*Приложение к основной образовательной программе*

*начального общего образования МБОУ СОШ №6*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ** | НАУЧИСЬ СПАСАТЬ ЖИЗНЬ |
| **КЛАСС** | 3 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование рабочей программы курса внеурочной деятельности** | **Наименование основной образовательной программы ОО** | **Срок реализации** | **УМК, используемый при реализации рабочей программы** | **Составитель** |
| Программа внеурочной деятельности «Научись спасать жизнь» | Основная образовательная программа начального общего образования | 2018-2019 учебный год | 1. Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В. Иванова «Основы безопасности жизнедеятельности для 3 класса» учебное пособие для общеобразовательных учреждений, Москва «Просвещение», 2015  2. И.С. Артюхова «Азбука безопасной и здоровой жизни».  3. Поурочные разработки по ОБЖ 3 класс. - / В.Я. Сюньков/ - М.: ВАКО, 2014. – 432 с. – (В помощь школьному учителю). | Качулкина Надежда Анатольевна |

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В результате реализации данной программы учащиеся должны:**

**к концу курса учащиеся должны знать:**

- основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Режим дня, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья. Как ухаживать за своим телом;

- основные виды травм у детей. Что такое первая медицинская помощь (на примере ожога). Как уберечься от порезов, ожогов, ушибов, обморожений, отравлений, бытовых травм;

- общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Что такое авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие;  
- общие правила оказания первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечениях, обморожениях, отравлениях;

- источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома

опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми, животными;

- наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дороги. Правила перехода дороги при высадке из транспортного средства; дорожные знаки и разметку,

- правила безопасного поведения на улицах и дорогах, в транспорте, лифте, в квартире, общественном месте. Где можно и где нельзя играть;  
- правила безопасного поведения при возникновении чрезвычайной ситуации;  
- влияние на здоровье человека температуры окружающего воздуха и погодных условий (ветер, дождь, снег). Что значит одеться по сезону, правила поведения;  
- чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения воздуха;  
- правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу, у водоема, во дворе, понятие об ориентировке на местности;

- опасные животные и насекомые. Правила безопасного поведения, меры защиты и оказание первой доврачебной помощи;

- вредные привычки. Влияние на здоровье курения, алкоголя и наркотических средств.

**к концу курса учащиеся должны уметь:**

- составить распорядок дня. Ухаживать за полостью рта, руками, ногами;

- оказать медицинскую помощь при порезах, ожогах, отравлениях, обморожениях, укусах насекомых, первую медицинскую помощь при небольших кровотечениях;

- правила поведения при теракте, обнаружении подозрительного предмета;

- безопасно общаться с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону;

- выбрать наиболее безопасный путь в школу и домой. Правильно переходить дорогу, перекресток. Различать сигналы светофора и регулировщика, дорожную разметку;  
- правильно переходить дорогу при высадке из транспортного средства. Принять безопасную позу при аварийной ситуации в транспорте;

- самостоятельно одеться по сезону;

- самостоятельно ориентироваться и правильно вести себя в парках, скверах, в лесу;  
- правильно вести себя при встрече с животными и насекомыми (пчелами, осами).

**Данная программа внеурочной деятельности «Научись спасать жизнь» способствует формированию следующих универсальных учебных действий**:

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности курса «Азбука безопасности» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. *Регулятивные УУД*:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией,

- учить работать по предложенному учителем плану.

2. *Познавательные УУД*:

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре),

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой

жизненный опыт и информацию, полученную на уроке,

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса,

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. *Коммуникативные УУД:*

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Согласно Стандарту, система оценки достижения планируемых результатов освоения курса занятий по внеурочной деятельности «Азбука безопасности» состоит из двух основных компонентов:

1. Оценка предметных результатов, которая предусматривает выявление уровня достижения учащимися планируемых результатов по данному направлению деятельности с учётом предметных знаний, действий с предметным содержанием. По окончании изучения каждой темы проводится обследование уровня усвоения знаний умений и навыков, полученных на занятии в разнообразной форме: теста, диагностического задания, викторины, конкурсной программы, КВН и т.д.
2. Результаты по внеурочной деятельности «Научись спасать жизнь» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Таким образом, в результате изучения учебного курса «Научись спасать жизнь» ***низкий уровень результатов***:

- основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него;

- иметь представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;

- элементарные правила поведения дома, в школе, на улице. В транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах.

