*Куприянская Тамара Петровна,*

*воспитатель МБДОУ «Мыскаменский детский сад»,*

*ЯНАО. Ямальский район*

***Слайд 1*****Опыт работы**

**«Обучение основам финансовой грамотности дошкольников»**

***Слайд 2*** *«Если хочешь быть богатым,*

*нужно быть финансово грамотным»*

*Роберт Кийосаки*

***Слайд 3***

**Актуальность опыта**

В «Национальной программе повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации» отмечается, что существенно усложнившаяся в последнее время финансовая система, ускорение процесса глобализации и появление широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг сегодня ставят перед людьми весьма сложные задачи, к решению которых они оказываются неподготовленными.

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

***Слайд 4***

Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи:  сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

***Слайд 5***

В 2019 году я прошла курсы повышения квалификации в ООО «Издательство «Учитель» по теме: «Основы финансовой грамотности для дошкольников в ДОО». Тема оказалась очень интересной и актуальной.

***Слайд 6***

На одном из методических объединений рассказала о проекте  *«Приключения кота Белобока, или экономика для малышей»* (Г.Н. Бирина, который был предложен на курсах для изучения и ознакомления детей дошкольного возраста финансовой грамотности). Было принято решение применить на практике данный проект. Потому что не все семьи *(особенно у нас в селе)*  имеют возможность регулярно заниматься финансовым образованием детей. Исходя из этого, решила помочь своим воспитанникам и родителям: повысить уровень финансовой грамотности.

***Слайд 7***

***Новизна опыта***

Новшество опыта заключается в разработке методических материалов, использование инновационных технологий, сценариев, которые дают знания о мире финансов и экономике, в которых ребёнок может быть главным действующим героем.

Использование данного опыта возможно в условиях ДОУ, в повседневной жизни, так как этот опыт охватывает старших дошкольников образовательного процесса и используется во всех возможных формах взаимодействия с ребенком.

***Слайд 8***

*Моя цель работы* *-* создание основ для формирования финансово грамотного поведения детей старшего дошкольного возраста, как необходимого условия повышения уровня и качества жизни будущего гражданина.

Поставила следующие задачи:

* создать условия для формирования финансовой грамотности у детей;
* познакомить детей с явлениями социальной действительности *(понимание и оценка окружающего предметного мира)*;
* расширить знания детей и дать осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий: *«труд - товар - деньги»* и *«стоимость товара в зависимости от качества»*;
* развить эмоциональную сферу детей, умение понимать свое эмоциональное состояние, и управлять своими эмоциями;
* развить навыки осмысленного поведения;
* сформировать правильное отношение к деньгам как предмету, необходимого для жизни;
* воспитать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту *(вести себя правильно в различных жизненных ситуациях)*.

Данный опыт по обучению основам финансовой грамотности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие физическое развитие.

***Слайд 9***

Свою работу по обучению детей финансовой грамотности я начала с опроса родителей. *(Приложение 1)* Результат анкетирования среди родителей показал: 15% считают ещё рано внедрять в образовательный процесс финансовое воспитание, 8% считают, что эта тема детям не интересна, 10% ещё не думали об этом. Остальные 67% родителей согласны с внедрением в образовательный процесс задач по финансовому воспитанию старших дошкольников.

***Слайд 10***

На самом деле некоторые родители не понимают насколько важно приобщить ребенка к финансовой грамотности ещё с детства, ведь это полезный и правильный путь подготовки ребенка к жизни, его приспособленности к обществу. Были проведены с родителями беседы: «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?», «Влияние дидактических игр на экономическое развитие дошкольников», консультации: «Правила карманных денег», «Дети должны знать цену деньгам»,оформлен информационный уголок, проведено родительское собрание «Уроки финансовой грамотности в семье». *(Приложение 2)*

***Слайд 11***

 Это позволило родителям повысить уровень знаний об использовании финансовой грамотности в условиях детского сада, использовать полученные детьми знания и умения на практике, в кругу семьи. Включение в образовательный процесс  работы по формированию основ финансовой грамотности помогло родителям понять, что взаимопомощь семьи и детского сада необходимое условие для полной реализации возможности ребенка.

***Слайд 12***

Изучая проблему формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста, убедилась, что именно в дошкольный период можно сформировать у ребенка правильное представление о финансовых понятиях и посадить зерно богатства, которое будет расти вместе с ребенком, и сможет помочь ему стать независящим успешным человеком.

***Слайд 13***

Для достижения положительных результатов в работе, применяла самые различные методы, приемы и средства обучения, создавала наилучшие условия для развития финансовой грамотности.

**Методы формирования финансовой компетентности**

Методы формирования финансовой компетентности можно представить четырьмя группами: методы, повышающие познавательную активность; методы, повышающие эмоциональную активность; методы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности; методы коррекции и уточнения представлений детей о мире.

