**Методическая разработка мастер-класса**

**Пояснительная записка**

**Автор:** Русинова Анна Степановна

**Название мастер – класса: «**Проектная задача в начальной школе»

**Целевая аудитория:** педагоги школы

**Аннотация:** В настоящее время всё более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приёмов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это предполагает поиск новых форм и методов обучения, обновление содержания образования. В последние годы эту проблему в начальной школе пытаются решать, в частности, через организацию проектной деятельности. Метод проектов составляет основу проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов. Прообразом проектов в начальной школе могут стать ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАЧИ.

**Цель:** демонстрация технологии решения проектной задачи

**Задачи:** передача своего опыта путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности.

**Ожидаемые результаты:** Рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер-класса.

**Краткое содержание:**

**План проведения мастер-класса**

Вступительное слово педагога

Добрый день, уважаемые коллеги! Я хочу представить свой опыт работы по теме:«Проектная задача в начальной школе». В этом выражении есть слово «Проектная». Ответьте, пожалуйста, на вопрос «Чем отличается проектная задача от проекта?»

Отличие проекта от проектной задачи заключается в том, что при реализации проекта не задаётся порядок действий. Проектировщики сами определяют весь набор необходимых средств, материалов и действий, с помощью которых будет достигнут результат (получен продукт).

А для реализации проектной задачи детям предлагаются все необходимые средства и материалы в виде заданий и требуемых для их выполнения. Проектная задача принципиально носит групповой характер. Решение проектных задач дает возможность младшим школьникам освоить основы проектной деятельности в учебном сотрудничестве.

*Проектные задачи формируют у младших школьников умение:*

- рефлексировать;

- ставить и удерживать цели;

- планировать деятельность;

- моделировать;

- проявлять инициативу;

- вступать в коммуникацию.

Проектная задача имеет следующую **структуру:**

1.Описание проблемной ситуации

2.Формирование рабочих групп

3.Обсуждение и выбор средств, необходимых для выполнения индивидуальных заданий

4. Практическая работа

5.Демонстрация и защита результатов (продуктов)

6.Рефлексия

**Итогом решения проектной задачи является**реальный «продукт» созданный детьми: текст, плакат, схема, макет, таблица, диаграмма, график, рисунок, открытка, книжка, альбом и др.

Дорогие коллеги сейчас мы с вами попробуем выполнить проектную задачу «Встреча в лесу». Данная задача рассчитана на детей 1 класса.

**Описание проектной задачи**

*(С текстом задачи выдаётся набор картинок, среди которых присутствуют лишние («зашумление»), альбомный лист и текст про ежа.)*

**«Встреча в лесу».**

Семья Саши часто ходит в лес, им нравится собирать грибы, ягоды, любоваться природой и наблюдать за животными. О своих походах Саша любит рассказывать друзьям, потом ребята к Сашиным рассказам рисуют рисунки, делают аппликации и показывают их Саше, чтобы узнать, какая работа больше похожа на то, что он видел. А недавно Саша для друзей подготовил необычный рассказ с заданиями. Если они всё сделают правильно, то у них получится картина. Справятся ли ребята? Эти задания помещены у нас на листах, а свои силы хочется проверить? Заданий много. Как удобнее будет работать? (Дети делятся на группы по геометрическим фигурам).

***Задания читайте до конца и внимательно!***

**1 задание.**

Узнайте, кого Саша встретил в лесу.

Возьмите картинки с изображением животных и найдите ту, которая соответствует данной схеме:

**Наклейте картинку – отгадку в центре нижнего края листа бумаги.**

**2 задание.**

Прочитайте слово по первым буквам картинок. **Напишите это слово в пустые клеточки**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| http://coloringwallpapers.com/wp-content/uploads/2015/06/Popeye-Coloring-Sheet.jpg | http://clubhobbies.ru/wp-content/uploads/2012/05/Raskraski-babochki-16.gif | http://www.solkids.ru/images/stories/raskraski2/loshad.gif | http://3.bp.blogspot.com/_akhpU_4wUK4/TFl8CvzFXQI/AAAAAAAAJd4/vxbqkWnADdQ/s1600/mono+platano.gif.jpg | http://www.logoprog.ru/paintpict/%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%89%D0%B8/%D0%BA%D0%B0%D0%BF%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0.png | http://www.packpacku.ru/img/r/animals_r3FructVegYag/FVY06.jpg |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

**Найдите картинку – отгадку и наклейте на лесного жителя так, чтобы листочек был направлен в правую сторону.**

**3 задание.**

Выполните действия и напишите полученное слово.

**Ё + ЛО +К И– О +А – И =**

**Картинку – отгадку наклейте в левый нижний угол.**

**4 задание.**

Составьте слово, расставив предметы в порядке уменьшения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| http://www.detkino.ru/gallery2/main.php?g2_view=core.DownloadItem&g2_itemId=1163&g2_serialNumber=2  **ы** | **р**http://www.detkino.ru/gallery2/main.php?g2_view=core.DownloadItem&g2_itemId=1163&g2_serialNumber=2 | **и**http://www.detkino.ru/gallery2/main.php?g2_view=core.DownloadItem&g2_itemId=1163&g2_serialNumber=2 | http://www.detkino.ru/gallery2/main.php?g2_view=core.DownloadItem&g2_itemId=1163&g2_serialNumber=2  **г** | http://www.detkino.ru/gallery2/main.php?g2_view=core.DownloadItem&g2_itemId=1163&g2_serialNumber=2  **б** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

**Картинку – отгадку наклейте с правой стороны от животного.**

**5 задание.**

Допишите пропущенные буквы.

**…тол ...лон анана… ча…ы капу…та**

Найдите рисунок предмета, который начинается на пропущенную букву. **Наклейте его в верхнем правом углу листа.**

**6 задание.**

В правом нижнем углу нарисуйте предмет, возле которого стоял Саша. Этот предмет стал домом – теремом для многих животных (о нём есть загадка).

Крепкий, плотный, очень статный,  
В шляпе бурой и нарядной.  
Это гордость всех лесов!  
Настоящий царь грибов!

Его высота не должна быть выше лесного жителя.

**7 задание.**

Раскрасьте картинку, которая получилась у вас и добавьте недостающие элементы по нижнему и верхнему краю листа. Предметы одинаковой формы должны быть одного цвета.

**8 задание.**

Придумайте название своей картины, запишите его на отдельном листе.

**9 задание.**

Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

Тело ежа покрыто короткими тёмными иголками длиной до 3 см. Мордочка вытянутая, подвижная, нос острый и постоянно влажный. Глаза чёрные, круглые. Уши короткие, задние ноги длиннее передних. У ежа 36 зубов.

Питается ёж в основном насекомыми (жуками) и их личинками, слизнями, улитками, дождевыми червями. Из растительных кормов он предпочитает жёлуди. Ёж очень прожорлив. Путешествуя по лесу и цепляясь иголками за траву и ветки, ежи собирают на себя огромное количество насекомых-паразитов, укусы которых вызывают у них страшный зуд. А чтобы избавиться от этих мучителей, ежи накалывают на иголки яблоки, кислый сок которых уничтожает и блох, и клещей.

Ёж уничтожает вредных насекомых: майских хрущей, волосатых жужелиц, гусеницы монашенки и непарного шелкопряда. В то же время ёж приносит и вред: уничтожает птенцов и яйца гнездящихся на земле мелких птиц.

1. Название картины.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Какую пользу приносит ёж? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Какой вред приносит ёж? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Для чего ежам яблоки? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Чем питаются ежи? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оцените работу своей группы.

**10 задание.**

Выступление групп.











