**МУНИЦИПАЛЬНОЕ Автономное ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГИМНАЗИЯ № 108 ИМ. В.Н. ТАТИЩЕВА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Приложение 4 к основной образовательной программе основного общего образования |  |  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2020 – 2021 учебный год

по предмету английский язык

для 5 класса

ФГОС ООО

Составитель

учитель английского языка

Таскаева Наталья Эдуардовна (ВКК)

г. Екатеринбург

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) 5-7 классы | 3 |
|  **Основное содержание программы 5- 7 классы** | 12 |
| **Т Тематическое планирование 5 класс** | 19 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» 5-7 классы**

**Личностные результаты:**
− формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к
самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
− осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
− стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
− формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
− развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
− формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
− стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
− готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические,
демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты:**− развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
− развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
− развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с
информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация
информации;
− развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
− осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты освоения программы по иностранному языку**.

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)
*Говорение:*− начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
− расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
− рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
− сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
− описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование

− воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудиои видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи сообщение/рассказ/интервью);
− воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию.

*Чтение:*− читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
− читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;
− читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной/интересующей информации.

*Письменная речь:*− заполнять анкеты и формуляры;
− писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых странах изучаемого языка;
− составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция (владение языковыми средствами):*

− применение правил написания слов, изученных в основной школе;
− адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
− соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
− распознавание и употребление в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
− знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения,
конверсии);
− понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
− распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и
синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, уществительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
− знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.
**Коммуникативные умения**
*Говорение. Диалогическая речь.
Выпускник научится:*− вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
*Выпускник получит возможность научиться:*− вести диалог-обмен мнениями;
− брать и давать интервью;
− вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. Д.).
*Говорение. Монологическая речь
Выпускник научится:*
− строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
− описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору ключевые слова, план, вопросы);
− давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
− передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
− описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
*Выпускник получит возможность научиться:*− делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
− комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
− кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в
соответствии с предложенной ситуацией общения;
− кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы,
расписание и т. д.);
− кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
*Аудирование
Выпускник научится:*− воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
− воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую
информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
*Выпускник получит возможность научиться:*− выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
− использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
*Чтение
Выпускник научится:*− читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,
содержащие отдельные неизученные языковые явления;
− читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
− читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
− выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
*Выпускник получит возможность научиться:*− устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
− восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
*Письменная речь
Выпускник научится:*− заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
− писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с
употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
− писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. Д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
− писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
*Выпускник получит возможность научиться:*− делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
− писать электронное письмо (email) зарубежному другу в ответ на электронное письмостимул;
− составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
− кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
− писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст, таблицы, диаграммы и т.п.
**Языковые навыки и средства оперирования ими***Орфография и пунктуация
Выпускник научится:*− правильно писать изученные слова;
− правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце
повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
− расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
*Выпускник получит возможность научиться:*− сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
*Фонетическая сторона речи
Выпускник научится:*− различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
− соблюдать правильное ударение в изученных словах;
− различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
− членить предложение на смысловые группы;
− адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
*Выпускник получит возможность научиться:*− выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
*Лексическая сторона речи
Выпускник научится:*− узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
− употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
− соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
− распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
− распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффикса re-;
- имена существительные при помощи суффиксов –tion –sion –ement;
- наречия при помощи суффикса –ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи
отрицательных префиксов.
*Выпускник получит возможность научиться:*− распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова,
− изученные в пределах тематики основной школы;
− знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
− распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
− распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
− распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
− использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.
*Грамматическая сторона речи
Выпускник научится:*− оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
− распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
− распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
− распознавать и употреблять в речи предложения с неопределенно – личным
местоимением *on;*− распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
− распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
− использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
− распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера;
− распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
− распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным артиклем;
− распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные относительные, вопросительные;
− распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
− распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
− распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future Simple и Past Simple, и, распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple;
− распознавать и употреблять в речи модальные глаголы must, have to, may, can.
− распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
− распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
*Выпускник получит возможность научиться:*− распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
− распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;
− распознавать и употреблять в речи предложения с причинным отношением в простом и сложном предложении;
− распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на –ing: to love/hate doing something; Stop talking;
− распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
− распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;
− распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге с предлогами;
− распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;

− распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, деепричастия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.
*Социокультурные знания и умения.
Выпускник научится:*− употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
− представлять родную страну и культуру на английском языке;
− понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
*Выпускник получит возможность научиться:*− использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных
высказываний;
− находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
*Компенсаторные умения
Выпускник научится:*− выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
*Выпускник получит возможность научиться:*− использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
− пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**2. Основное содержание курса.**

