**СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ОСВОЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ РОССИЙСКОГО СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

В современных условиях в Российской Федерации возросли значение и  
роль национальных ценностей, что связано с тем, что во времена  
стремительного развития всех сфер жизни общества необходимы  
фундаментальные основы, главные направления, выступающие базисом и  
являющиеся определяющими для данного развития. Такими основами и  
являются базовые национальные ценности.

Этнопсихологический словарь определяет национальные ценности как  
«совокупность духовных идеалов представителей тех или иных этнических  
общностей, в которых находит отражение их историческое своеобразие» [4,  
с. 196]

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности  
гражданина России» дано определение: «Базовые национальные ценности **–**это основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки,  
существующие в культурных, семейных, социально-исторических,  
религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации,  
передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное  
развитие страны в современных условиях» [2, с. 8].

Базовые национальные ценности формировались в ходе культурного  
развития общества на протяжении всей отечественной истории с учетом  
историко-географического положения страны, ее многоконфессиональности  
и многонациональности. Новые поколения, осваивая эти ценности, получают  
духовный опыт нации, что обеспечивает единство народа России и  
воспитывает чувство патриотизма и национальной гордости. В связи с этим  
государство уделяет больше внимание формированию национальных  
ценностей подрастающего поколения.

Формирование этих ценностей происходит благодаря организационно-техническому блоку.

**Организационно-технический блок включает:**

* **Педагогические условия.**
* **Образовательные и воспитательные технологии.**
* **Методы обучения и воспитания.**
* **Формы обучения и воспитания.**
* **Средства обучения и воспитания.**

Рассмотрим подробнее данные блоки.

**1.Блок. Педагогические условия.**

Г.А. Лобанова отмечает наличие нескольких стадий освоения  
ценностей младшими школьниками:

1. Представление информации о существовании ценности и условиях ее реализации.

2. Перевод информации о ценности на собственный язык ученика – трансформация. На данном этапе у учащихся может возникнуть интерес к  
этой информации, но для этого информация должна затронуть чувства ученика, оказать эмоциональное воздействие на него. На этом же этапе может произойти отклик учащегося на предлагаемый материал в виде эмоциональной реакции, стремления включиться в дальнейшее познание ценностного объекта.

3. Оценка ценности, соотнесение ее с собственными потребностями и интересами через процесс переживания. Здесь происходит выявление значимости объекта, в том числе и для учащихся. Объект оценивается с точки зрение его познавательной, нравственной, эстетической и других функций. В результате происходит первичное принятие ценности, ценность  
становится значимой.

4. Выбор ценностей и включение их в свою систему ценностей. На этом этапе происходит соотнесение ценности с другими, уже имеющимися у человека, определяется возможность руководствоваться ею в своих действиях, то есть идет процесс выбора – включать или нет данную ценность в уже имеющуюся систему ценностей. Принятая ценность становится регулятором деятельности личности ученика. [6]

**2.Блок. Образовательные и воспитательные технологии**

Технологии организации воспитательного процесса:

1.коллективная творческая деятельность (объединение разных видов деятельности в сочетании форм, средств, способов действия педагогов и учащихся);

2.игровая технология (освоение ребёнком различных социальных ролей и норм поведения в процессе игры);

3.технология моделирования (построение аналогов определённых фрагментов реальности для отработки правил и норм поведения детей);

4.технология проектирования (целенаправленное проектирование новых методов, приёмов и форм воспитания);

5.технология свободного развития (предоставление ребёнку свободы и самостоятельности в определении целей своего развития)

6.технология формирования благоприятного психологического климата. Включает в себя совокупность последовательных и взаимосвязанных действий:

-установление личных контактов; подбадривающее, одобрительное отношение как во время работы на уроках, так и в внеурочное время;

-этическое благородство, заключающееся в бескорыстной помощи, открытости и радости за каждого ученика;

-предупреждение возможных неудач в процессе учёбы, тесное взаимодействие с родителями;

-активное вовлечение детей в различные формы внеклассной работы. Такой подход отвлекает от трудностей, увлекает и снимает психологические зажимы, рождает уверенность и способствует творческому проявлению каждого ребёнка.

7. Понятие «здоровьесберегающие технологии» объединяет в себе все направления деятельности учреждения образования по формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся. [1]

**3.Блок. Методы обучения и воспитания**

Наиболее распространенной в настоящее время является классификация методов воспитания Г. И. Щукиной на основе характеристики, включающей в единстве целевую, содержательную и процессуальную стороны методов воспитания. Она выделяет три группы методов:

* методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, убеждение, лекция, этическая беседа, внушение, инструктаж, увещевание, диспут, доклад, пример);
* методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации);
* методы стимулирования (соревнование, поощрение). [8]

Процессу перевода информации о ценностях на собственный язык учащихся могут способствовать такие методы формирования сознания, как рассказ, объяснение, разъяснение, убеждение, лекция, этическая беседа, внушение, диспут, доклад, пример. [9]

О. Н. Лазаревой выделены методы и приемы ценностного воспитания младших школьников.

