Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста

Поступление в школу рубежный момент в развитии детей: окончание дошкольного детства и начало нового возрастного этапа в жизни

• к началу школьного обучения должен быть сформирован определенный уровень восприятия, памяти, внимания и мышления • дети должны быть способны к произвольному поведению как в учебной деятельности, так и в общении. • возрастной период не всегда совпадает с психологическим возрастом детей. Развитие ребенка может опережать возрастную норму или отставать от нее.

Психологическая готовность к обучению в школе • Физическая - выдерживать нагрузки учебной деятельности • Интеллектуальная - развитость наглядно-образного, словеснологического мышления и предметно-действенного • Эмоционально-волевая - умение регулировать свое поведение в достаточно сложных ситуациях, связанных с напряжением, переживаниями • Мотивационная - желание учиться, стремление к новой социальной позиции • Социальная - адекватное взаимодействие с учениками и учителями по правилам и нормам, умеет решать конфликтные ситуации, договариваться, налаживать отношения

Психологическая готовность и Педагогическая подготовленность - не одно и то же

Социальная ситуация развития • Учебная деятельность становится ведущей • Формула социальной ситуации развития «ребенок – учитель»; • Завершается переход от наглядно-образного к словеснологическому мышлению • Формируется социальный смысл учения, который может быть замечен в отношении младших школьников к отметкам • Мотивация достижения становится одной из ведущих в процессе обучения • Смена референтной группы • Смена распорядка дня • Изменяется структура свободного времени • Укрепление новой внутренней позиции, связанной с новой социальной ролью (ученик), появление отношения к себе как к самостоятельной личности, способной выполнять социально значимую деятельность • Изменяется система взаимоотношений ребенка с окружающими людьми

Учебная деятельность в младшем школьном возрасте

• Произвольность психических процессов, рефлексия • Наличие внутреннего плана действий: планирование в уме, умение прогнозировать последствия собственных решений и действий, анализировать эти последствия, исправлять ошибки, если они имеются. • Формирование словесно-логического и абстрактно-символического мышления

Учебная деятельность в младшем школьном возрасте

• Восприятие преобразуется в наблюдение • Память реализуется как произвольное запоминание и воспроизведение • Построение речевых высказываний осуществляется с учетом цели и условий речевой коммуникации • Внимание становится произвольным, совершенствуются свойства внимания: концентрация, распределение, переключение, объем

Вся деятельность младшего школьника в этот период на максимуме волевого усилия!!

Требования, предъявляемые к ребенку

• стабильными • последовательными • понятными • единство и согласованность требований педагогов и родителей Даже при отсутствии отметок ученики должны • научиться понимать единые требования к качеству выполняемой работы • знать критерии, предъявляемые педагогом к работам детей, причем эти критерии должны быть примерно одинаковыми для любого школьного предмета в нач школе

Начало школьного обучения – сензитивный период • усвоение ребенком моральных норм и требований • готовность к их повседневному выполнению • Принятие и понимание смысла вводимых в его жизнь правил • Критерии эффективности его учебной деятельности - органичная составляющая общей системы норм и правил

Препятствия для личностного развития • завышенная самооценка • низкая самооценка • негативное самовосприятие

• Формируется представление об окружающей действительности как о враждебной.

Учебная мотивация

стать культурным человеком заслужить похвалу оправдать ожидания родителей

Внешняя Внутренняя

Социальные мотивы

Познавательные мотивы

узнать новое разобраться в сущности вещей познавательный интерес связывается с игровыми и эмоциональными приемами организации занятия, приданием занимательности материалу

Центральная задача педагога формирование всех компонентов учебной деятельности

• выделять и удерживать учебную задачу • самостоятельно находить и усваивать общие способы решения задач • адекватно оценивать и контролировать себя и свою деятельность • владеть рефлексией и саморегуляцией деятельности • использовать законы логического мышления • владеть и пользоваться разными формами обобщения, в том числе теоретическими • уметь участвовать в коллективно распределенных видах деятельности • иметь высокий уровень самостоятельной творческой активности

Основные психологические новообразованиями младшего школьного возраста

• Развитие коммуникативных умений • Формирование личностных качеств, черт характера - ответственностьРазвивается самопознание и рефлексия как способность самостоятельно установить границы своих возможностей • Социальные связи и значимые отношения • Положительное отношение к процессу обучения • Развитие интеллектуальной, мотивационной сфер, в области самоорганизованности и саморегуляции, в формировании навыков учебной деятельности • Развивается самопознание и рефлексия как способность самостоятельно установить границы своих возможностей

 Минимальные мозговые дисфункции - функциональные нарушения, обратимые и нормализуемые по мере роста и созревания мозга.

Причина: Начало развития теоретического мышления и формирование интеллектуальной рефлексии: способности к осознанию содержания своих действий и их оснований

Проявление мозговых дисфункций Отклонения в учебной деятельности и в поведении: • быстрая умственная утомляемость и сниженная работоспособность (общее физическое утомление при этом может полностью отсутствовать) • не способность произвольно регулировать свое поведение и деятельность • эмоциональная активность (как отрицательной, так и положительной) приводит к нарушению деятельности ребенка (в первую очередь умственной) • внимание неустойчиво, отвлекаемость высокая, концентрация и переключения внимания затруднены • ребенок не может удержать в уме и оперировать большим количеством информации • трудности при запоминании • множественность ошибок при списывании и срисовывании, не замечают несоответствий даже при последующем сравнении

Типы минимальных мозговых дисфункций

• Реактивный активен в своих действиях как на перемене, так и на уроке лучше справляется с короткими проверочными работами • Астеничный проявляет физическую активность только на переменах на уроках выгладит вялым, уставшим, отказывается от каких бы то ни было действий • Ригидный крайняя медлительность и в урочной деятельности и в общении стойкий неуспех при выполнении коротких проверочных работ лучший результат при выполнении контрольной работы, рассчитанной на весь урок трудно выполнять задания под диктовку трудно одновременно слушать и записывать

Правильно организовать процесс оценки знаний и качество усвоения материала - это значит учитывать эти физиологические особенности детей и использовать технологии, подходящие для каждого ребенка.