Рабочая программа предназначена для общеобразовательных школ с углублённым изучением английского языка и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и соответствует базисному учебному плану школы.
На изучение английского языка отводится 175 часов - 5 часов в неделю (в 5 классе); 140 часов – 4 часов в неделю (в 6-7 классах); 124 часа – 3,5 часа в неделю / 3ч – I полугодие, 4ч – II полугодие/ (в 8 классе), 170 часов – 5 часов в неделю (в 9 классе).
Цели, задачи и предметное содержание речи соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
5-7 КЛАССЫ
**Предметное содержание речи**Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба) Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.
Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.
Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
Родная страна страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.
Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.
**Речевые умения
Говорение. Диалогическая речь.**
В 5–7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более
разнообразным языковое оформление речи.
Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:
− начать, поддержать и закончить разговор;
− поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
− вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.
Объем диалогов – от 3 реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – от 4-х реплик со стороны каждого учащегося.
При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:
− обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
− дать совет и принять/не принять его;
− пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:
− выражать свою точку зрения;
− выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
− выражать сомнение;
− выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).
Объем учебных диалогов – от 2-х реплик со стороны каждого учащегося.
**Говорение. Монологическая речь.**Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:
− кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
− передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
− делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
Объем монологического высказывания – от 8-10 фраз.
**Аудирование**
Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
При этом предусматривается развитие умений:
− выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
− выбирать главные факты, опуская второстепенные;
− выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.
Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.
**Чтение**Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.
Умения чтения, подлежащие формированию:
− определять тему, содержание текста по заголовку;
− выделять основную мысль;
− выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
− устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Объем текстов для чтения до 500 слов.
Формируются и отрабатываются умения:
− полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной
переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
− выражать свое мнение по прочитанному.
Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения - около 350 слов.
 **Письменная речь**
Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:
− делать выписки из текста; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.
− писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 - 40 слов, включая адрес), выражать пожелания;
− заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
− писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 100 слов, включая адрес);
− составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
**Социокультурные знания и умения**Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).
Это предполагает овладение:
− знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
− сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
− сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
− знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
− представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
− умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
− умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.
**Языковые знания и навыки
Графика и орфография**Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.
**Фонетическая сторона речи**
Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах.
Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.
**Лексическая сторона речи**Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.
К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
Знание основных способов словообразования:
Основные способы словообразования:
1) аффиксация:
− глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise);
− существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), - ing (meeting);
− прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (buzy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
− наречий -ly (usually);
− числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);
2) словосложение:
− существительное + существительное (peacemaker);
− прилагательное + прилагательное (well-known);
− прилагательное + существительное (blackboard);
− местоимение + существительное (self-respect);
3) конверсия:
− образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – play);
− образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).
− распознавание и использование интернациональных слов (doctor).
− представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.
**Грамматическая сторона речи**Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями:
− нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).
− сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.
− сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.
− условные предложения реального (Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) характера.
− все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
− побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме.
− предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ...nor.
− конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
− конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
− конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
− правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в
изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
− глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive).
− модальные глаголы и их эквиваленты (can/could, may/might, must/have to, shall/should).
− косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
− фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
− определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе, c географическими названиями).
− неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter).
− существительные в функции прилагательного (art gallery).
− степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).
− личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).
− наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с
прилагательными (fast, high).
− устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.
− числительные для обозначения дат и больших чисел.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ОСНОВНОМУ ИНОСТРАННОМУ**

