**Технологическая карта урока**

**Класс:** 8

**Предмет:** русский язык

**Учитель:** Лысова Ольга Сергеевна

**Тема:** Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению

**Тип урока:** урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

**Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД:**

*Предметные:*

- Знание вводных слов и словосочетаний, их групп по значению.

- Умение находить вводные слова в тексте, умение самостоятельно использовать вводные слова в речи и выделять их интонационно и знаками препинания.

*Личностные:*

- формирование ответственного отношения к учению;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

*Метапредметные:*

**Познавательные УУД:**

-умение подбирать слова, определять его признаки и свойства;

-строить рассуждение от общих закономерностей к частным;

-излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

-делать вывод, подтверждать его собственными аргументами.

-смысловое чтение.

**Коммуникативные УУД:**

-строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

-корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;

-высказывать и обосновывать мнение;

-выделять информационный аспект задачи, оперировать данными.

**Регулятивные УУД:**

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности;

- поиск и устранение причин возникших трудностей

- оценивание своих учебных достижений, своего физического и эмоционального состояния.

**Личностные УУД:**

- осознать социальную, практическую и личностную значимость изучаемого материала;

- выявлять пробелы в знаниях и устранять их.

- формирование ответственного отношения к учению;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

-формирование ИКТ-компетентности;

- целостное отношение к здоровому образу жизни.

**Ресурсы:**

<https://zoom-us.ru>

<https://edu.skysmart.ru>

Русский язык. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др.; науч. ред. Н.М. Шанский]. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 271 с., [4] л.ил.:ил.

**Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание учебного материала.** **Деятельность учителя**  | **Деятельность** **обучающихся** | **Формирование УУД** |
| 1. Организационный этап | Приветственное слово учителя, мотивация на работу в дистанционном режиме. | Оценивают свою готовность, настрой на работу. | **Личностные УУД:**  самоопределение к деятельности.**Познавательные УУД:** готовность к предстоящей деятельности**Коммуникативные УУД:**умение совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке**Регулятивные УУД:** самоконтроль. |
| 2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний. | Мотивировать учащихся к учебному действию.Организовать выполнение учащимися учебного действия.Зафиксировать учебные затруднения Демонстрация предложений с вводными словами и вводными сочетаниями слов, комментирование особенностей данных конструкций. Демонстрация на экране элемента упражнения из домашнего задания.  | Ученики комментируют выполнение домашнего задания, выделяют на экране вводные слова, зачитывают предложения с учетом пунктуации.  | **Познавательные:** общеучебные умения структуриро­вать знания, контроль и оценка процесса и результа­тов деятельности. **Личностные:** формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками **Регулятивные**: контроль и оценка прогнозирования (в процессе анализа учебного действия).**Коммуникативные УУД:** корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;-высказывать и обосновывать мнение; |
| 3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся | Работа со схемой «Значение групп водных слов», но название схемы не указано. Учитель просит внимательно рассмотреть схему и сформулировать ее название. Дополнить своими примерами данную схему. Название схемы и будет темой урока. | Ученики самостоятельно формулирует тему, цель и задачи урока, опираясь на вопросы учителя. Записывают тему урока | **Личностные УУД:** сохранение мотивации к получению знаний **Познавательные УУД:**представление информации в виде схемы; развитие орфографической зоркости, мышления, речи, внимания**Регулятивные УУД:** принятие и сохранение учебной задачи; умение определять и формулировать цель урока |
| 4. Первичное закрепление- в знакомой ситуации (типовые);- в именной ситуации (конструктивные). | Выполнение задания в интерактивной тетради. [https://edu.skysmart.ru/student/tigenubaу](https://edu.skysmart.ru/student/tigenuba%D1%83)Учитель переходит по ссылке, открывает задание для учеников. Первое предложение разбирают совместно. Затем учитель отправляет ссылку в общий чат урока. Ученикам нужно определить значение вводного слова в предложении. | Ученики комментируют выбор ответа (определить значение вводного слова). Переходят по ссылке и выполняют задание самостоятельно.  | **ЛичностныеУУД:**умение проводить самооценку**ПознавательныеУУД:**умение ориентироваться в своей системе знаний.**КоммуникативныеУУД:** умение оформлять свои мысли в устной форме.**Регулятивные УУД:** сохранение учебной задачи, осуществление контроля, выполнение учебного действия. |
| 5. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации. | Выполнение упр. 367. Составить предложения, включив в них, вводные слова и вводные сочетания слов с разными значениями.  | Ученики составляют предложения, проговаривают их, сохраняя особенности пунктуации. | **ЛичностныеУУД:**умение проводить самооценку; ориентирование на понимание причин успеха в учёбе. **ПознавательныеУУД:**умение ориентироваться в своей системе знаний; умение высказываться в устной и письменной форме.**КоммуникативныеУУД:** умение оформлять свои мысли в письменной форме; формулирование собственного мнения, контролирование действия товарищей.**Регулятивные УУД:** сохранение учебной задачи, осуществление контроля, выполнение учебного действия |
| 6**.** Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Демонстрация на экране слайда с домашним заданием (теста в ЭЖ по теме «Группы вводных слов по значению»), копирование задания в общий чат урока в Zoom. Комментирование учителем задания.  | Ученики фиксирую домашнее задание.  | **Личностные УУД:** сохранение мотивации.**Познавательные УУД:**осуществление поиска информации; умение ориентироваться в своей системе знаний.**Коммуникативные УУД:**умение работать с информацией.**Регулятивные УУД:** планирование своих действий. |
| 7.Рефлексия (подведение итогов занятия) | Учитель подводить итоги урока и просит учеников выразить мнение о своей работе на уроке с помощью эмодзи в чате урока.  | Высказывание мнений , оценивание своей работы. | **Личностные УУД:** умение оценивать результат своей работы.**Познавательные УУД:**прогнозирование дальнейшего использования полученных на уроке знаний.**Коммуникативные УУД:**формирование собственного мнения и позиции в высказываниях.**Регулятивные УУД:** осуществление познавательной и личностной рефлексии. |