РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«**ВИРТУАЛЬНАЯ ПАУТИНА**»**

(для обучающихся 12 - 15 лет)

Автор-составитель: Якубова Т. М.

 социальный педагог.

г. Екатеринбург, 2019

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочаяпрограмма социально-педагогической направленности разработана на основе дополнительной общеобразовательной программы «На стороне подростков».

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с учебным графиком.

В 2018 - 2019 учебном году по программе занимаются 36 классов (72 группы).

Продолжительность реализации программы 2 часа. Занятия проводятся один раз в неделю, по одному академическому часу.

Актуальность программы.

Дети - в интернете, это факт, от него никуда не денешься. Общество перешло к постоянному диалогу, непрерывному общению. Это решительный переход к коллективному разуму, или ноосфере. Дети первыми шагнули в такое новое состояние общества.

Нужны правила, ограничения, но главное - усилия в позитивном направлении. Сейчас запрещать - это всё равно, что в безводной пустыне издать законы о том, какую воду пить, какую не пить. У нас качественной «воды» просто нет. Интернет остался единственным каналом, где подросток может найти что-то нужное, полезное, дружелюбное по отношению к себе. Интернет стал способом жизни.

76% российских школьников проводят в Интернете в среднем 3 часа в сутки. Каждый седьмой подросток в возрасте от 12 до 17 лет проводит в Сети почти треть жизни (8 часов в сутки). Современные школьники воспринимают Интернет не как набор технологий, а как среду обитания.

Практически каждый второй подросток не соблюдает принцип конфиденциальности в отношении своих паролей в социальных сетях. При этом всё ещё остаются дети, готовые сообщить свой пароль незнакомым людям.

Больше трети подростков по-прежнему готовы сообщить незнакомому человеку в сети информацию личного характера: имя и фамилию, точный возраст, а также отправить фотографию. Шестая часть детей поделится номером мобильного телефона, почти столько же сообщит номер школы.

Сегодня почти любую информацию можно найти с помощью поисковых систем. Интернет заменяет не только других людей, хранящих информацию, но и наши собственные познавательные процессы. Интернет может не только избавить нас от необходимости обмениваться информацией "вживую", но еще и ослабить наше желание запоминать важную информацию. Психологи называют это Google-эффектом.

Может быть они выглядят как опытные цифровые аборигены, но их знания ограничиваются глубиной экрана. Они являются пассивными пользователями, а не активными создателями. И большинство из них, в действительности, мало интересует, как технология, от которой они зависят, на самом деле функционирует. «До 15 лет ученикам свойственно наивное восприятие источников информации. Зачастую они не испытывают побуждения проверить полученные сведения и обычно воспринимают их такими, какие они есть, сосредотачиваясь на том, что говорится», — отмечает французский ученый Жан-Франсуа Руэ, который занимается оценкой воздействия цифровой среды на чтение и поиск информации.

Самым большим минусом виртуального пространства является то, что мы общаемся при отсутствии межличностного контакта как такового. То есть не видим человека, соответственно, не можем со 100% уверенностью утверждать, кем он является в действительности.

Любой подросток может придумать себе новую жизнь, новое «амплуа», новое поведение. Ведь крайне маловероятно, что правда рано или поздно выяснится, что когда-то ему придется отвечать за поступки, высказывания, действия, поэтому он ведет себя как угодно, как правило, совсем плохо, некорректно. Это подробный ответ на вопрос о том, что такое кибербуллинг. Подростки часто пользуются такой возможностью, «примеряют» на себя другие роли, причем делают это с удовольствием.

Взрослые пока мало задумываются об опасностях широкой кибер-практики своих детей, хотя о последствиях буллинга реального приходится слышать часто: сообщения о травмах, нанесенных сверстниками, попытки суицидов и трагические смерти. К сожалению, эти случаи часто сопровождаются беспомощностью взрослых: «Не представляю, как это могло случиться», «Такой хороший был мальчик...». А кибер-буллинг остается невидимым, а нанесенный им ущерб — нераспознанным, но вполне реальным, несмотря на виртуальность этой проблемы.

Имитация жизни побеждает реальную, где подростки теряют коммуникативные качества, не умеют сами себя занять, избегают встречи самим с собой, отчего в свою очередь, совершенно не знают своего внутреннего мира и даже боятся его. В результате чего возможна деградация человеческой личности.

Подростки добровольно уходят в виртуальный мир, получая не столько продукт, а удовлетворяют свои эмоциональные потребности, попадая в зависимость не понимая, что виртуальная жизнь – это всего лишь имитация, иллюзия реальной жизни, а значит необходимо пересмотреть отношение к технологиям, чтобы заставить их работать на нас, вместо того, чтобы нам работать на них.

**Цель программы:** профилактика зависимости виртуального поведения.

**Задачи:**

1. нахождение баланса между использованием технологий и реальной жизнью;
2. формирование стратегий поведения и личностного ресурса;
3. определение характеристик гаджетовой зависимости;

### оценка собственной зависимости от гаджетов;

1. формирование у подростков навыков адекватного общения в социальных сетях;
2. развитие навыков аргументировано доказывать свою точку зрения;
3. развитие умения безопасного использования сети Интернет;
4. развитие коммуникативных качеств.

