Технологическая карта урока №12

Дата 24.01.2019г. урок №15. Кабинет №10.

Начало открытого урока: 10-00ч. Окончание: 10-45ч

Класс 4 «а» учитель физической культуры Васильева Тамара Александровна.

Тема урока: **Музыкальные сюжетные и подвижные игры на уроках физической культуры.**

Цель: овладение способами оздоровления и укрепления организма учащихся посредством занятий подвижными играми.

**Типовые задачи формирования универсальных учебных действий**

**на уроках физической культуры с использованием игр**

В своей практике на уроках физической культуры в начальных классах часто применяю игровые технологии, как групповые, так игры в паре, поскольку эти технологии позволяют в естественной и непринужденной атмосфере формировать личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД (2)

Игровая форма занятий создается на уроках физической культуры при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности (3). И, наконец, специфику игровой технологии в значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов. Игра способна стать тем инструментом, который комплексно обеспечивает:

- успешность адаптации ребёнка к новой ситуации развития;

- сохранение и совершенствование на протяжении всего начального - образования достижений школьного периода развития;

- развития младшего школьника как субъекта собственной деятельности поведения, его эффективную социализацию;

- сохранение и укрепление его нравственного, психического физического здоровья и. т.д.

Выбор игры определяется учебно-воспитательными целями урока. Кроме того, игра должна быть доступна для учащихся, соответствовать их потребностям и интересам .

**Цель** применения технологии игровых форм обучения - развитие устойчивого познавательного интереса у учащихся через разнообразные игровые формы обучения.

Работу по формированию УУД на уроках по физической культуре рекомендуется организовать с учетом разделов программного материала. Каждый раздел учебной программы, а также различный программный материал по физической культуре имеет различный потенциал в формировании УУД.

*Таблица 2*

**Формируемые УУД на уроке физической культуры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формируемые УУД** | | **Предметные действия** |
| Личностные универсальные действия | основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;  освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;  развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;  освоение правил здорового и безопасного образа жизни. | Освоение способов двигательной деятельности. Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом. развитие познавательных интересов. |
| Регулятивные универсальные действия | умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия. Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов | уметь извлекать информацию, планировать  представленную в виде практического показа, уметь добывать информацию из дополнительных источников, ставить проблему и решать ее. соотнесение известного и неизвестного  способность к волевому усилию. Взаимо - оценка. |
| Коммуникативные универсальные действия | взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах спорта) | Выполнять подвижные игры, соревнования, Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами  Постановка вопросов умение  разрешение конфликтов |

**Личностные УУД**:

- самоопределение;

- смыслообразование.

Для формирования личностных УУД используются задания, в которых ребятам предлагается дать собственную оценку.

*Таблица 3*

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды заданий и игр**  **для формирования УУД** | **Пример игры** |
| **Игры:** «Сова», «Спящий Медведь» и многие другие. | **Игра «Сова» «Спящий медведь»**  **Цель:** развитие рефлексии и самосознания, творческой активности, эмпатии и чуткости.  В ходе упражнения дети самым безопасным способом знакомятся с различными составляющими своей личности и характера, происходит самоанализ   личности.  Инструкция для учащихся: «Представьте себе, что сова вас заметит? Ты проиграл» Далее с детьми необходимо провести анализ упражнения: Есть ли сходство между вашим характером и описанием животного (Медведя)? Что из того, что сказал о себе, тебе понравилось больше всего? Есть ли у тебя какие-нибудь отрицательные стороны? Чьи рассказы были для тебя самыми интересными? Понравилось ли вам упражнение? |

**Регулятивные УУД:**

- соотнесение известного и неизвестного

- планирование

- оценка

- способность к волевому усилию

*Таблица 4*

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды заданий и игр**  **для формирования УУД** | **Пример игры** |
| **Игры:** «Ветер и флюгеры» **марш** в повороте на 90, «Счет по точкам», «Ритм по кругу», «Волк и гуси». | **Упражнение «Марш»** по точкам  **Цель**: развитие устойчивости внимания, организация детей. На доске изображены сценические точки класса. исходная точка №1. Ведущий диктует маршрут. Задание для детей: **Промаршировать 8 четвертей, пауза 4 чет, 2 хлопка перед собой 2 хлопка с товарищем»**  **Цель**: развитие навыков саморегуляции, произвольности в чередовании активности и статики, коммуникативные навыки (мимика, жесты).  **Упражнение «Бег» и упр-е «Разминка»**  **Цель**: развитие навыков саморегуляции. Спокойное, собранное состояние, стоя, с выпрямленной спиной. Сначала выполняем бег по самим созданной комбинации, а затем делаем упражнения для мышц шеи, затем плечевого пояса, туловища, бёдер и ног. Отдых - глубокий вдох носом, а на выдохе громко и энергично поизносим звук «ха» - помогает повысить настроение. |

