**Потенциал образовательного геокешинга в развитии детей дошкольного возраста при реализации ФГОС ДО**

**Консультация для воспитателей**

Составитель: Минаева Ирина Михайловна –воспитатель МБДОУ детский сад № 16 «Радуга» города Петровска Саратовской области.

По условиям реализации ФГОС ДО от воспитателя требуется подготовить совершенно новое поколение: здоровое, активное, думающее, любознательное. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиниться разным правилами и социальным нормам.

Образовательный геокешинг является одним из эффективных средств использования педагогом инновационных технологий, направленных на индивидуальное развитие личности.

Геокешинг – приключенческая игра с элементами туризма и краеведения. Задача, которую решают игроки в геокешинг – поиск тайников, сделанных другими участниками игры. Складывая смысл составляющих его слов geo *(земля)* и cache *(тайник)*, получается – ***«поиск тайника в земле»***. В этом суть ***«геокешинга»*** - игры.

 ***«Образовательный геокешинг»*** — педагогическая технология, помогающая ребенку самостоятельно познавать окружающий мир. Развивается ориентировка в пространстве, мышление, понимание речи, любознательность, наблюдательность и творчество.

Суть технологии – организация игровой деятельности детей, наполняя её познавательным, развивающим материалом. Современные технологии позволяют проводить обучение детей в виде игры, делают обучение интересным, творческим и значимым для участников.

Образовательный геокешинг обладает характерными особенностями и включает в себя:

* Наличие участников, интересы которых в значительной степени пересекаются или совпадают.
* Наличие чётко оговариваемых правил *(каждая методика имеет собственные правила)*.
* Наличие ясной, конкретной цели.
* Взаимодействие участников в том объёме и тем способом, который они сами определяют.
* Групповую рефлексию.
* Подведение итогов.

**А также пять образовательных областей:**

* Познавательное развитие *(П)*
* Речевое развитие *(Р)*
* Художественно — эстетическое развитие *(ХЭ)*
* Физическое развитие *(Ф)*
* Социально-коммуникативное развитие *(СК)*
* Социальное партнёрство с родителями: родительские собрания, на которых

родители узнают о формах реализации технологии ***«образовательного геокешига»***, его возможностях и влиянии на развитие ребенка, консультации по организации геокешинга, выпускаю памятки по данному вопросу.

Пользуются большой популярностью ***«домашние задания»*** для родителей и детей в форме игры ***«Совершите экскурсию к задуманному объекту»***, где родителям совместно с детьми предлагаются записки-ориентиры, которые в итоге приводят к задуманному объекту.

Существует методика организации геокешинга с детьми дошкольного возраста.

Методика проведения элементов геокешинга с детьми дошкольного возраста и их родителями (законными представителями) включает в себя

**4 этапа:**

1. **этап– предварительная работа.** Здесь изготавливается макет группы, детского сада, участка ДОУ или другого объекта находящегося на территории ( за территорией учреждения). Также на этом этапе с детьми проводятся игры-занятия по ориентированию (умение работать с макетом, картой-схемой, умение определять на них местоположение различных объектов).
2. этап– **подготовительный.** На этом этапе педагог создает сценарий, подбирает задачи для каждого задания и готовит все необходимое для проведения самой игры, целью которой является найти тайник.
3. этап– **проведение игры.** На данном этапе с детьми рассматривается карта-схема маршрута к тайнику, где дети дают ответы на вопросы, связанные с предметом или местом, где спрятан тайник, делаются фотоснимки обнаруженного места.
4. этап– **презентация результатов**. На этом этапе дети представляют результат, обобщают полученные знания, оформляют их в конечный продукт.

Наиболее эффективные формы и методы, используемые при реализации технологии ***«образовательного геокешинга»,***:

* познавательные беседы, например: ***«Как правильно вести себя на природе»***, ***«Какой бывает осень?»***, ***«Что нам осень принесла?»*** и др.;
* экскурсии к дороге, на стройку, в лес, в ландшафтный парк, на стадион и т.д.;
* минутки доброты; например ***«Как поднять настроение другу?»***, ***«Что такое любовь?»***, ***«Ребята, давайте жить дружно»***, ***«Волшебное слово»*** и др.;
* минутки размышлений: ***«Почему подъемный кран не ложится спать?»***, ***«Где живет светофор?»***, ***«Как помочь цветам не засохнуть на клумбе?»***, ***«Где живут синички?»***, ***«Почему одуванчик сменил платьице?»;***
* акции, например: ***«Птичий домик»***, ***«Хлебные крошки»***, ***«Покормите птиц зимой»***, ***«Неделя добра»*** и др.;
* трудовой десант: ***«Борьба с королем Мусора»***, ***«В гостях у феи Чистоты»***;
* экологический патруль ***«Юные защитники природы»***;
* клуб исследователей природы ***«Юный эколог»;***
* лаборатория юного эколога ***«Любознайка»;***
* составление карт; схе;.
* Коллекционирование, например: ***«Гербарий осенних листьев»***, ***«Коллекция фантиков»***, ***«Коробка замечательных вещей»***, ***«Коллекция Вороненка»*** и др.;
* выставки и экспозиции, например: ***«Такие разные дома»***, ***«Дед Мазай и зайцы»***, ***«Лес, точно терем расписной»***, ***«Елочка – зеленая иголочка»***;
* игры-путешествия, например: ***«В гости к ветерку»***, ***«Берлога для медведя»***, ***«Путешествие со Светофориком»***, ***«Наш микрорайон»***, **«Наш город», *«О чем нам расскажет подъемный кран?»***
* экологические сказки, например: ***«Как пчелки спасали лето»***, ***«Лесная сказка»***.