***средний уровень результатов***

- использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;

- действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- пользования бытовыми приборами;

- использования по назначению лекарственных препаратов;

- соблюдения общих правил безопасного дорожного движения;

- соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе;

- соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года;

- оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях;

- вызова (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

***высокий уровень результатов***

– получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить собственные проекты), в том числе и в открытой общественной среде;

- свободное владение теоретической информацией по курсу,

- умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов,

- выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно-исследовательскую деятельность,

- активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах,

- применять полученную информацию на практике.

**МЕСТО ПРОГРАММЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю. Содержание программы отвечает требованиям к организации внеурочной деятельности. Тематика занятий отражает реальные интересы учащихся, содержит полезную и любопытную информацию и интересные факты.

**2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа состоит из шести разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач:

1. Движение по улицам и дорогам.
2. Чрезвычайные ситуации.
3. Безопасность в школе, на улице, дома.
4. Огонь и человек.
5. Основы медицинских знаний
6. Советы бывалого.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Количество часов | | |
| Теоретическая часть | Практическая часть | Всего часов |
| 1. | ***Раздел 1. Движение по улицам и дорогам*** | 4 | 3 | 7 |
| 2. | ***Раздел 2. Чрезвычайные ситуации*** | 3 | 1 | 4 |
| 3. | ***Раздел 3. Безопасность в школе, на улице, дома*** | 4 | 3 | 7 |
| 4. | ***Раздел 4. Огонь и человек*** | 2 | 1 | 3 |
| 5. | ***Раздел 5. Основы медицинских знаний*** | 5 | 4 | 9 |
| 6. | ***Раздел 6. Советы бывалого*** | 1 | 3 | 4 |
| ***ВСЕГО*** | | 19 | 15 | 34 |