 **5 КЛАСС**

**2020/2021 учебный год (пятый год обучения) на 175 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №Урока | ТемаСодержание учебного материала | Кол-вочасовпотеме |
|  | **Введение** | **5** |
| 1 | Вводный урок. Диалог-знакомство. |  |
| 2 | Личная информация. Диалог-расспрос. |  |
| 3 | Повторение изученного материала в 4 классе. |  |
| 4 | Входной контроль. | Вх контр |
| 5 | Работа над ошибками. |  |
|  | **МОДУЛЬ 1.Люди во всем мире. Социально-бытовая сфера. Социально-культурная сфера. Учебно-трудовая сфера.** | 28 |
| 6 | Введение лексики по теме «Люди во всем мире». |  |
| 7 | Активизация лексики по теме «Спорт». |  |
| 8 | Совершенствование чтения по теме «Увлечения». |  |
| 9 | Профессии. Обучение аудированию. |  |
| 10 | Глагол to be в отрицательной и вопросительной форме. Активизация грамматики. |  |
| 11 | Уголок культуры. Изучающее чтение. |  |
| 12 | Повседневный английский. Совершенствование говорения. |  |
| 13 | Активизация лексики по теме «Внешность». |  |
| 14 | Оборот have got. Активизация грамматики. |  |
| 15 | Игры и досуг. Беседа по теме. |  |
| 16 | Активные виды спорта. Монологические высказывания по теме. |  |
| 17 | Степени сравнения прилагательных. Активизация грамматики. |  |
| 18 | Вопросительные слова/модальный глагол can. |  |
| 19 | Электронное письмо другу. Структура. Композиция. Фразы – клише. Лексика. |  |
| 20 | Письмо другу. Активизация навыков письма. |  |
| 21 |  География. Беседа по теме.  |  |
| 22 | Совершенствование языковых навыков. Диалоги по теме. |  |
| 23 | Обучающее чтение. Чтение и беседа по тексту. |  |
| 24 | Обучающее аудирование. |  |
| 25 | Обучение написанию неформального письма. Обучение навыкам письма. |  |
| 26 | Исследовательское чтение. |  |
| 27 | Практикум лексика - грамматика по Модулю 1. |  |
| 28 | Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе. |  |
| 29 | Контрольная работа по Модулю 1. | К/р №1 |
| 30 | Работа над ошибками. |  |
| 31 | Контроль устной речи по Модулю 1. |  |
| 32 | Подготовка к презентации коллективного проекта. |  |
| 33 | Презентация коллективного проекта. |  |
|  |  **В МОДУЛЬ 2. В гостях хорошо, а дома лучше. Социально-культурная сфера. Учебно-трудовая сфера.** | 27 |
| 34 | Введение новой лексики по теме «В гостях хорошо, а дома лучше» |  |
| 35 | Дом в стиле Наутилуса. Конструкции there is/ there are. Активизация грамматики. |  |
| 36 | Жизнь в раковине. Совершенствование чтения и говорения |  |
| 37 | В моем доме. Совершенствование чтения и говорения. |  |
| 38 | Множественное число у существительных/ указательные местоимения. |  |
| 39 | Предлоги места. Активизация грамматики. |  |
| 40 | Нью -Йорк. Обучение изучающему чтению. |  |
| 41 | Описание дома. Обучающее аудирование. |  |
| 42 | Особые места. Чтение с извлечением информации. |  |
| 43 | Письменная речь. Контроль письма. |  |
| 44 | Ходим по магазинам. Беседа по теме. |  |
| 45 | Неопределенный/определенный артикли/предлоги движения. Активизация грамматики |  |
| 46 | Что есть неподалеку? Активизация лексики. |  |
| 47 | Неофициальное письмо другу. Композиция . Структура. Лексика. Грамматика. Слова – линкеры. |  |
| 48 | Искусство и дизайн. Изучающее чтение. |  |
| 49 | Совершенствование языковых навыков. Монологи. |  |
| 50 | Активизация лексики и грамматики.Диалоги. |  |
| 51 | Совершенствование аудирования и чтения. |  |
| 52 | Место под названием дом. Чтение с извлечением запрашиваемой информации. |  |
| 53 | Практикум лексика - грамматика по Модулю 2. |  |
| 54 | Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе. |  |
| 55 | Контрольная работа по Модулю 2  | к/р№2 |
| 56 | Контроль письма по Модулю 2. |  |
| 57 | Работа над ошибками. Подготовка к монологическому высказыванию. |  |
| 58 | Контроль устной речи по Модулю 2. |  |
| 59 | Подготовка к презентации проекта. |  |
| 60 | Проект «Дом будущего» |  |
|  | **Модуль3. День за днем. Социально-бытовая сфера. Социально-культурная сфера. Учебно-трудовая сфера.** | 27 |
| 61 | День за днем. Введение лексики. |  |
| 62 | Ежедневные хлопоты. Совершенствование навыков чтения. |  |
| 63 | Образование настоящего простого времени. Совершенствование навыков грамматики. |  |
| 64 | Рабочие будни. Беседа по теме. Диалоги. |  |
| 65 | Рабочие будни. Активизация навыков говорения. |  |
| 66 | Предлоги места. Активизация грамматики. |  |
| 67 | Школьные будни. Изучающее чтение. |  |
| 68 | Сколько времени? Активизация грамматики в диалогах. |  |
| 69 | Верные друзья. Чтение с извлечением информации. |  |
| 70 | Совершенствование навыка письма. |  |
| 71 | Увлекательная школа. Изучающее чтение. |  |
| 72 | Модальные глаголы/ прилагательные/наречия. Активизация грамматики. |  |
| 73 | Семья. Речевые навыки. Указательные местоимения. |  |
| 74 | Совершенствование навыка письма. |  |
| 75 | Дикие животные. Активизация лексики. |  |
| 76 | Языковые навыки. Предлоги движения. Активизация лексики и грамматики. |  |
| 77 | Обобщающее повторение. Любимое животное. Монологические высказывания. |  |
| 78 | Практика аудирования и чтения. |  |
| 79 | Познавательное чтение «Любимые животные в России и Англии». |  |
| 80 | Практикум лексика – грамматика по Модулю 3. |  |
| 81 | Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе. |  |
| 82 | Контрольная работа по Модулю 3. | к/р 3 |
| 83 | Работа над ошибками. |  |
| 84 | Контрольное чтение. |  |
| 85 | Контроль устной речи по Модулю 3. |  |
| 86 | Подготовка к защите проектов. |  |
| 87 | Презентация проектов. |  |
|  | **Модуль 4. В любую погоду. Социально-бытовая сфера. Социально-культурная сфера. Учебно-трудовая сфера**. | 27 |
| 88 | В любую погоду. Введение новой лексики |  |
