Поэтому в педагогической деятельности необходимо использовать так же элементы различных технологий: дифференцированное обучение (задания различного уровня сложности), личностно-ориентированное   обучение,  информационно-коммуникативных технологии  (применение учебных электронных ресурсов по профессии, ресурсов сети Интернет, разработка презентаций к урокам), интегрированные уроки, технология игровых методов, технология проектного обучения (исследовательские работы), здоровьесберегающие технологии, а также  педагогику сотрудничества.

Считаю, что через внедрение элементов перечисленных технологий, у обучающихся формируются профессиональные и общие компетенции:

-   понимание сущности  и социальной значимости своей будущей профессии;

-   организация собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения;

-   осуществление поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;

-   умение работать в команде.

Результатом применения вышеперечисленных технологий является:

-     повышение качества знаний обучающихся, развитие способностей каждого обучающегося,

-     приобретение навыка самостоятельно организовывать свою учебную деятельность,

-     активизация познавательной деятельности и творческой активности обучающихся,

-     формирование личностных качеств обучающихся,

-     формирование у обучающихся осознанной потребности в ведении здорового образа жизни.

Таким образом, при профессиональной подготовке целесообразно использовать личностно-деятельностный подход. В результате такого подхода в обучении успеваемость по предметам профессионального цикла остается стабильной на протяжении всего курса обучения, расширяется их внутренний мир и профессионально-значимые качества. Результаты государственной итоговой аттестации показывают, что содержание и качество выпускников соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта. В результате целенаправленной работы практически  все выпускники трудоустраиваются по своей профессии, а часть продолжают получать образование в высших учебных заведениях.

**Список литературы:**

1. Ибрагимов Г. И., Ибрагимова Е. М., Андриянова Т. М. Теория обучения: учебное пособие / Под ред. Г. И. Ибрагимова – М.:Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011.

2. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. В. Д. Симоненко.- М.: Вентана Граф, 2005.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального профессионального образования по профессии ФГОС СПО 19.02.10 Технология продукции общественного питания.

4. Шелтен А. Введение в профессиональную педагогику: учеб. Пособие Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. Ун-та, 1999.

5. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Ростов н/Дону: Феникс, 2013.

6. Якиманская И.С. Разработка технологии личностного обучения //Педагогика.1995.