Итоговые мероприятия.

Традиционными стали итоговые мероприятия, проводимые после реализации того или иного проекта. Например:

* фотовыставки ***«Как растет наш микрорайон»***, ***«До свидания, лето»***;
* фоторепортажи ***«Изучаем муравьиную семью»***, ***«Жизнь замечательных детей»***, ***«Мы в лесок ходили»***, ***«Юные олимпийцы»***;
* развлечения и досуги: ***«День Земли»***, ***«Спас про запас»***, ***«Праздник цветов»***, ***«Осенний праздник»***, ***«В гостях у Лесовичка»***;
* выставки творческих работ: ***«Мой город»***, ***«Зайчишки-плутишки»***, ***«Осенний вернисаж»***, ***«До свидания, лето»;***
* выпуск альбомов, книжек – малышек и т.д.

**Задачи игры – Геокэшинг:**

* Создание тайников: хороших и разных, интересных и загадочных;
* Создание привлекательных описаний, иллюстрированных фотографиями;
* Активный, здоровый образ жизни.

Задания, которые организаторы образовательного геокешинга задают игрокам, делятся на следующие три типа:

* Задания на внимательность и поисковую активность вокруг указанной точки. Ответы на эти вопросы требуют внимания и наблюдательности.
* Задания на знание исторических фактов и коммуникативную активность.
* Вопросы — "метки" самой игры в образовательный геокешинг. Это веселые задания, которые передаются от одной игре к другой.

Способ поиска клада — это поиск по загадкам, приметам, схеме. Кладом может быть не предмет, а например, слово. Необходимо задумать определённое слово, затем записать его буквами на схеме. Описывается внешность одного из детей группы. Участники определяют его по загаданным приметам. Ответом является первая буква имени ребенка *(С)*. Предлагаются остальные приметы: еда, стул, волосы, ноги, по которым дети отгадывают слова. Необходимо прочитать то слово, которое получилось.

Какие бывают тайники?

Чтобы участвовать в Игре, надо находить чужие тайники и прятать свои по загадкам, приметам, карте, с помощью компаса. Здесь приветствуется фантазия.

К примеру, тайники: используется небольшой контейнер с каким-нибудь интересным предметом. Здесь все идет в ход: игрушки, канцтовары, украшения.

Геокешеры приветствуют творческие тайники: с загадками, рисунками, фотографиями. Месторасположения тайников может быть совсем рядом, а может потребовать преодоления серьезных препятствий.

Тайник должен быть приурочен к природной, архитектурной, культурной, исторической, техногенной достопримечательности либо реализовывать какую-то оригинальную и увлекательную поисковую задачу.

Правила игры довольно просты, но их нужно выполнять.

**Правила игры:**

* Разделиться на команды *(детей, родителей и педагогов)*;
* Придумать названия команд;
* Выдать каждой команде карты с развивающими заданиями на каждом этапе;
* Первая команда покидает место игры. Для нее можно придумать какое-нибудь развлечение на это время;
* Вторая команда получает контейнеры, закладывает тайники и делает пометки на карте. Одной достопримечательности может быть приурочен только один тайник. Недопустимо создание тайника с названием, повторяющим название существующего тайника, или с названием, похожим на уже существующее до степени смешения.;
* Команды меняются;
* Вторая команда уходит, первая возвращается, изучает метки на карте и ищет тайники. Команда забирает найденные клады, но на их место обязательно кладет свои, чтобы тайники не пустовали. Тайник считается найденным после отметки *(записи)* о нахождении на карте. Из тайника можно взять любой клад, заменив его своим, не менее ценным. В этом случае на карте необходимо отметить, что было взято и что положено взамен. После посещения найденный тайник должен быть помещен на прежнее место и хорошо замаскирован;
* Возвращается вторая команда, проверяет, все ли их тайники были найдены и забирает клады, оставленные первой командой;
* Дети делятся впечатлениями, рассказывают, какой клад труднее всего было найти.