| 89 | В пути. Беседа по теме. |  |
| 90 | Настоящее продолженное время. Активизация грамматики |  |
| 91 | Вокруг света. Работа с текстами. |  |
| 92 | Шопинг. Работа с лексикой. |  |
| 93 | Шопинг. Совершенствование навыков говорения. |  |
| 94 | Настоящее простое/продолженное врективизация грамматики. |  |
| 95 | Торговый центр Америки. Чтение с извлечением информации. |  |
| 96 | Покупка еды и напитков. Активизация лексики. |  |
| 97 | Замечательные центры. Чтение с извлечением информации. |  |
| 98 | Модальные глаголы can/must. Активизация грамматики. |  |
| 99 | Еда и напитки. Изучающее чтение. |  |
| 100 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Активизация грамматики. |  |
| 101 | Фестивали и праздники. Беседа по теме. Диалоги. |  |
| 102 |  Эссе. Структура. Композиция. Связки. Грамматика. Лексика. Стиль.  |  |
| 103 | Активизация навыков письма - эссе. |  |
| 104 | Суровый климат. Изучающее чтение. |  |
| 105 | Оборот to be going to do smth. |  |
| 106 | Сравнение Present Simple и Present Continuous. |  |
| 107 | Практикум по чтению и аудированию. |  |
| 108 | Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе. |  |
| 109 | Контрольная работа по Модулю 4. | к/р №4 |
| 110 | Анализ контрольной работы. Эссе на тему «Национальная кухня». |  |
| 111 | Работа над ошибками по Эссе. Подготовка к монологическому высказыванию по модулю. |  |
| 112 | Контроль устной речи по Модулю 4. |  |
| 113 | Подготовка к презентации проекта «Фестиваль русской культуры» |  |
| 114 | Презентация проекта «Фестиваль русской культуры» |  |
|  | **Модуль 5. Жизнь в прошлом. Социально-бытовая сфера. Социально-культурная сфера. Учебно-трудовая сфера.** | 27 |
| 115 | Жизнь в прошлом. Введение новой лексики. |  |
| 116 | Давным-давно. Совершенствование навыков говорения. |  |
| 117 | Простое прошедшее время. Активизация грамматики. |  |
| 118 | Правильные /неправильные глаголы. |  |
| 119 | Построение вопросительных предложений в Past Simple. |  |
| 120 | Активизация лексики и грамматики по теме. Детские воспоминания. |  |
| 121 | Древние цивилизации. Обучение аудированию и чтению. |  |
| 122 | Описание картинок. План. Фразы – клише. Грамматика.  |  |
| 123 | Жизнь в штатах. Изучающее чтение. |  |
| 124 | Дискуссия «Разговор о детских воспоминаниях». |  |
| 125 | Затерянные города. Изучающее чтение. |  |
| 126 | Вопросы в прошедшем времени. Активизация грамматики. |  |
| 127 | Легендарные люди. Обучение аудированию и чтению. |  |
| 128 |  Прошедшее длительное время. |  |
| 129 | Фильмы. Активизация говорения. |  |
| 130 | Электронное письмо. Совершенствование навыка письма. |  |
| 131 | История. Изучающее чтение. |  |
| 132 | Сравнение прошедшего простого и прошедшего длительного времени. |  |
| 133 | Екатерина Великая. Совершенствование навыков чтения и аудирования. |  |
| 134 | Практикум лексика и грамматика по Модулю 5. |  |
| 135 | Повторение пройденного материала. |  |
| 136 | Подготовка к контрольной работе. |  |
| 137 | Контрольная работа по Модулю 5. | к/р №5 |
| 138 | Работа над ошибками. Подготовка к монологическому высказыванию. |  |
| 139 | Контроль устной речи по Модулю 5. |  |
| 140 | Подготовка к презентации коллективного проекта «Снимаем фильм» |  |
| 141 | Презентация коллективного проекта «Снимаем фильм». |  |
|  | **Модуль 6. Ты когда-либо…? Социально-бытовая сфера. Социально-культурная сфера. Учебно-трудовая сфера.** | 29 |
| 142 | Ты когда-либо…? Введение новой лексики. |  |
| 143 | Увлекательные приключения. Совершенствование навыков чтения и аудирования. |  |
| 144 | Настоящее завершенное время. Активизация грамматики. |  |
| 145 | Путешествия. Аудирование с пониманием основного содержания. |  |
| 146 | Путешествия. Открытая викторина. Совершенствование грамматических навыков. Вопросительные предложения в Present Perfect. |  |
| 147 | Виды транспорта. Активизация лексики. |  |
| 148 | Совершенствование навыков грамматики. Вопросительные предложения в Present Perfect. |  |
| 149 | Благотворительные организации. Изучающее чтение. |  |
| 150 | Речевые умения и навыки. Диалогические высказывания по теме «Добровольная помощь». |  |
| 151 | Технологии. Ознакомительное чтение. |  |
| 152 | Cравнение: простое прошедшее время и настоящее совершенное время. Активизация грамматики. |  |
| 153 | Общественный этикет. Беседа по теме. |  |
| 154 | Язык жестов. Аудирование с полным пониманием содержания. |  |
| 155 | Эссе на тему «Правила поведения в России». |  |
| 156 | Анализ эссе. Подготовка к презентации проекта. |  |
| 157 | Проект «Праздник вежливости» |  |
| 158 | Болезни. Введение новой лексики. |  |
| 159 | Боли и болячки. Диалоги о здоровье. |  |
| 160 | Рассказ. Структура. Композиция. Лексика. Связки. Написание рассказа по плану. |  |
| 161 | Наука. Поисковое чтение. |  |
| 162 | Открытый микрофон на тему «Мобильная связь: плюсы и минусы» |  |
| 163 | Повторение. Языковые навыки. Тренировка в употреблении лексики. |  |
| 164 | Контроль говорения. Монологические высказывания по теме. |  |
| 165 | Космос. Изучающее чтение. |  |
| 166 | Практикум лексика - грамматика по Модулю 6. |  |
| 167 | Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе. |  |
| 168 | Контрольная работа по Модулю 6. | к/р №6 |
| 169 | Работа над ошибками. Подготовка к монологическому высказыванию. |  |
| 170 | Контроль устной речи по Модулю 6. |  |
|  | Повторение | 5 |
| 171 | Подготовка к презентации проектов. |  |
| 172 | Презентация проектов. |  |
| 173 | Культурология. Географическое положение Соединенного Королевства. |  |
| 174 | Культурология. Политическое устройство Англии. |  |
| 175 | Урок-самоконтроля. |  |
|  | **Итого 175** |  |