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **кол-во**  **часов** | **Основные виды учебной деятельности** | **Дата** | | **Форма работы** |
| **план** | **факт** |
| ***Раздел 1. Движение по улицам и дорогам – 7час.*** | | | | | | |
| 1. | Движение пешеходов по дорогам. | 1 | Знают: движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение.  Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды.  Применяют: переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика.  Знают: виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге. | 03.09 |  | Групповая  Индивидуальная  Фронтальная  Парная  Проектная деятельность |
| 2. | Правостороннее и левостороннее движение | 1 | 10.09 |  |
| 3. | Элементы дорог. Дорожная разметка. | 1 | 17.09 |  |
| 4. | Переходим дорогу, перекрёсток. | 1 | 24.09 |  |
| 5. | Сигналы светофора. | 1 | 01.10 |  |
| 6. | Виды транспортных средств. Тест «Правила поведения на дорогах». | 1 | 08.10 |  |
| 7. | Проект «Когда ты становишься водителем». | 1 | 15.10 |  |
| ***Раздел 2. Чрезвычайные ситуации – 4 час.*** | | | | | | |
| 8. | Чрезвычайные ситуации. Наводнение. | 1 | Узнают: чрезвычайные ситуации природного происхождения - стихийные бедствия.  Приведут: примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения.  Узнают: их последствия, мероприятия по защите.  Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению. | 22.10 |  | Групповая  Индивидуальная  Фронтальная  Парная  Проектная деятельность |
| 9. | Бури, ураганы, смерчи, тайфуны. | 1 | 29.10 |  |
| 10 | Лесной пожар. | 1 | 12.11 |  |
| 11. | Землетрясения. | 1 | 19.11 |  |
| ***Раздел 3. Безопасность в школе, на улице, дома – 7 час.*** | | | | | | |
| 12. | Как уберечься от мороза. Травмы в зимнее время года. | 1 | Знают: лифт - наш домашний транспорт.  Узнают: меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений.  Соблюдают меры безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.  Соблюдают меры безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.  Применяют правила обеспечения сохранности личных вещей. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.  Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы. | 26.11 |  | Групповая  Индивидуальная  Фронтальная  Парная  Проектная деятельность |
| 13. | Правила безопасности на льду | 1 | 03.12 |  |
| 14. | Правила безопасного поведения на занятиях, на переменах | 1 | 10.12 |  |
| 15. | Профилактика утомления в школе | 1 | 17.12 |  |
| 16. | Лифт – наш домашний транспорт. | 1 | 24.12 |  |
| 17. | Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. | 1 | 14.01 |  |
| 18. | Контрольная работа «Безопасное поведение в быту». | 1 | 21.01 |  |
| ***Раздел 4. Огонь и человек – 3 час.*** | | | | | | |
| 19. | Пожар в школе. Как действовать при пожаре. | 1 | Знают: пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров.  Применяют: правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения.  Знают: возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения. | 28.01 |  | Групповая  Индивидуальная  Фронтальная  Парная  Проектная деятельность |
| 20. | Как правильно обращаться электроприборами. | 1 | 04.02 |  |
| 21. | Пожар в общественных местах. Причина пожара.  Тест по теме: «Огонь, вода и газ» | 1 | 11.02 |  |
| ***Раздел 5. Основы медицинских знаний – 9 час.*** | | | | | | |
| 22. | Переломы. Первая помощь при переломах. | 1 | Знают: отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом.  Применяют: первая помощь при отравлении угарным газом, ожогах, кровотечениях, при обморожениях.  Заботятся о своем здоровье. | 18.02 |  | Групповая  Индивидуальная  Фронтальная  Парная  Проектная деятельность |
| 23. | Оказание первой помощи при возникновении теплового удара. | 1 | 25.02 |  |
| 24. | Первая помощь при ожогах. | 1 | 04.03 |  |
| 25. | Оказание первой помощи при кровотечениях. | 1 | 11.03 |  |
| 26. | Правила оказания первой помощи при обморожениях. | 1 | 18.03 |  |
| 27. | Первая помощь при отравлениях. | 1 |  | 01.04 |  |  |
| 28. | Практическое занятие: «В приёмной у доктора Айболита» | 1 | 08.04 |  |
| 29. | Моё здоровье в моих руках. Контрольная работа по теме «Опасные ситуации» | 1 | 15.04 |  |
| 30. | Путешествие в страну здоровья. | 1 | 22.04 |  |
| ***Раздел 6. Советы бывалого – 4 час.*** | | | | | | |
| 31. | Как не заблудиться в лесу. | 1 | Знают: как не заблудиться в лесу. Как развести костёр. Как ориентироваться на местности. Какие собирать лекарственные травы. | 29.04 |  | Групповая  Индивидуальная  Фронтальная  Парная  Проектная деятельность |
| 32. | Путешествие в лес. Лесная аптека | 1 | 06.05 |  |
| 33. | Как развести костёр в лесу. | 1 | 13.05 |  |
| 34. | Проект «Ориентируемся на местности». | 1 | 20.05 |  |

\*\*- учебные занятия в иных формах в соответствии с календарным учебным графиком

С помощью «Листа контроля» в конце каждого занятия дети осуществляют самооценку.

***Лист контроля***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценки число | 1.10 | 2.10 | 3.10 | 4.10 | … |  |
| Самооценка |  |  |  |  |  |  |
| Оценка работы группы |  |  |  |  |  |  |
| Впечатление от занятия |  |  |  |  |  |  |

**Цветовое решение оценивания:**

1. **Самооценка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Красный | Желтый | Синий |
| Любопытно | Интересно | Полезно |

1. **Оценка работы группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Серый | Зеленый | Желтый |
| Не очень активна | Достаточно активна | Согласованная |

1. **Впечатление от занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Очень доволен | Остался равнодушен | Огорчен |

**Система оценивания**

Занятия безотметочные, по системе «зачет – незачет»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Формы и средства контроля**

Для контроля и оценки знаний и умений используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени.

*Фронтальный опрос* проводится как беседа, в котором участвуют учащиеся всего класса.