***Слайд 14***

Одним из ведущих методов обучения является – игра. Игра дает ребенку «доступные для него способы моделирования окружающей жизни, которые делают возможным освоение, казалось бы, недосягаемой для него действительности» (А. Н. Леонтьев).

Таким образом, процесс формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста осуществляется различными методами, средствами и приемами, а также их сочетанием.

Работа по формированию финансовой грамотности у дошкольников включает в себя:

***Слайд 15,16,17***

* тематическое планирование работы с детьми *(Приложение 4)*
* занятия с детьми старшего дошкольного возраста, которые носят интегративный характер, позволяющие знакомить детей с основами финансовой грамотности в тесной взаимосвязи с занятиями по математике, развитию речи, театрализованной и изобразительной деятельности, а также через различные виды игровой и трудовой деятельности, что помогает разностороннему развитию детей, и позволяет с большей эффективностью подготовить их к обучению в школе.
* план работы с родителями *(Приложение 5)*

***Слайд 18***

Работа по формированию у детей основ финансовой грамотности составлена на совместной деятельности участников образовательного процесса по следующему *принципу:* педагог-воспитанник, воспитанники-родители.

Схема педагог-воспитанник включает в себя: комплексно-тематические занятия, *(Приложение 6)* сюжетно-ролевые, дидактические, *(Приложение 7)* настольные игры, особый интерес вызывают интеллектуальные игры и развлечения - все вместе взрослые и дети решают познавательные, практические, игровые задачи.

***Слайд 19***

Экскурсии с целью знакомства с людьми разных профессий. Для того чтобы выявить, насколько дети усвоили материал, проводятся беседы, презентации. Для лучшей реализации поставленных задач в работе использую чтение художественных произведений, просмотры мультфильмов.

***Слайд 20***

Чтение стихов, сказок, заучивание пословиц и поговорок воспитывает у детей лучшие моральные качества. Многие пословицы и поговорки в обобщенной форме содержат идеи финансовой целесообразности, нравственных ценностей, отношения к труду. *(Приложение 8)* Логические задачи, задачи-шутки способствуют лёгкому преодолению пути в познании сложных финансовых явлений. *(Приложение 9)* Такие задания несут в себе элементы проблемности и занимательности, вызывают напряжение ума, также доставляют радость детям, развивают их фантазию, воображение и логику. Решение логических задач увеличивает интерес ребенка к финансовым знаниям, учит видеть за названиями и терминами жизнь, красоту мира вещей, природы.

***Слайд 21***

В группе создала такие условия и предметно-развивающую среду, которые помогают каждому ребенку найти свой путь в *«экономику»* через игру, математику, рисование, что облегчает умственное и личностное развитие.

Знакомство детей с потребностями происходит в процессе непосредственно-образовательной деятельности, например: *«Что такое потребность», «Как жили первобытные люди, и каковы их потребности», «Потребности современного человека».*

В ходе знакомства с разделом  *«Потребности»* дети усваивают основные экономические понятия: потребности, жизненно важные потребности, возможности.

***Слайд 22***

В разделе  *«Труд»* даю представление о труде, его видах *(сельскохозяйственный, домашний и т. д.)*; учу выделять последовательность трудовых действий; воспитываю уважение к труду и трудолюбию, отрицательное отношение к лени.

***Слайд 23***

В разделе *«Товар»* формирую системные знания о предмете, выделяю новую сторону предмета - товар, как результат труда. Показываю детям последовательность изготовления товаров; зависимость цены товара от его качества и количества; знакомлю с разными формами сбыта товара: различные магазины, рынки, ярмарки. Воспитываю бережное отношение к вещам, игрушкам, орудиям труда, которыми мы пользуемся.

***Слайд 24***

В разделе *«Деньги»* моей задачей является: уточнение и формирование представлений детей о деньгах, воспитание правильного отношения к деньгам как к предмету жизненной необходимости. Основной идеей является то, что человек в современном мире не может сам производить все, что нужно ему для жизни, поэтому необходима специализация в производстве товаров и услуг. Обмен товарами и услугами - путь удовлетворения экономических потребностей. Например: одна семья вырастила много картофеля, а другая много яблок. Что нужно сделать, чтобы у каждой семьи был и картофель и яблоки? Делается вывод о выгоде обмена *(бартера)* для обеих семей.

***Слайд 25***

В разделе *«Семейный бюджет»*, я подвожу детей к понятию новым словам: бюджет и из чего он состоит *(зарплата, пенсия, стипендия)*.

Даю представление о доходе, его увеличении и уменьшении, о сути расходов, показать как много их в повседневной жизни. Воспитываю бережливость, расчетливость, смекалку, трудолюбие, осуждаю жадность.