Методы и техники, используемые в программе:

Метод групповой дискуссии, ролевая интерактивная, ИКТ- технологии, технология диалогового общения, тестирование, игровые упражнения.

Оборудование: мультимедийная система, видеоматериалы, писчая бумага, ручка.

Формы организации деятельности обучающихся: групповая.

Принципы работы с группой:

- Принцип добровольного участия в работе группы.

- Принцип обратной связи.

- Принцип самопознания.

- Принцип равноправного участия.

- Принцип психологической безопасности.

Аттестация обучающихся и ожидаемые результаты: культура поведения в киберпространстве.

2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА 2018-2019 УЧ. ГОД

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  Наименование темы | Кол-во часов | В том числе |
| теорет. | практ. |
| 1 | «Рабы технологий» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | «Виртуальная агрессия» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Всего | 2 | 1 | 1 |

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Занятие №1.«Рабы технологий».

1. Вступительная беседа: «Интернет как источник зависимости».
2. Обсуждение. Проблемы, причины и признаки сетевой зависимости.
3. Демонстрация видео. №1 Обсуждение.
4. Проведение теста «Являетесь ли Вы интернет-зависимым?»

Кимберли С. Янг. Обсуждение результатов теста.

1. Диалоговое общение: «Многоликий интернет»
2. Знакомство и обсуждение экперимента «Одиночество в сети».

Занятие №2 «Виртуальная агрессия».

1. Разговор о личной ответственности и правилах поведения в социальных сетях.
2. Просмотр видео ролика №2 по безопасности пользования социальными сетями.
3. Что такое интернет-троллинг и кибербуллинг?
4. Разговор о проблемах и последствиях кибербуллинга.
5. Профилактика и предотвращение хулиганства и агрессии в сети Интернет.
6. Подведение итогов.

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Важно, чтобы были сформированы умения и навыки, определяющие успешность и безопасность пользования социальными сетями:

* Знакомство о причинах и последствиях Интернет - зависимости.
* Понимание того, что интернет это имитация общения.
* Информированность о собственной приватности и безопасности.
* Помнить, что настоящий друг может быть только в реальной жизни.
* Предостережение об ответственности за унижение чести и достоинства другого, клевету, шантаж, угрозы и прочее.
* Защита информации о себе, которую могут использовать в агрессивных целях.
* Знание правил поведения в интернете.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

11. Алёшкин Н.И., И.А.Щукина «Мультагрессия» (Классный журнал) 2002, №2.

2. Бютнер К. «Жить с агрессивными детьми.» М.,1991.

3. Волков Б.С. Психология подростка, 2001.

4. Внебрачных Р. А. [Троллинг как форма социальной агрессии в виртуальных сообщестах](http://vestnik.udsu.ru/2012/2012-031/vuu_12_031_08.pdf) // Вестник Удмуртского университета. Философия. Социология. Психология. Педагогика. - Ижевск: Удмуртский государственный университет, 2012.

5. Гребенкин Е.В. «Профилактика агрессии и насилия в школе». Ростов-на-Дону, «Феникс», 2006.

6. Семенов Д. И., Шушарина Г. А. [Сетевой троллинг как вид коммуникативной деятельности](http://www.rae.ru/meo/pdf/2011/08/2011_08_166.pdf) // Международный журнал экспериментального образования: научный журнал. - Москва, 2011.

7. Интернет-зависимость в подростковой среде <http://school3-syzran.siteedit.ru/page44>

8. Колосова Е., Хромова Ю. Интернет-зависимость – миф или реальность? <http://ruk.1september.ru/article.php?ID=20080>

9. Ксенофонтова И. В. [Специфика коммуникации в условиях анонимности: меметика, имиджборды, троллинг](http://centrfolk.ru/edition/publication_online/publication_collection/IF_25-ksenofontova.pdf) // Отв. ред. Каргин А.С Интернет и фольклор. Сборник статей. - Государственный республиканский центр русского фольклора, 2009.

10. Лэйн Д.А. Школьная травля (буллинг) [Электронный ресурс] / Давид А. Лэйн // ZipSites.ru : бесплат. електрон. интернет б-ка.

11. Мерцалова Т. Насилие в школе: что противопоставить жестокости и агрессии? / Т.Мерцалова // Директор школы. – 2000. – № 3. – С. 25–32.

12. Пережогин Л. О. Интернет-аддикция в подростковой среде. http://cyberpsy.ru/2011/05/perezhogin-l-o-internet-addikciya-v- podrostkovoj-srede/ Данной работой Вы можете всегда поделиться с другими людьми, они вам буду только благодарны!!! Кнопки «поделиться работой»: Подробнее Источник: <http://5fan.ru/wievjob.php?id=1812>

6. СВЕДЕНИЯ О СОСТАВИТЕЛЕ

Якубова Татьяна Михайловна, социальный педагог

УрГПУ, специальность «Педагогика и психология», 1994 г.

Высшая квалификационная педагогика.

Педагогический стаж работы 36 лет, в данном учреждении – 16 лет.