Рассмотрим некоторые из них.

«Метод ценностного анализа» – способ рассмотрения предмета, явления с позиций ценностной значимости. Предметом анализа выступают поступки и качества людей, объекты окружающего мира. Данный метод реализуется с помощью таких приемов, как составление синонимических  
рядов слов с оценочным значением, формулировка устных оценочных  
суждений, объяснение оценочных суждений разных авторов и  
моделирование собственных оценок. Свое отношение к окружающему  
младшие школьники могут выражать в рисунках, стихах, рассказах. Также  
могут использоваться: анализ пословиц и поговорок, произведений  
литературы и искусства.

«Метод идентификации» – понимания другого – предполагающий  
умение учащегося поставить себя мысленно на место другого человека (или  
объекта).

«Метод эмпатии» – понимания эмоционального состояния другого  
через отождествление с ним, сопереживание. Эмпатическое понимание, в  
отличие от идентификации, состоит в переживании собственных чувств по  
поводу состояния другого. Эмпатия может проявляться как эмоциональный  
отклик, сочувствие, побуждающее к оказанию помощи.

«Метод ценностной рефлексии» – осознания своего внутреннего мира,  
предполагающий умение анализировать свои поступки и переживания.  
Метод стимулирует осознание стратегии собственного поведения.

«Метод выбора осмысленных ценностей» – отбор явлений и объектов  
по признаку их ценности для ученика.

«Метод диалога» – познание себя и окружающей действительности в  
условиях субъектно-смыслового общения. На уроках могут быть разыграны  
диалоги с «ожившими» предметами, воображаемыми людьми. Приемы  
реализации метода различны: сочинения-миниатюры, инсценировки,  
«оживление» произведений изобразительного искусства и т.д.

«Метод биографий» – способ осознания ценности мира «другого»  
(вещи, изобретения, объекта природы и т.п.). Реконструируя «жизненный  
путь» какого-либо предмета, моделируя цепочки превращений, которые  
происходят в процессе его «рождения», дети осознают, что в него вложен  
труд и знания многих людей, их любовь к делу и чувство ответственности.  
Поэтому его необходимо ценить и беречь. [5]

**4.Блок. Формы обучения и воспитания**

Общие формы учебной работы учащихся (В. К. Дьяченко) [3]

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индивидуальная | Парная | Групповая | Коллективная |
| Обособленная учебная работа, без контакта с другими людьми.  (ученик-книга, ученик-тетрадь). | Работа внутри одной обособленной пары, участники пары постоянные, один говорит, один слушает.  (ученик-ученик, учитель-ученик). | Одного говорящего слушает либо несколько человек (бригадные, звеньевые занятия), либо весь класс (Общеклассные занятия).  (ученик-ученики). | Каждый ученик по очереди работает с разными членами коллектива и наоборот, все работают с каждым учеником.  (ученик-ученики, ученики-ученики). |

**5.Блок. Средства обучения и воспитания**

С. И. Маслов перечисляет особенности ценностно-ориентированных текстов как средства формирования ценностей. Это тексты, в которых прямо или опосредованно присутствует ценностная ориентация, которая выражается в оценках фактов, событий, поступков. Сюда же относятся «эмоциогенные» тексты, в которых отношение к ценности формируется косвенно, через пробуждение содержанием текста адекватных эмоций, положительных или отрицательных. [7]

В качестве таких тестов могут использоваться художественные очерки, автобиографии, литературные тексты, сказки, басни, мифы, легенды, пословицы, поговорки.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Воспитательные технологии в начальной школе [Электронный ресурс]. URL: multiurok.ru/files/vospitatiel-nyie-tiekhnologhii-v-nachal-noi-shkolie.html/ (дата обращения: 09.01.2020).
2. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М. : Просвещение, 2009. – 30 с.
3. Дьяченко В.К. Общие формы организации процесса обучения. — Изд-во Краснояр. ун-та. 1984. — 184 с.
4. Крысько, В. Г. Этнопсихологический словарь. – М. : МПСИ, 1999. – 343 с.
5. Лазарева, О. Н. Методика преподавания естествознания в  
   начальной школе. Теоретические основы методики обучения естествознанию  
   в начальной школе: учеб. пособие. – Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2003. – 392 с.
6. Лобанова, Г. А. Дидактические основы реализации эмоционально-ценностного компонента содержания образования (на материале курса «Природоведение» в начальной школе). – Владимир, 2008. – 230 с.
7. Маслов, С. И. Дидактические основы реализации эмоционально-ценностного компонента в начальном образовании. – М., 2000. – 25 с.
8. Педагогика школы: учебное пособие для студентов  
   педагогических институтов / под ред. Г. И. Щукиной. – М. : Просвещение,  
   1977. – 384 с.
9. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.