**5 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №Урока | ТемаСодержание учебного материала | Кол-вочасовпотеме |
|  | **Введение** | **4** |
| 1 | Вводный урок. Диалог-знакомство. |  |
| 2 | Повторение изученного материала в 4 классе. |  |
| 3 | Входной контроль. | Вх контр |
| 4 | Работа над ошибками. |  |
|  | **МОДУЛЬ 1.Люди во всем мире. Социально-бытовая сфера. Социально-культурная сфера. Учебно-трудовая сфера.** | 24 |
| 5 | Введение лексики по теме «Люди во всем мире». |  |
| 6 | Совершенствование чтения по теме «Увлечения». |  |
| 7 | Профессии. Обучение аудированию. Глагол to be в отрицательной и вопросительной форме. Активизация грамматики. |  |
| 8 | Уголок культуры. Изучающее чтение. |  |
| 9 | Повседневный английский. Совершенствование говорения. |  |
| 10 | Активизация лексики по теме «Внешность». |  |
| 11 | Оборот have got. Активизация грамматики. |  |
| 12 | Игры и досуг. Беседа по теме. |  |
| 13 | Активные виды спорта. Монологические высказывания по теме. |  |
| 14 | Степени сравнения прилагательных. Активизация грамматики. |  |
| 15 | Вопросительные слова/модальный глагол can. |  |
| 16 | Электронное письмо другу. Структура. Композиция. Фразы – клише. Лексика. |  |
| 17 | Письмо другу. Активизация навыков письма. |  |
| 18 |  География. Беседа по теме.  |  |
| 19 | Обучающее чтение. Чтение и беседа по тексту. |  |
| 20 | Обучающее аудирование. |  |
| 21 | Обучение написанию неформального письма. Обучение навыкам письма. |  |
| 22 | Практикум лексика - грамматика по Модулю 1. |  |
| 23 | Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе. |  |
| 24 | Контрольная работа по Модулю 1. | К/р №1 |
| 25 | Работа над ошибками. |  |
| 26 | Контроль устной речи по Модулю 1. |  |
| 27 | Подготовка к презентации коллективного проекта. |  |
| 28 | Презентация коллективного проекта. |  |
|  |  **В МОДУЛЬ 2. В гостях хорошо, а дома лучше. Социально-культурная сфера. Учебно-трудовая сфера.** | 27 |
| 29 | Введение новой лексики по теме «В гостях хорошо, а дома лучше» |  |
| 30 | Дом в стиле Наутилуса. Конструкции there is/ there are. Активизация грамматики. |  |
| 31 | Жизнь в раковине. Совершенствование чтения и говорения |  |
| 32 | В моем доме. Совершенствование чтения и говорения. |  |
| 33 | Множественное число у существительных/ указательные местоимения. |  |
| 34 | Предлоги места. Активизация грамматики. |  |
| 35 | Нью -Йорк. Обучение изучающему чтению. |  |
| 36 | Описание дома. Обучающее аудирование. |  |
| 37 | Особые места. Чтение с извлечением информации. |  |
| 38 | Письменная речь. Контроль письма. |  |
| 39 | Ходим по магазинам. Беседа по теме. |  |
| 40 | Неопределенный/определенный артикли/предлоги движения. Активизация грамматики |  |
| 41 | Что есть неподалеку? Активизация лексики. |  |
| 42 | Неофициальное письмо другу. Композиция . Структура. Лексика. Грамматика. Слова – линкеры. |  |
| 43 | Искусство и дизайн. Изучающее чтение. |  |
| 44 | Совершенствование языковых навыков. Монологи. |  |
| 45 | Активизация лексики и грамматики.Диалоги. |  |
| 46 | Совершенствование аудирования и чтения. |  |
| 47 | Место под названием дом. Чтение с извлечением запрашиваемой информации. |  |
| 48 | Практикум лексика - грамматика по Модулю 2. |  |
| 49 | Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе. |  |
| 50 | Контрольная работа по Модулю 2  | к/р№2 |
| 51 | Контроль письма по Модулю 2. |  |
| 52 | Работа над ошибками. Подготовка к монологическому высказыванию. |  |
| 53 | Контроль устной речи по Модулю 2. |  |
| 54 | Подготовка к презентации проекта. |  |
| 55 | Проект «Дом будущего» |  |
|  | **Модуль3. День за днем. Социально-бытовая сфера. Социально-культурная сфера. Учебно-трудовая сфера.** | 27 |
| 56 | День за днем. Введение лексики. |  |
| 57 | Ежедневные хлопоты. Совершенствование навыков чтения. |  |
| 58 | Образование настоящего простого времени. Совершенствование навыков грамматики. |  |
| 59 | Рабочие будни. Беседа по теме. Диалоги. |  |
| 60 | Рабочие будни. Активизация навыков говорения. |  |
| 61 | Предлоги места. Активизация грамматики. |  |
| 62 | Школьные будни. Изучающее чтение. |  |
| 63 | Сколько времени? Активизация грамматики в диалогах. |  |
| 64 | Верные друзья. Чтение с извлечением информации. |  |
| 65 | Совершенствование навыка письма. |  |
| 66 | Увлекательная школа. Изучающее чтение. |  |
| 67 | Модальные глаголы/ прилагательные/наречия. Активизация грамматики. |  |
| 68 | Семья. Речевые навыки. Указательные местоимения. |  |
| 69 | Совершенствование навыка письма. |  |
| 70 | Дикие животные. Активизация лексики. |  |
| 71 | Языковые навыки. Предлоги движения. Активизация лексики и грамматики. |  |
| 72 | Обобщающее повторение. Любимое животное. Монологические высказывания. |  |
| 73 | Практика аудирования и чтения. |  |
| 74 | Познавательное чтение «Любимые животные в России и Англии». |  |
| 75 | Практикум лексика – грамматика по Модулю 3. |  |
| 76 | Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе. |  |
| 77 | Контрольная работа по Модулю 3. | к/р 3 |
| 78 | Работа над ошибками. |  |
| 79 | Контрольное чтение. |  |
| 80 | Контроль устной речи по Модулю 3. |  |
| 81 | Подготовка к защите проектов. |  |
| 82 | Презентация проектов. |  |
|  | **Модуль 4. В любую погоду. Социально-бытовая сфера. Социально-культурная сфера. Учебно-трудовая сфера**. | 27 |
| 83 | В любую погоду. Введение новой лексики |  |
| 84 | В пути. Беседа по теме. |  |
| 85 | Настоящее продолженное время. Активизация грамматики |  |
| 86 | Вокруг света. Работа с текстами. |  |
| 87 | Шопинг. Работа с лексикой. |  |
