**Технологическая карта урока**

**Класс:** 8

**Предмет:** русский язык

**Учитель:** Лысова Ольга Сергеевна

**Тема:** Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению

**Тип урока:** урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

**Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД:**

*Предметные:*

- Знание вводных слов и словосочетаний, их групп по значению.

- Умение находить вводные слова в тексте, умение самостоятельно использовать вводные слова в речи и выделять их интонационно и знаками препинания.

*Личностные:*

- формирование ответственного отношения к учению;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

*Метапредметные:*

**Познавательные УУД:**

-умение подбирать слова, определять его признаки и свойства;

-строить рассуждение от общих закономерностей к частным;

-излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

-делать вывод, подтверждать его собственными аргументами.

-смысловое чтение.

**Коммуникативные УУД:**

-строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

-корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;

-высказывать и обосновывать мнение;

-выделять информационный аспект задачи, оперировать данными.

**Регулятивные УУД:**

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности;

- поиск и устранение причин возникших трудностей

- оценивание своих учебных достижений, своего физического и эмоционального состояния.

**Личностные УУД:**

- осознать социальную, практическую и личностную значимость изучаемого материала;

- выявлять пробелы в знаниях и устранять их.

- формирование ответственного отношения к учению;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

-формирование ИКТ-компетентности;

- целостное отношение к здоровому образу жизни.

**Ресурсы:**

<https://zoom-us.ru>

<https://edu.skysmart.ru>

Русский язык. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др.; науч. ред. Н.М. Шанский]. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 271 с., [4] л.ил.:ил.

**Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание учебного материала.**  **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Формирование УУД** |
| 1. Организационный этап | Приветственное слово учителя, мотивация на работу в дистанционном режиме. | Оценивают свою готовность, настрой на работу. | **Личностные УУД:**  самоопределение  к деятельности.  **Познавательные УУД:**  готовность к предстоящей деятельности  **Коммуникативные УУД:**  умение совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке  **Регулятивные УУД:** самоконтроль. |
| 2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний. | Мотивировать учащихся к учебному действию.  Организовать выполнение учащимися учебного действия.  Зафиксировать учебные затруднения  Демонстрация предложений с вводными словами и вводными сочетаниями слов, комментирование особенностей данных конструкций.  Демонстрация на экране элемента упражнения из домашнего задания. | Ученики комментируют выполнение домашнего задания, выделяют на экране вводные слова, зачитывают предложения с учетом пунктуации. | **Познавательные:** общеучебные умения структуриро­вать знания, контроль и оценка процесса и результа­тов деятельности.  **Личностные:** формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками **Регулятивные**: контроль и оценка прогнозирования (в процессе анализа учебного действия).  **Коммуникативные УУД:** корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;  -высказывать и обосновывать мнение; |
| 3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся | Работа со схемой «Значение групп водных слов», но название схемы не указано. Учитель просит внимательно рассмотреть схему и сформулировать ее название. Дополнить своими примерами данную схему. Название схемы и будет темой урока. | Ученики самостоятельно формулирует тему, цель и задачи урока, опираясь на вопросы учителя. Записывают тему урока | **Личностные УУД:**  сохранение мотивации к получению знаний  **Познавательные УУД:**  представление информации в виде схемы; развитие орфографической зоркости, мышления, речи, внимания  **Регулятивные УУД:** принятие и сохранение учебной задачи; умение определять и формулировать цель урока |
| 4. Первичное закрепление  - в знакомой ситуации (типовые);  - в именной ситуации (конструктивные). | Выполнение задания в интерактивной тетради. <https://edu.skysmart.ru/student/tigenubaу>  Учитель переходит по ссылке, открывает задание для учеников. Первое предложение разбирают совместно. Затем учитель отправляет ссылку в общий чат урока. Ученикам нужно определить значение вводного слова в предложении. | Ученики комментируют выбор ответа (определить значение вводного слова). Переходят по ссылке и выполняют задание самостоятельно. | **ЛичностныеУУД:**  умение проводить самооценку  **ПознавательныеУУД:**  умение ориентироваться в своей системе знаний.  **КоммуникативныеУУД:** умение оформлять свои мысли в устной форме.  **Регулятивные УУД:** сохранение учебной задачи, осуществление контроля, выполнение учебного действия. |
| 5. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации. | Выполнение упр. 367. Составить предложения, включив в них, вводные слова и вводные сочетания слов с разными значениями. | Ученики составляют предложения, проговаривают их, сохраняя особенности пунктуации. | **ЛичностныеУУД:**  умение проводить самооценку; ориентирование на понимание причин успеха в учёбе.  **ПознавательныеУУД:**  умение ориентироваться в своей системе знаний; умение высказываться в устной и письменной форме.  **КоммуникативныеУУД:** умение оформлять свои мысли в письменной форме; формулирование собственного мнения, контролирование действия товарищей.  **Регулятивные УУД:** сохранение учебной задачи, осуществление контроля, выполнение учебного действия |
| 6**.** Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Демонстрация на экране слайда с домашним заданием (теста в ЭЖ по теме «Группы вводных слов по значению»), копирование задания в общий чат урока в Zoom. Комментирование учителем задания. | Ученики фиксирую домашнее задание. | **Личностные УУД:**  сохранение мотивации.  **Познавательные УУД:**  осуществление поиска информации; умение ориентироваться в своей системе знаний.  **Коммуникативные УУД:**  умение работать с информацией.  **Регулятивные УУД:**  планирование своих действий. |
| 7.Рефлексия (подведение итогов занятия) | Учитель подводить итоги урока и просит учеников выразить мнение о своей работе на уроке с помощью эмодзи в чате урока. | Высказывание мнений , оценивание своей работы. | **Личностные УУД:**  умение оценивать результат своей работы.  **Познавательные УУД:**  прогнозирование дальнейшего использования полученных на уроке знаний.  **Коммуникативные УУД:**  формирование собственного мнения и позиции в высказываниях.  **Регулятивные УУД:**  осуществление познавательной и личностной рефлексии. |