***Слайд 26***

Формирование финансовой грамотности у дошкольников благополучно влияет на развитие мышления, фантазии, развивается речь и кругозор ребенка. Дети приобретают навыки правильно вести домашнее хозяйство, экономить семейный бюджет.

Результат моего опыта заключается в обеспечении положительной динамики по повышению уровня сформированности основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

***Слайд 27***

Данные диагностической диаграммы показывают, что у детей на начало учебного года наблюдались неглубокие знания и представления об экономической жизни людей; они имеют низкий уровень умений отражать финансовую действительность в разных видах деятельности (40%). Сложившееся положение объясняется тем, что детям уделялось недостаточно внимания экономическому воспитанию из-за отсутствия необходимой информации по данному вопросу, специального планирования и целенаправленной работы с детьми.

Прохождение курсов повышения квалификации по теме: «Основы финансовой грамотности для дошкольников в ДОО», а также разработка тематического планирования, методических материалов, использование инновационных технологий, сценариев, которые дают знания о мире финансов и экономике, в которых ребёнок может быть главным действующим героем,  позволили повысить уровень финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

***Слайд 28***

Исходя из вышеизложенного, можно сделать **вывод:** что создание условий и практическая деятельность, а также тесная работа с родителями положительно повлияли на формирование финансовой грамотности, а значит и основ экономической культуры у дошкольников. Эта работа позволила активизировать познавательную деятельность детей, совершенствовать коммуникативные качества. У детей появился интерес к людям разных профессий, они стали бережнее относиться не только к игрушкам, но и к предметам окружения, по новому подходить к решению игровых задач, в лучшую сторону изменились взаимоотношения со сверстниками.

Прослеживается положительная динамика сформированности основ финансовой грамотности дошкольников. Данные диаграмм 1 и 2 убедительно указывают на то, что после целенаправленной работы возросло количество детей, отнесенных к высокому и среднему уровню финансовой грамотности дошкольников.

***Слайд 29***

**Заключительные положения, перспективы дальнейшего формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста**

Далее будет продолжено осуществление мероприятий по повышению уровня финансовой грамотности дошкольников в соответствии с показателями мониторинга.

В дальнейшем можно организовать работу с детьми по следующим направлениям:

* деньги «растут» если их хранить не в банке – копилке, а в Банке;
* авторитетные качества человека–хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие, примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.,
* правила поведения в реальных жизненных ситуациях.

***Слайд 30***

Свое выступление хочу закончить словами Бертольда Авербаха *«Нажить много денег — храбрость; сохранить их — мудрость, а умело расходовать их — искусство»*

Спасибо за внимание!

**Литература**

1. Аменд, А.Ф., Экономическое воспитание в процессе трудовой подготовки /
А.Ф. Аменд, И.Б. Сасова. – Москва: Просвещение; 1988. – 192 с.
2. Бокарев, А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в
Российской Федерации / А. А. Бокарев. – Финансы. – 2010. – № 9. – С 3-6
3. Горяев, А., Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской
экономической школы по личным финансам / А. Горяев, В. Чумаченко –
2010. – 42 с.
4. Зеленцова, А. В. Повышение финансовой грамотности населения:
международный опыт и российская практика / А. В. Зеленцова, Е.А.
Блискавка, Д. Н. Демидов. – Москва: КноРус; – 2012. – 106 с.
5. Коннова, З.П., Развитие игровой активности дошкольников / З.П. Коннова,
И.В. Малышева, Л.А. Пенькова, С.В. Пыркова – Москва: Сфера; – 2010.
6. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников социальной
действительностью / С.А. Козлова – Москва, 1998.
7. Макаренко, A.C. Сочинения: В 7 т. Т.4./ А.С. Макаренко.– Москва: Изд-во
АПН РСФСР; 1957. – 321 с.
8. Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в
экономику: Учебно-методическое пособие/ А.А. Смоленцева. – Москва,
2016.
9. Шатова, А.Д. Программа «Дошкольник и … экономика»/А.Д. Шатова –
Москва, 2018.

**Электронные ресурсы**

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. –
Режим доступа: www. festival.1september.ru, свободный. – Загл. с экрана.
2. Дети и деньги [Электронный ресурс] – Режим доступа:
www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml, свободный. – Загл. с экрана.
3. Ребенок и его мир [Электронный ресурс].– Режим доступа:
http://worldofchildren.ru/, свободный. - Загл. с экрана.
4. Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
www.klubkontakt.net/ , свободный. – Загл. с экрана.
5. Подготовка к школе [Электронный ресурс].– Режим доступа:
http://vscolu.ru/, свободный. – Загл. с экрана.