**Виды маршрутов.**

Для составления маршрута можно использовать разные варианты:

* Маршрутный лист *(на нем могут быть просто написаны последовательно станции и где они расположены; а могут быть загадки, ребусы, зашифрованное слово, ответ на которые и будет то место, куда надо последовать)*;
* ***«Волшебный клубок»*** *(на клубке ниток последовательно прикреплены записки с названием того места, куда надо отправиться. Постепенно разматывая клубок, дети перемещаются от станции к станции)*;
* Карта *(схематическое изображение маршрута)*;
* ***«Волшебный экран»*** *(планшет или ноутбук, где последовательно расположены фотографии тех мест, куда должны последовать участники)*
* Участники могут узнавать о том, куда дальше идти после того, как выполнят задание на станции *(тайник – ответ на задание и есть название следующей станции; нужно найти спрятанную подсказку на определенной территории)* и т.п.

Чаще всего используем в своей работе линейные маршруты, где участники идут от одной точки по определенному маршруту и встречаются в другой точке, на конечной станции. Вот некоторые наиболее интересные линейные:

* ***«Вместе весело шагать»***, который проходил совместно с родителями в выходной день на территории города. Целью было формирование активной жизненной позиции и здорового образа жизни. Детей с родителями ждал Незнайка у детского сада, который и попросил помощи. Маршрут дети с родителями искали по карте, в которой последовательно искали тайники. Таким образом, команда пошла по своему маршруту, встречая на пути разных героев *(Паук, Баба-Яга, Лесная фея, Лесовичок)* и выполняя различные задания. Результаты оформляли разными способами.
* Военная игра ***«Зарница»***, посвященная Дню защитника Отечества - 23 февраля. В ней принимали участие воспитанники старших и подготовительных групп. На станциях задания давали военнослужащим различных родов войск.

Что касается штурмовых маршрутов, то они очень хорошо проходят и в младшем возрасте, т.к. могут проводиться, как в закрытом помещении - группе, так и охватывать различное пространство. Особенностью является то, что дети могут проявлять свое творчество и выбирать способ выполнения заданий. Для малышей это могут быть элементарные задания, такие как: найди спрятанные игрушки в группе; найди геометрические фигуры, которые спрятались в группе *(их заранее надо повесить в различных метах группового помещения)*. Из них потом можно сделать аппликацию и т.п.

***Геокешинг - «Наше лето»***, где дети, передвигаясь по территории детского сада ищут признаки лета *(картинки, природные элементы)*, а потом составляют из них коллаж.

В рамках экологического и трудового воспитания был проведен ***«Экологический геокешинг»***, в котором соревновательный эффект сыграл положительную роль. Каждой группе был дан большой мешок для уборки территории.

 Кольцевые маршруты, очень похожи на линейные, только они начинаются и заканчиваются в одной и той же точке, а вот прохождение станций может идти в разном порядке, не как в линейном, а только в определенной последовательности. К таким маршрутам можно отнести:

* ***«Форт Боярд»***. В нем с удовольствием принимают участие и дети, и родители, и педагоги, которые играют роль метров теней. На каждой станции после правильно выполненного задания участники получают конверт с буквой, из которых в конце игры составляется слово-подсказка, где находится клад – золотые монеты. Если же задание не выполнено, то метр теней не отдает конверт. Эта игра командная и играется на время.
* По городу ***«День знаний»***. Это еще один увлекательный маршрут, в котором дети путешествуют по городу с воспитателем с помощью ***«Волшебного экрана»*** *(планшета)*, на котором сфотографированы различные места нашего города и дети передвигаются от места к месту, находя там удивительные артефакты, которые имеют историческое значение или символизируют определенное место. Начинается оно с детского сада и в него же дети возвращаются.

В ходе игры - геокешинг дети не только активно двигаются, совершенствуют свои физические навыки и умения, но и развиваются умственно. Участвуя в игре, дети само выражаются, узнают новые сведения, обогащающие их представление о мире людей и животных, нравственных ценностях, о важности своего здоровья и здоровья окружающих, учатся правилам безопасного поведения. Данное направление становится актуальным, так как помогает осуществить комплексно-деятельный подход к развитию личности каждого ребенка. Оно позволяет вынести обучение за рамки детского сада. Это лучший способ познакомить детей с природой родного края, достопримечательностями и историческим значением нашего города. Ведь клад можно найти не только в земле, но и во всем многообразии нашего окружающего мира. Но что самое главное, воспитанники получают радость от общения со сверстниками, малышами и взрослыми.

Таким образом, использование технологии ***«образовательного геокешинга»*** является эффективным и необходимым для развития у дошкольников самостоятельности, познавательной активности, настойчивости в поиске и достижении результата.

Игра -геокешинг – это всегда положительные эмоции, радостное общение, весёлые соревнования, искренний радушный смех, удивление и восторг.

Геокешингу жить!