**Тема: «Красоту надо уметь замечать»**

**Цель**: развивать наблюдательность, творческое воображение; способствовать приобретению опыта эстетических впечатлений; учить видеть красоту родной природы в зимний период времени.

**Задачи** художественного развития учащихся:

* воспитание нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, Родине;
* формирование навыков работы с художественными материалами (краски, кисти);
* формирование навыков нетрадиционного рисования (рисование ватным палочками);
* развитие наблюдательности и способности к творческому само­выражению.

**УУД :**

**Регулятивные:** создает рисунок орнамента, продумывает замысел и использует выразительные свойства гуаши; оценивает результат своего труда.

**Познавательные:** понимает значение и роль красоты зимней природы в изобразительном искусстве и в жизни каждого человека и общества.

**Личностные:** формирует навыки работы красками, умение использовать цвет для достижения своего замысла; повышает культуру речевого общения; развивает способности к творческому самовыражению.

**Коммуникативные:** умеет обмениваться мнениями, слушать одноклассников и учителя, работать в коллективе; обсуждает индивидуальные и коллективные результаты художественно-творческой деятельности.

**Оборудование:** мультимедийная презентация (авторская), репродукции картин и фотографии о природе, указка с лазером, гирлянда с проекцией.

Ход урока

1. Организационный момент.

Здравствуйте, ребята, присаживайтесь, пожалуйста. Сегодня у нас необычный урок изобразительного искусства, а сказочный. Так давайте не будем медлить, а прямо сейчас, все вместе отправимся в сказку.

Представьте себе зимний морозный день на лесной полянке. Мороз щиплет вас за щечки.

У вас замерзли носик и ушки. Потрите их. Вам стало тепло и весело. Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь. Передайте ваше тепло и радость окружающим. Я желаю вам сохранить это тепло и радость на протяжении всего урока. Проверьте, все ли у вас в порядке, готовы ли вы к уроку. Если все в порядке, посмотрите на меня, и подарите свою улыбку.

Теперь я вижу, что все готовы. Ребята, у вас, наверное, возник вопрос, почему я в таком наряде? А я расскажу Вам. Сегодня утром, спеша на работу, я не удержалась и решила полюбоваться красотой зимнего леса. И знаете кого я встретила на лесной тропинке? Красавицу Зиму. Она тихо подошла ко мне, мягко улыбнулась и показала на красивую заснеженную березку, я залюбовалась, а когда повернулась – Зима уже не стояла рядом со мной, на мне оказался этот наряд, а в сумке было письмо! Ребята, это письмо для Вас! Давайте его зачитаем!

|  |
| --- |
| Здравствуйте, ребята! Я слышала, что вы очень любите любоваться красотой природы. Поэтому я прошу Вас о помощи! Совсем скоро самый главный зимний праздник, а я совсем не успеваю украсить березки, покрыть их снежным покрывалом. Помогите мне, пожалуйста!  |

Ну что, ребята, поможем Красавице Зиме? (Да) отлично! Нам предстоит непростая задача, украсить деревья к наступлению Новогодних праздников, но мы с вами знаем, чтобы научиться творить красоту, нужно вначале научиться ее замечать, правда?

И чтобы окунуться в зимнюю атмосферу, давайте послушаем стихотворение Марии Андреевны Пожаровой о Зиме.

Разукрасилась зима:

На уборе бахрома

Из прозрачных льдинок,

Звездочек-снежинок.

Вся в алмазах, жемчугах,

В разноцветных огоньках,

Льет вокруг сиянье,

Шепчет заклинанье:

— Лягте, мягкие снега,

На леса и на луга,

Тропы застелите,

Ветви опушите!

На окошках, Дед Мороз,

Разбросай хрустальных роз

Легкие виденья,

Хитрые сплетенья.

Ты, метелица, чуди,

Хороводы заводи,

Взвейся вихрем белым

В поле поседелом!

Спи, земля моя, усни,

Сны волшебные храни:

Жди, в парчу одета,

Нового рассвета!

О чем это стихотворение, ребята? (Ответы детей) Правильно, чудесно, что вы это заметили! Скажите, а вы знаете стихотворения о Зиме?

С. Есенин.

Белая береза

 Под моим окном

Принакрылась снегом,

Точно серебром.

На пушистых ветках

 Снежною каймой

Распустились кисти

Белой бахромой.

А заря лениво

Обходя кругом,

Посыпает ветви

Новым серебром.

- О чем это стихотворение?

- Какое название подходит ему? Почему?

- Какие чувства были у вас, когда я читала эти строки?

- С чем сравнивается снег? (С серебром.)

- Что лежит на пушистых ветках? (Снежная кайма.)

- Как вы понимаете это слово? (Снежная полоска на краю ветки.)

- Как понимаете последние строки стихотворения:

«...Распустились кисти белой бахромой»? (Ответы учащихся.)

- Очень точные, выразительные сравнения приводит поэт. Какие картины вы бы нарисовали к этому стихотворению?

- Обратите внимание, сколько красивого в этих поэтических строках о березе.

*Физминутка.*

Солнце землю греет слабо,

По ночам трещит мороз,

Во дворе у снежной Бабы

Побелел морковный нос.

В речке стала вдруг вода

Неподвижна и тверда,

Вьюга злится,

Снег кружится,

Заметает все кругом

Белоснежным серебром.

Давайте же полюбуемся красотой зимней природы воочию.

(*Мультимедийная презентация произведений искусства, на примере которых учитель помогает детям увидеть красоту русской природы)*

IV. Педагогический рисунок.

Итак, ребята, давайте же постараемся изобразить красоту зимней природы самостоятельно. У вас на столах есть заготовки фона, которые мы подготовили с вами на прошлом уроке, наша задача сейчас нарисовать зимний лес, и передать красоту деревьев, наряженных в зимнее убранство.

- Сейчас я буду рисовать березу.

Нарисую ствол дерева, одной линией намечу его высоту, другой покажу толщину ствола у земли и постепенное его сужение до тонкой ветки вверху. Штрихами отмечу поочередное расположение крупных ветвей. Нарисую их линиями разной длины. Потом покажу толщину крупных веток, их плавное соединение со стволом. Затем раскрашу дерево: листву, ствол, ветви.

Ствол и ветви обведу темной краской, листву раскрашу по своему усмотрению в виде пятен и мазков. (дети рисуют, учитель помогает.)

Ребята, вы отлично постарались! Вы наверняка сами не заметили, но прямо сейчас, в нашем классе, случилось настоящее волшебство! Каждый из вас нарисовал по несколько деревьев, а вместе у нас получился целый…(Лес!) ребята, мы выполнили просьбу Красавицы Зимы!

VI. Итог урока.

Чему мы учились сегодня на уроке? (Замечать красоту зимней природы и изображать на рисунке)

Рефлексия.

Ребята, если вам понравился сегодняшний урок, и Вы считаете, что мы справились со всеми задачами похлопайте в ладоши, если вы считаете, что Вам нужно было приложить больше усилий – потопайте ногами. Отлично, по моему мнению вы все сегодня большие молодцы!

Выставка работ учащихся и их обсуждение.