**Познавательные УУД:**

1.Формулирование цели

2.Выделение необходимой информации

3.Структурирование

4.Выбор эффективных способов решения учебной задачи

5.Рефлексия

6.Анализ и синтез

7.Сравнение

8.Классификаци

9.Действия постановки и решения проблемы

*Таблица 5*

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды заданий и игр**  **для формирования УУД** | **Пример игры** |
| **Игры:** «Передача предмета»  «Игрока встают друг напротив друга. Держат вертикально гимнастическую палку, которая стоит одним концом справа от игрока. По команде учителя меняются местами, не давая палке упасть. Вырабатываются такие физические качества как быстрота и ловкость. Отрабатывается положение высокого старта. | **Игра «Игра по кругу».**  Игра направлена на развитие мышления: на умение обобщать, выделять существенное, анализировать свойства предметов. На уже выученном движении строить игру по кругу.  Участники двигаются по кругу, перебегая к предмету гимнастическая палка впереди стоящего ученика. |

**Коммуникативные УУД:**

1.Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами

2.Постановка вопросов

3.Разрешение конфликтов

*Таблица 6*

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды заданий и игр**  **для формирования УУД** | **Пример игры** |
| Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков, на сплочение коллектива: «ДРУЖБА» | **Игра «ДРУЖБА».**  **Цель**: развитие навыков общения, снятие напряжения, сплочение коллектива.  Нужно уметь создать команду из заданного кол-ва людей-игроков. Можно выполнить анализ, что (сложнее) встать в команду к однокласснику, с которым ты дружишь или к тому с кем не дружишь. И почему. |

Рефлексия: Заключительный - рефлексия (5минут)

Рефле́ксия - это обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление.

Игра на внимание «Кулак - ладонь». Майдн фитнес. Карлики и великаны. Игроки должны на команду «карлики» присесть, «великаны» - встать, руки вверх. Если игрок выполняет движение не правильно, то он делает шаг вперёд. Таким образом, вперёд выйдут самые невнимательные игроки.

Анализ выполнения обучающимися заданий на уроке, рефлексия. Учитель задаёт вопросы:

1. Какие бывают игры?

2. Как называются игры, в которые мы играли сегодня на уроке?

3. Как влияют на здоровье человека компьютерные игры, подвижные игры?

4. Какие физические качества развивали сегодня на уроке? (Сила, быстрота, ловкость, координация движений), гибкость, выносливость)

- Ребята, вам нравится играть в подвижные игры? А теперь вернёмся к вопросу, который я задала в начале урока: Где и когда можно использовать подвижные игры, в которые мы сегодня играли?

5 .Можно ли самому человеку придумать свою игру?

Оцените свою работу на уроке.

Домашнее задание: Составьте свою подвижную игру, определите правила игры.

Объяснить правила игры.

Вывод:

В рамках запланированных задач урока помогают их решению игры, которые применяются в тесной взаимосвязи с другими средствами, путем комплексного ис­пользования с общеразвивающими и специальными упражнениями. При планировании конкретного занятия, учитывается общая нагрузка урока и определяется её место игры среди других упражнений и учебных заданий

Таким образом, в планомерно подобранные игры, занимающиеся естественно и непринужденно, учащиеся учатся быстрее бегать, высоко и далеко прыгать, метко попадать в цель, дальше бросать мяч, уверенно передвигаться на лыжах, ловко и эффективно действовать командных состязаниях.

Трудность игр по физической нагрузке и сложности взаимодействия участников должны быть доступными и возрастать постепенно.

Основным условием успешного внедрения подвижных и спортивных игр в жизнь школьников всегда было и остаётся глубокое знание и свободное владение обширным игровым репертуарам, а также методикой педагогического руководства.