РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«Нравственная мозаика»**

для обучающихся 14-16 лет,

адаптирована для работы с детьми ОВЗ

Составитель: Якубова Т.М.

Социальный педагог

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной программы «На стороне подростка».

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с учебным графиком.

В 2019-2020 уч. году занятия планируются в 7-9 классах по запросу классного руководителя. Занятия проводятся 2 раза в месяц, продолжительностью один академический час каждое.

Актуальность программы.

Данная программа имеет цель помочь детям лучше узнать себя, свои сильные и слабые стороны, развивать чувства собственного достоинства, успешно реализовать себя в любой ситуации. Научить детей утверждать свои права и собственную ценность, не ущемляя при этом прав и ценностей других людей, а наоборот, способствуя их повышению, необходимо, чтобы обеспечить подростка средствами, позволяющими ему более эффективно действовать в повседневной жизни, решать встающие перед ним каждодневные задачи.

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема нравственного воспитания становится все более актуальной.

Россия переживает сложный период: раскол общества, затянувшиеся социально-экономические и политические преобразования, разрушение прежних стереотипов поведения, потерю идеалов и ценностей.

Дети и подростки, со свойственной этому возрасту особой чувствительностью, оказываются наиболее незащищенными, уязвимыми, одинокими и психологически беспомощными перед жизненными трудностями. Часто они не готовы к новым жестким требованиям общества, не способны сделать самостоятельный выбор и взять на себя ответственность за свое поведение, за свое будущее. Не обладая жизненными навыками, не умея выбирать эффективные способы снятия напряжения, которые давали бы им возможность сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый и эффективный стиль жизни, они не справляются с многочисленными проблемами. Это приводит к дезадаптивному и саморазрушающему поведению, в том числе, злоупотреблению наркотиками и другими психоактивными веществами.

**Цель программы**: развитие социальной компетентности личности, способности эффективно взаимодействовать с окружающими.

**Задачи**:

1. развитие критического осмысления своих и чужих поступков;
2. обеспечение единства воспитательных и жизненно-практических задач, создание собственного отношения к жизни;
3. развитие способности к сопереживанию, состраданию, адекватному проявлению этих чувств;
4. изучение приоритетных жизненных ориентиров и нравственных ценностей учащихся;
5. формирование внутренней потребности к самосовершенствованию;
6. расширение культурного кругозора, развитие культуры этического мышления, способности морального суждения и оценки, умения самостоятельно принимать решение в ситуации нравственного выбора.

**Формы организации деятельности обучающихся**: групповая.

**Принципы работы с группой:**

- Принцип добровольного участия в работе группы.

- Принцип обратной связи.

- Принцип самопознания.

- Принцип равноправного участия.

- Принцип психологической безопасности.

**Методы обучения:**

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);

- эвристический метод («нахожу», «открываю»);

- упражнения творческого характера,

- наглядные методы (демонстрация схем, таблиц, образцовых работ и т.д.);

- игровые методы (сюжетно-ролевые игры);

- практические методы (задания, упражнения);

- этюды и импровизации;

- диагностические методики.

Оборудование: мультимедийная система, видеоматериалы, писчая бумага, ручка.

*Аттестация обучающихся и ожидаемые результаты*: выработка умений избегать ненужного риска, делая верный выбор, а также конструктивно разрешать конфликты.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* Способность осуществлять нравственный выбор и давать моральную оценку.
* Обладать внутренней потребностью к самосовершенствованию.
* Формирование умений и навыков, определяющих повышение мотивации к обучению.
* Расширение кругозора подростков.
* Познание и принятие различия индивидуальных особенностей человека.
* Умение подать себя, осознание себя как личности, умение вести разговор.
* Признавать собственные ошибки и собственное достоинство.
* Умение слушать других, сопереживать и уважать мнение окружающих.
* Делать анализ своих жизненных планов.
* Усвоение способов реагирования в сложных ситуация

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Кол-во часов | В том числе | |
| теорет. | практ. |
| 1 | «Я – реальный. Я - идеальный» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | «Мечта о счастье» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Всего | 2 | 1 | 1 |

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Занятие №1 «Я - реальный. Я - идеальный»

Цель: раскрытие особенностей социализации подростов. Формирование навыков самоанализа, самопонимания и самокритики.

1. Вступительная беседа.
2. Притча про муху и пчелу.
3. Обсуждение.
4. Диаграмма (круг с сегментами влияния)
5. Мозговой шторм «Составление портрета современного подростка»
6. Демонстрация видео. Обсуждение.
7. Характер и способности. Капитан. Рулевой. Пассажир.
8. Подведение итога.

Занятие №2 «Мечта о счастье»

Цель: развитие навыков принятия правил, существующих в обществе или группе, умения понимать и принимать требования и потребности других людей и общества.

1. Групповая дискуссия «Что хотелось бы изменить в образе современного подростка?».
2. Шкала оценки уровня нравственного развития.
3. Упражнение «Юности честное зерцало».
4. Упражнение « Наши эмоции – наши поступки».
5. Обсуждение ситуаций: «Наказание или преступление», «Уличная мораль», «Находка».
6. Подведение итога.

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г. «Ясам строю свою жизнь» СПб.: Речь, 2003.
2. Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя./ Под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой.- М.: Просвещение, 1997.
3. Амонашвили Ш.А.Фрагмент книги «Школа жизни» М.:Издательский дом Шалвы Амонашвили. 1998.
4. Алмазов Б.Н. Психологическая совместимость с детьми. МКП Урал-Гриф. Свердловск, 1991.
5. Дудина М.Н. Педагогика: долгий путь к гуманитарной этике. Екатеринбург «Наука» Уральское отделение 1998.
6. Лопатина А. Ступени мудрости. 50 уроков о добрых качествах. – 2-е изд.. М.: Амрита-Русь, 2008. Серия «Образование и творчество».
7. Макартычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. – СПб,: Речь, 2008.
8. Мы живем среди людей: Кодекс поведения /Авт.-сост. Дубровина И.В.М.: Политиздат, 1989.
9. Мудрик А.В. Время поисков и решений, или старшеклассникам о них самих. М., «Просвещение», 1990.
10. Нравственность. Здоровье. Семья. Методическое пособие для учителей. Ответственный редактор А.С.Белкин. – Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2001.
11. Ушинский К.Д. «О нравственном элементе в воспитании» // Ушинский К.Д. Собрание сочинений: В 11-ти тт. Т. 2. Педагогические статьи. 1857–1861 гг. М.Л., 1948. С. 425.
12. Франц А.С. Российские нравы: истоки и реальность (Азбука этического плюрализма) Учеб. Пособие.- Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 1999.

5. СВЕДЕНИЯ О СОСТАВИТЕЛЕ

Якубова Татьяна Михайловна, социальный педагог

УрГПУ, специальность «Педагогика и психология», 1994

Высшая квалификационная педагогика.

Педагогический стаж работы 38 лет, в данном учреждении – месяц.