| 88 | Шопинг. Совершенствование навыков говорения. |  |
| 89 | Настоящее простое/продолженное время. Активизация грамматики. |  |
| 90 | Торговый центр Америки. Чтение с извлечением информации. |  |
| 91 | Покупка еды и напитков. Активизация лексики. |  |
| 92 | Замечательные центры. Чтение с извлечением информации. |  |
| 93 | Модальные глаголы can/must. Активизация грамматики. |  |
| 94 | Еда и напитки. Изучающее чтение. |  |
| 95 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Активизация грамматики. |  |
| 96 | Фестивали и праздники. Беседа по теме. Диалоги. |  |
| 97 |  Эссе. Структура. Композиция. Связки. Грамматика. Лексика. Стиль.  |  |
| 98 | Активизация навыков письма - эссе. |  |
| 99 | Суровый климат. Изучающее чтение. |  |
| 100 | Оборот to be going to do smth. |  |
| 101 | Сравнение Present Simple и Present Continuous. |  |
| 102 | Практикум по чтению и аудированию. |  |
| 103 | Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе. |  |
| 104 | Контрольная работа по Модулю 4. | к/р №4 |
| 105 | Анализ контрольной работы. Эссе на тему «Национальная кухня». |  |
| 106 | Работа над ошибками по Эссе. Подготовка к монологическому высказыванию по модулю. |  |
| 107 | Контроль устной речи по Модулю 4. |  |
| 108 | Подготовка к презентации проекта «Фестиваль русской культуры» |  |
| 109 | Презентация проекта «Фестиваль русской культуры» |  |
|  | **Модуль 5. Жизнь в прошлом. Социально-бытовая сфера. Социально-культурная сфера. Учебно-трудовая сфера.** | 27 |
| 110 | Жизнь в прошлом. Введение новой лексики. |  |
| 111 | Давным-давно. Совершенствование навыков говорения. |  |
| 112 | Простое прошедшее время. Активизация грамматики. |  |
| 113 | Правильные /неправильные глаголы. |  |
| 114 | Построение вопросительных предложений в Past Simple. |  |
| 115 | Активизация лексики и грамматики по теме. Детские воспоминания. |  |
| 116 | Древние цивилизации. Обучение аудированию и чтению. |  |
| 117 | Описание картинок. План. Фразы – клише. Грамматика.  |  |
| 118 | Жизнь в штатах. Изучающее чтение. |  |
| 119 | Дискуссия «Разговор о детских воспоминаниях». |  |
| 120 | Затерянные города. Изучающее чтение. |  |
| 121 | Вопросы в прошедшем времени. Активизация грамматики. |  |
| 122 | Легендарные люди. Обучение аудированию и чтению. |  |
| 123 |  Прошедшее длительное время. |  |
| 124 | Фильмы. Активизация говорения. |  |
| 125 | Электронное письмо. Совершенствование навыка письма. |  |
| 126 | История. Изучающее чтение. |  |
| 127 | Сравнение прошедшего простого и прошедшего длительного времени. |  |
| 128 | Екатерина Великая. Совершенствование навыков чтения и аудирования. |  |
| 129 | Практикум лексика и грамматика по Модулю 5. |  |
| 130 | Повторение пройденного материала. |  |
| 131 | Подготовка к контрольной работе. |  |
| 132 | Контрольная работа по Модулю 5. | к/р №5 |
| 133 | Работа над ошибками. Подготовка к монологическому высказыванию. |  |
| 134 | Контроль устной речи по Модулю 5. |  |
| 135 | Подготовка к презентации коллективного проекта «Снимаем фильм» |  |
| 136 | Презентация коллективного проекта «Снимаем фильм». |  |
|  | **Модуль 6. Ты когда-либо…? Социально-бытовая сфера. Социально-культурная сфера. Учебно-трудовая сфера.** | 29 |
| 137 | Ты когда-либо…? Введение новой лексики. |  |
| 138 | Увлекательные приключения. Совершенствование навыков чтения и аудирования. |  |
| 139 | Настоящее завершенное время. Активизация грамматики. |  |
| 140 | Путешествия. Аудирование с пониманием основного содержания. |  |
| 141 | Путешествия. Открытая викторина. Совершенствование грамматических навыков. Вопросительные предложения в Present Perfect. |  |
| 142 | Виды транспорта. Активизация лексики. |  |
| 143 | Совершенствование навыков грамматики. Вопросительные предложения в Present Perfect. |  |
| 144 | Благотворительные организации. Изучающее чтение. |  |
| 145 | Речевые умения и навыки. Диалогические высказывания по теме «Добровольная помощь». |  |
| 146 | Технологии. Ознакомительное чтение. |  |
| 147 | Cравнение: простое прошедшее время и настоящее совершенное время. Активизация грамматики. |  |
| 148 | Общественный этикет. Беседа по теме. |  |
| 149 | Язык жестов. Аудирование с полным пониманием содержания. |  |
| 150 | Эссе на тему «Правила поведения в России». |  |
| 151 | Анализ эссе. Подготовка к презентации проекта. |  |
| 152 | Проект «Праздник вежливости» |  |
| 153 | Болезни. Введение новой лексики. |  |
| 154 | Боли и болячки. Диалоги о здоровье. |  |
| 155 | Рассказ. Структура. Композиция. Лексика. Связки. Написание рассказа по плану. |  |
| 156 | Наука. Поисковое чтение. |  |
| 157 | Открытый микрофон на тему «Мобильная связь: плюсы и минусы» |  |
| 158 | Повторение. Языковые навыки. Тренировка в употреблении лексики. |  |
| 159 | Контроль говорения. Монологические высказывания по теме. |  |
| 160 | Космос. Изучающее чтение. |  |
| 161 | Практикум лексика - грамматика по Модулю 6. |  |
| 162 | Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе. |  |
| 163 | Контрольная работа по Модулю 6. | к/р №6 |
| 164 | Работа над ошибками. Подготовка к монологическому высказыванию. |  |
| 165 | Контроль устной речи по Модулю 6. |  |
|  | **Повторение.**  | 5 |
| 166 | Подготовка к презентации проектов. |  |
| 167 | Презентация проектов. |  |
| 168 | Культурология. Географическое положение Соединенного Королевства. |  |
| 169 | Культурология. Политическое устройство Англии. |  |
| 170 | Урок-самоконтроля. |  |
| 171 |  |  |
| 172 |  |  |
| 173 |  |  |
| 174 |  |  |
| 175 |  |  |
|  | **Итого 175** |  |