*Индивидуальный устный опрос*.

*Рассказ-описание.* Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету, событию.

*Рассказ-рассуждение* проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен  
для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

*При письменной проверке* знаний по предмету используются тестовые контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников.

На основании выполнения этих работ можно иметь точное и ясное представление о полученных учащимися знаниях и приобретенных ими навыках и умениях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п\п | № урока | **Материалы для организации контроля** |
| 1. | 6. | Тест по теме: «Правила поведения на дорогах» |
| 2. | 18. | Контрольная работа: «Безопасное поведение в быту» |
| 3. | 21. | Тест по теме: «Огонь, вода и газ» |
| 4. | 29. | Контрольная работа: «Опасные ситуации» |

**Контрольные материалы.**

**Урок 6. Тест по теме «Правила поведения на дорогах»**

1. Переходя улицу, необходимо быть:

*а) сильным, смелым, стройным;*

*б) сообразительным, внимательным, осторожным;*

*в) умным, красивым, радостным.*

2. С какого возраста детям можно ездить на велосипеде по автомобильным дорогам?

*с 10 лет с 14 лет с 18 лет*

3. Как выглядят запрещающие знаки?

*а) знак в виде красного треугольника;*

*б) знак в виде красного круга;*

*в) знак в виде синего круга.*

4. Знаки в виде красного треугольника, это:

*а) запрещающие знаки;*

*б) информационно-указательные знаки;*

*в) предупреждающие знаки.*

5. Соедини дорожные знаки с их названием:

*    *

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Подземный переход* | *Движение на велосипеде запрещено* | *Остановка автобуса* | *Внимание, дети!* | *Дорожка*  *для велосипедистов* |

**Урок 18. Контрольная работа: «Безопасное поведение в быту»**

**Вариант-1**

**1.** При возникновении пожара ты наберешь 01 и расскажешь:

а) как начался пожар;

б) как тебе страшно;

в) сообщишь адрес и номер квартиры.

**2**. Укажи номера телефонов срочных служб: скорая помощь \_\_\_\_\_\_\_\_, газовая служба \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, пожарная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.** Если в подъезде дым, что ты должен сделать?

а) нужно выйти и посмотреть, где и что горит;

б) закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;

в) не обращать внимания, ведь горит не в твоей квартире.

**4.** В квартире прорвало трубу. Что нужно делать прежде всего?

а) оставить все как есть до прихода родителей – это дело взрослых;

б) завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;

в) выйти из квартиры.

***5. Из перечисленных предметов подчеркни те, игры с которыми не могут привести к пожару.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Бенгальские огни | 5.Зажигалка | 9. Фломастер |
| 2. Телевизор | 6. Спички | 10. Мяч |
| 3. Кубики | 7. Тетрис | 11. Утюг |
| 4. Конструктор | 8. Свечка | 12. Компьютер. |

***6.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ответь на вопросы, поставь + в нужном столбике** | **да** | **нет** | **РЕБУСЫ** |
| 1. При возникновении пожара звони 01. |  |  |  |
| 2. Если начался пожар, а у тебя в квартире нет телефона, то нужно громко плакать, чтобы услышали соседи. |  |  |
| 3. Не паникуй, если начался пожар. |  |  |
| 4. Если горит телевизор, залей его водой |  |  |
| 5. Если горит утюг – отключи его. |  |  |  |
| 6. Всегда надо самому бороться с огнем. |  |  |
| 7. Если в комнате что-то загорелось, нужно спрятаться подальше от огня. |  |  |
| 8. Если в троллейбусе появился запах дыма, нужно сообщить об этом водителю. |  |  |
| 9. Если тебе срочно нужно идти, но у тебя мокрая обувь, высуши ее у плиты. |  |  |

**Урок 18. Контрольная работа: «Безопасное поведение в быту»**

**Вариант-2**

***1.*** При возникновении пожара в школе первоклассник должен:

а) начать его тушить;

б) бежать от него спасаться;

в) строго следовать указаниям учителя.