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| неделя | №урока | ТемаСодержание учебного материала | Кол-вочасовпотеме |
|  |  | **Модуль «Стартер»** | **5** |
| 1 | 1. 1
 | Вводный урок.  |  |
| 1. 2
 | Повторение. Национальности, работа, дом и квартира, внешность. |  |
| 1. 3
 | Время, семья, погода, город. Повторение изученного материала в 5 классе. |  |
| 1. 4
 | Входной контроль. |  |
| 1. 5
 | Работа над ошибками. |  |
| **МОДУЛЬ 1.** **Дома и в пути** | **30** |
| 2 | 1. 5
 | Введение лексики по теме «Дома и в пути». |  |
| 1. 6
 | Актуализация лексики по теме «На улицах». Оборот «There is/ there are».  |  |
| 1. 7
 | Совершенствование чтения по теме «На улицах». Предлоги движения. |  |
| 9 | Оживленные места. Составление коротких монологов и диалогов по тексту. |  |
| 10 | Оживленные места. Правила чтения окончания «s». Грамматический практикум: сравнение настоящих времен. |  |
| 3 | 11 | Уголок культуры. Вдоль побережья Тихого океана. Изучающее чтение. Монолог по тексту. |  |
| 12 | Повседневный английский. Виды транспорта, покупка билета. Степени сравнения прилагательных.  |  |
| 13 | Выживание. Болото. Введение новой лексики. Монолог по картинкам «Загородные опасности».  |  |
| 14 | Выживание. Модальные глаголы. Монолог «Правила поведения в парке». |  |
| 15 | Выживание. Ответы на вопросы «Домашние и дикие животные». |  |
| 4 | 16 | Места. Типы жилья в твоей стране и городе. Письмо «Новый дом». |  |
| 17 | Места. Степени сравнения прилагательных. Грамматический практикум. Письмо «Мой дом». |  |
| 18 | Места. Описание своего города. |  |
| 19 | Речевые умения. Типы домов, комнаты, мебель, бытовые приборы. Домашние обязанности. Развитие умений аудирования. |  |
| 20 | Письмо. Употребление should/ ought to. Письмо-жалоба/ письмо-совет.  |  |
| 5 | 21 | Неофициальные письма. Письмо «Мой дом» – изучающее чтение. |  |
| 22 | Метапредметность: гражданство. Диалоги «В городе». |  |
| 23 | Типы жилья и их характеристики. «Типичное жилье в твоей стране». Диалог по картинке «Дом». |  |
| 24 |  Повторение лексики по темам: «Домашние обязанности», «Правила дорожной безопасности». |  |
| 25 | Речевые умения. Практика чтения и работа по тексту. |  |
| 6 | 26 | Речевые умения. Отработка навыков говорения. Степени сравнения прилагательных. Сравнение своего дома с домом соседа. |  |
| 27 | Обучающее аудирование. Тест множественного выбора по тексту «Лондон». |  |
| 28 | Письмо. Неформальные записки. |  |
| 29 | Россия. Чем заняться в Петербурге. Открытка из Петербурга. |  |
| 30 | Повторение пройденного материала по Модулю 1. |  |
| 7 | 31 | Подготовка к презентации проекта «Туристический маршрут по России». |  |
| 32 | Презентация проекта «Туристический маршрут по России».  |  |
| 33 | Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе. |  |
| 34 | Контрольная работа. Тест 1. |  |
| 35 | Работа над ошибками. |  |
| **МОДУЛЬ 2.** **Продукты и напитки** | **28** |
| 8 | 36 | Вводный урок. Продукты и напитки. Предпочтения в еде. |  |
| 37 | Произведения искусства из продуктов. Исчисляемые/ неисчисляемые существительные, артикль «a», относительные местоимения «some/ any». |  |
| 38 | Произведения искусства из продуктов. Лимонное искусство: французский стиль. Работа с текстом. |  |
| 39 | В супермаркете. Введение новой лексики. Диалог «В супермаркете». |  |
| 40 | В супермаркете. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, many/ much/ a lot of/ few/ little. Список покупок. Грамматический практикум. |  |
| 9 | 41 | Весы и меры. Предпочтения в еде. Ситуативные диалоги «Продукты». |  |
| 42 | Уголок культуры. «Кафе и рестораны в Великобритании». |  |
| 43 | Повседневный английский. Звуки [n], [ŋ]. Диалог «В кафе». |  |
| 44 | Настоящая еда. Отработка чтения. Употребление too/ enough.  |  |
| 45 | В ресторане. До, во время и после еды. Питание в моей семье.Диалог «В лондонском ресторане». |  |
| 10 | 46 | Здоровое питание. Здоровая и нездоровая еда. Чтение с извлечением информации. Лексический практикум. |  |
| 47 | Предпочтения в еде. Инфинитив, герундий. Грамматический практикум |  |
| 48 | Речевые умения. Приготовление еды. Методы приготовления еды. Развитие умений аудирования. |  |
| 49 | Приготовление еды. Отработка навыков говорения на тему: «Как ты предпочитаешь есть…?»  |  |
| 50 | Совершенствование навыков письма. Email о любимой еде. Инструкции написания личного письма. |  |
| 11 | 51 | Метапредметность. Естествознание. Повторение частей тела. |  |
| 52 | Поиск и структурирование информации по теме «Пища для жизни». |  |
| 53 | Совершенствование языковых навыков. Повторение. |  |
| 54 | Повторение лексико-грамматических навыков. |  |
| 55 | Речевые умения. Чтение с извлечением информации. |  |
| 12 | 56 | Совершенствование навыков аудирования и чтения. |  |
| 57 | Речевые умения. Совершенствование навыков говорения. Монолог «Привычки в еде». |  |
| 58 | Письмо. Неформальные объявления. Совершенствование навыков письма. |  |
| 59 | Подготовка к презентации проекта «Лучшая еда для организма». |  |
| 60 | Презентация проекта «Лучшая еда для организма». |  |
| 13 | 61 | Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе. |  |
| 62 | Контрольная работа. Тест 2. |  |
| 63 | Работа над ошибками. |  |
| **МОДУЛЬ 3.** **Великие люди и легенды** | **26** |
| 13 | 64 | Вводный урок. Великие люди и легенды.  |  |
| 65 | Особые таланты. Прошедшее время правильных глаголов. |  |
| 14 | 66 | Исторические личности. Прошедшее время неправильных глаголов. |  |
| 67 | Исторические личности. Специальные вопросы в прошедшем времени.  |  |
| 68 | Уголок культуры: День благодарения. Изучающее чтение.  |  |
| 69 | Повседневный английский. Обсуждаем прошлое. Повседневные фразы. |  |
| 70 | Мифы и легенды. Введение новой лексики. Обучающее аудирование. Чтение с извлечением информации. |  |
| 15 | 71 | События. Практика навыков чтения. Тест множественного выбора. |  |
| 72 | События. Прошедшее длительное время. Грамматический практикум.  |  |
| 73 | Преступность. Криминальные новости. Словообразование. |  |
| 74 | Речевые умения. Профессии и национальности знаменитых людей. Числительные (даты). Развитие умений аудирования. |  |
| 75 | Профессии. Профессия и характер. Тест на соответствия.  |  |
| 16 | 76 | Биография знаменитого человека. Совершенствование навыка письма. Средства логической связи. |  |
| 77 | Биографии. Чарльз Диккенс. Изучающее чтение, анализ образца. |  |
| 78 | Метапредметность. История. Чтение с извлечением информации. |  |
| 79 | Повторение. Языковые навыки. Профессии. Исследователи. Словосочетания. Предлоги. |  |
| 80 | Речевые умения. Практика аудирования и чтения. |  |
| 17 | 81 | Речевые умения. Косвенные вопросы.  |  |
| 82 | Официальное письмо «Парк в честь знаменитости». Практика навыка письма. |  |
| 83 | Россия. Познавательное чтение. |  |
| 84 | Тест множественного выбора и соответствия по Модулю 3. |  |
| 85 | Подготовка к презентации проектов о знаменитом исследователе. |  |
| 18 | 86 | Презентация проектов о знаменитом исследователе. |  |
| 87 | Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе. |  |
| 88 | Контрольная работа. Тест 3. |  |
| 89 | Работа над ошибками. |  |
| **МОДУЛЬ 4.** **На отдыхе** | 27 |
|  | 90 | На отдыхе. Введение новой лексики |  |