**2.**Укажи номера телефонов срочных служб: скорая помощь \_\_\_\_\_\_\_\_, газовая служба \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, пожарная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3**. Что необходимо сделать прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар, который ты не можешь потушить самостоятельно?

а) убежать;

б) закричать, позвать на помощь;

в) вызвать пожарных по телефону 01.

**4**. Что нужно сразу сделать, если ты почувствовал в квартире запах газа?

а) открыть окно;

б) сразу из квартиры позвонить в газовую службу – 04;

в) зажечь спичку.

***5. Из перечисленных предметов подчеркни те, игры с которыми могут привести к пожару.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Бенгальские огни | 5.Зажигалка | 9. Фломастер |
| 2. Телевизор | 6. Спички | 10. Мяч |
| 3. Кубики | 7. Тетрис | 11. Утюг |
| 4. Конструктор | 8. Свечка | 12. Компьютер. |

***6.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ответь на вопросы, поставь + в нужном столбике** | **да** | **нет** | **РЕБУСЫ** |
| 1. При возникновении пожара звони 01. |  |  |  |
| 2. Если начался пожар, а у тебя в квартире нет телефона, то нужно громко плакать, чтобы услышали соседи. |  |  |
| 3. Не паникуй, если начался пожар. |  |  |
| 4. Если горит телевизор, залей его водой |  |  |
| 5. Если горит утюг – отключи его. |  |  |  |
| 6. Всегда надо самому бороться с огнем. |  |  |
| 7. Если в комнате что-то загорелось, нужно спрятаться подальше от огня. |  |  |
| 8. Если в троллейбусе появился запах дыма, нужно сообщить об этом водителю. |  |  |
| 9. Если тебе срочно нужно идти, но у тебя мокрая обувь, высуши ее у плиты. |  |  |

**Урок 21. Тест по теме «Огонь, вода и газ»**

1. Соедини номера телефонов и названия срочных служб:

|  |  |
| --- | --- |
| *01* | *газовая служба* |
| *02* | *скорая помощь* |
| *03* | *пожарная охрана* |
| *04* | *милиция* |

1. Что необходимо сделать прежде всего, если в доме начался пожар, который ты не сможешь потушить самостоятельно?

*а) убежать;*

*б) закричать, позвать на помощь взрослых;*

*в) вызвать пожарную охрану.*

3. Если в подъезде дым, что ты должен сделать?

*а) выйти и посмотреть, что там горит;*

*б) закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;*

*в) не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.*

4. В квартире прорвало трубу. Что ты будешь делать прежде всего?

*а) оставить всё как есть до прихода родителей – это дело взрослых;*

*б) выйти из квартиры;*

*в) завернуть специальный вентиль и позвонить родителям.*

5. Что нужно сделать сразу, если ты почувствовал в квартире запах газа?

*а) открыть все окна;*

*б) сразу из своей квартиры позвонить в газовую службу 04;*

*в) зажечь спичку.*

|  |
| --- |
| **Урок № 29 Контрольная работа «Опасные ситуации». Вариант 1** |
| *A. Как ты думаешь, почему говорят, что стреляющие игрушки опасны?*  1.Они не опасны. Мы часто с ними играем.  2.Они не опасны при правильном использовании.  3.Они не опасны.  4.Если попадёшь в кого-нибудь из старших, они поймают и накажут |
| *Б.Что ты будешь делать, если тебе нужно будет ввернуть лампочку?*  1.Я подожду, когда придут взрослые.  2.Встану на стол и буду держаться за провод.  3.Встану на табуретку, потому что хорошо держу равновесие.  4.Возьму стремянку и буду держаться за её ручку. |
| *В.Как снять воздушного змея с дерева?*  1.Залезть на дерево, осторожно подползти по ветке к змею и снять его.  2.Попросить друга снять змея с дерева.  3.Залезть на дерево, держась за его ствол, осторожно столкнуть змея палкой или шестом.  4.Позвать на помощь взрослых. |
| *Г.Можно ли играть на крыше, если ты не Карлсон, который живёт на крыше?*  1.Это опасно, но я люблю это делать.  2.Да, там очень интересно.  3.Если зажмуриться и встать далеко от края, то можно  4.Нет, я боюсь. |
| *Д.Чем может закончиться игра на стройплощадке?*  1.Придёт сторож и будет ругаться.  2.Ничего страшного, даже интересно.  3.Не знаю, я там никогда не играл и не собираюсь этого делать, потому что это опасно.  4.Можно получить травму. |
| *Е.Как ты думаешь, не опасны ли игры на краю карьера, обрыва, у открытых люков теплотрассы?*  1.Нет, мы часто там играем.  2.Очень опасны, можно упасть, получить травму и даже погибнуть.  3.Опасны, так как можно упасть.  4.Конечно, нет. |
| *Ж.Стоит ли играть на краю песчаного карьера или глубокой канавы?*  1.Нет, потому что край может осыпаться и утащить за собой вниз.  2.Лучше не надо, можно упасть.  3.Да, потому что там играть интереснее.  4.Не знаю, но попробую. |
| *З.Можно ли вставать на табурет на балконе?*  1.Нет, только на стул. С табурета можно упасть.  2.Конечно, почему бы и нет?  3.Нет, можно упасть с балкона.  4.Я пробовал и не упал, значит, можно. |
| *И.Чем могут быть опасны новогодние игрушки?*  1.Они не опасны.  2.Некоторые из них могут загореться и вызвать пожар.  3.Даже если некоторые из них загорятся, то я знаю, как с этим справиться.  4.Не опасны. Я обращаюсь с ними только при взрослых. |

|  |
| --- |
| **Урок № 29 Контрольная работа «Опасные ситуации». Вариант 2** |
| *А. Чем могут быть опасны новогодние игрушки?*  1.Они не опасны.  2.Некоторые из них могут загореться и вызвать пожар.  3.Даже если некоторые из них загорятся, то я знаю, как с этим справиться.  4. Не опасны. Я обращаюсь с ними только при взрослых. |
| *Б. Как ты думаешь, можно ли ставить «ловушки» и «капканы», подножки или толкаться во время игры?*  1.Нельзя. В «ловушку» может попасть случайный прохожий.  2.Конечно можно, это очень весело!  3.Нет, такие игры очень опасны.  4.Нужно! Когда «враг» упадёт, мы |
| *В. Почему нельзя стрелять из рогаток, трубочек, пневматических пистолетов и ружей?*  1.Потому что можно разбить стекло.  2.Если взрослые увидят, то будут ругать.  3.Потому что можно поранить человека или животное.  4.Ничего страшного, лишь бы взрослые не видели, а то они такие жадные. |
| *Г. Как ты думаешь, почему говорят, что стреляющие игрушки опасны?*  1.Они не опасны. Мы часто с ними играем.  2.Они не опасны при правильном использовании.  3.Они не опасны.  4.Если попадёшь в кого-нибудь из старших, они поймают и накажут |
| *Д.Чем может закончиться игра на стройплощадке?*  1.Придёт сторож и будет ругаться.  2.Ничего страшного, даже интересно.  3.Не знаю, я там никогда не играл и не собираюсь этого делать, потому что это опасно.  4.Можно получить травму. |
| Е. *Чем опасна высота?*  1.Можно упасть и сломать руку, ногу, шею.  2.Можно полетать, как Карлсон.  3.Она не опасна, если вовремя принять меры безопасности.  4.Ничем. |
| *Ж. Как ты думаешь, не опасны ли игры на краю карьера, обрыва, у открытых люков теплотрассы?*  1.Нет, мы часто там играем.  2.Очень опасны, можно упасть, получить травму и даже погибнуть.  3.Опасны, так как можно упасть.  4.Конечно, нет. |
| *З.* 1.Конечно, почему бы и нет?  2.Нет, можно упасть с балкона.  3.Я пробовал и не упал, значит, можно.  4.Нет, только на стул. С табурета можно упасть. |
| *И. Можно ли вставать на табурет на балконе?Стоит ли играть на краю песчаного карьера или глубокой канавы?*  1.Нет, потому что край может осыпаться и утащить за собой вниз.  2.Лучше не надо, можно упасть.  3.Да, потому что там играть интереснее.  4.Не знаю, но попробую. |