| 19 | 91 | Активный отдых. Чем бы ты хотел заняться летом? Лексический практикум. |  |
| 92 | Активный отдых. Простое будущее время. Отработка грамматики. |  |
| 93 | Типы отдыха. Любимый вид отдыха в твоей семье. Глаголы go/ have/ take. |  |
| 94 | Занятия на отдыхе. Что ты обычно делаешь на каникулах? Отработка лексики. |  |
| 95 | Занятия на отдыхе. Формы будущего времени. Употребление конструкции be going to. Грамматический практикум. |  |
| 20 | 96 | Чем бы ты занялся во время отпуска? Типы условных предложений. Практика грамматики. |  |
| 97 | Уголок культуры. Чтение с извлечением информации. |  |
| 98 | Повседневный английский. Повседневные выражения. Запрос информации. Отработка лексики и чтения. |  |
| 99 | Экотуризм. Изучающее чтение.  |  |
| 100 | Экотуризм. Модальные глаголы, выражающие вероятность. Грамматический практикум. |  |
| 21 | 101 | Аттракционы и достопримечательности. Познавательное чтение. Отработка лексики. |  |
| 102 | Определенный и неопределенный артикль, артикль с географическими названиями. Придаточные определительные. Практика грамматики. |  |
| 103 | Отпускные проблемы. Практика аудирования. Беседа по теме. |  |
| 104 | Отпускные проблемы. Практика лексико-грамматики. |  |
| 105 | Личное письмо из отпуска. Совершенствование навыка письма. |  |
| 22 | 106 | Метапредметность: гражданская ответственность. Ты – ответственный турист? Изучающее чтение. Беседа по теме. |  |
| 107 | Обобщающее повторение по Модулю 4. |  |
| 108 | Речевые умения. Контроль чтения. Лексико-грамматический тест множественного выбора и соответствия по Модулю 4. |  |
| 109 | Речевые умения. Контроль аудирования. Тесты на соответствия. |  |
| 110 | Личное письмо «Приглашаем на лыжный курорт». Контроль письма. |  |
| 23 | 111 | Россия. Национальная еда. Познавательное чтение с извлечением информации. |  |
| 112 | Подготовка к презентации проекта «Лыжный курорт в России». |  |
| 113 | Презентация проекта «Лыжный курорт в России». |  |
| 114 | Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе. |  |
| 115 | Контрольная работа. Тест 4. |  |
|  | 116 | Работа над ошибками. |  |
| **МОДУЛЬ 5.** **Рука помощи** | 26 |
| 24 | 117 | Рука помощи. Введение новой лексики. |  |
| 118 | Катастрофа. Стихийные бедствия. Совершенствование навыков говорения. |  |
| 119 | Катастрофа. Три формы неправильных глаголов. Настоящее совершенное время. Грамматический практикум. |  |
| 120 | Стихийные бедствия. Отработка лексики. Беседа по теме. |  |
| 25 | 121 | Спешим на помощь. Лексический практикум. Социальные проблемы. Познавательное чтение. Работа с текстом.  |  |
| 122 | Спешим на помощь. Сравнение времен. Грамматический практикум. |  |
| 123 | Социальные проблемы. Отработка лексики. |  |
| 124 | Уголок культуры. Изучающее чтение. Отработка лексики.  |  |
| 125 | Повседневный английский. Просим и предлагаем помощь. Повседневные выражения. Беседа по теме. |  |
| 26 | 126 | Вымирающие виды. Обучение аудированию и чтению. Работа с текстом. |  |
| 127 | Вымирающие виды. Прилагательные ing/ ed. Практика грамматики. |  |
| 128 | Настойчивость. Чтение с извлечением информации. Практика лексико-грамматики. |  |
| 129 | Настойчивость. Прошедшее совершенное время. Третий тип условных предложений. Отработка грамматики. |  |
| 130 | Несчастные случаи и травмы. Повторение частей тела. Совершенствование говорения.  |  |
| 27 | 131 | В экологическом лагере. Речевые умения. Отработка лексики. Практика аудирования и говорения. |  |
| 132 | Письмо с новостями. Употребление have been/ have gone. Практика грамматики. Совершенствование навыка письма. |  |
| 133 | Метапредметность: география. Чтение с извлечением информации. Беседа по теме. |  |
| 134 | Тест множественного выбора и соответствия по Модулю 5. |
| 135 | Профессия спасателя. Всемирный день животных. Речевые умения. Контроль навыков аудирования и чтения.  |  |
| 28 | 136 | Речевые умения. Совершенствование навыков говорения и письма. Средства логической связи. Сравнения и сопоставления.  |  |
| 137 | Памятка о вечеринке в честь окончания учебного года в клубе английского языка. Совершенствование навыков письма.  |  |
| 138 | Подготовка к презентации проекта «Русское животное». |  |
| 139 | Презентация проекта «Русское животное». |  |
| 140 | Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.  |  |
|  | 141 | Контрольная работа. Тест 5. |  |
| 142 | Работа над ошибками. |  |
| **МОДУЛЬ 6.** **Искусство и культура** | 33 |
| 29 | 143 | Искусство и культура. Введение новой лексики. |  |
| 144 | Археологические открытия. Познавательное чтение. Введение новой лексики и ее активизация. |  |
| 145 | Археологические открытия. Пассивный залог. Практика грамматики. |  |
| 30 | 146 | Виды искусства. Практика лексико-грамматики.  |  |
| 147 | Особенные достопримечательности. Изучающее чтение.  |  |
| 148 | Особенные достопримечательности. Пассивный залог, предлоги «by/ with». |  |
| 149 | Уголок культуры. Чтение с извлечением информации. Практика аудирования и чтения. |  |
| 150 | Повседневный английский. Посылая посылку. Совершенствование навыков аудирования. Практика лексики-грамматики. |  |
| 31 | 151 | Покупки. Отработка лексики. Практика навыков аудирования и чтения. |  |
| 152 | Покупки. Практика навыков говорения и письма. |  |
| 153 | Магазины и покупки. Практика лексико-грамматики. |  |
| 154 | О чем говорит музыка. Совершенствование навыков аудирования и чтения. |  |
| 155 | О чем говорит музыка. Косвенная речь. Возвратные местоимения. Грамматический практикум. |  |
| 32 | 156 | Музыка. Практика лексико-грамматики. |  |
| 157 | Культурные достопримечательности. Практика лексики. Аудирование с полным пониманием содержания. |  |
| 158 | Культурные достопримечательности. Разделительные вопросы. Практика грамматики и навыков говорения. |  |
| 159 | Письмо другу о плане посещения твоего города. Совершенствование навыков письма. |  |
| 160 | Метапредметность: искусство и дизайн. Отработка навыков чтения и понимания прочитанного. |  |
| 33 | 161 | Тест множественного выбора и соответствия по Модулю 6. |  |
| 162 | Речевые умения. Контроль навыков чтения. Практика лексико-грамматики. Совершенствование навыков аудирования. |  |
| 163 | Речевые умения. Контроль навыков говорения и письма. |  |
| 164 | Родина-мать зовет! Совершенствование навыков аудирования и чтения. |  |
| 165 | Подготовка к презентации проекта о каком-нибудь монументе в России. |  |
| 34 | 166 | Презентация проекта о каком-нибудь монументе в России |  |
| 167 | Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе. |  |
| 168 | Контрольная работа. Тест 6. |  |
| 169 | Работа над ошибками. |  |
| 170 | Обобщающее повторение. |  |
| 35 | 171 | Подготовка к заключительной контрольной работе. |  |
| 172 | Контрольная работа. Заключительный тест. |  |
| 173 | Работа над ошибками. |  |
| 174 | Трансформация по ключевому слову. |  |
| 175 | Словообразование. Урок-обобщение. |  |
| **Итого** | **175** |

**6 класс (140 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Форма контроля** |
| **Модуль "Стартер"** | 3 |  |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с учебником |  |
| 2 | Повторение лексики по темам: национальности, внешность, дом, работа |  |
| 3 | Повторение лексики по темам: время, семья, погода, город |  |
| **Модуль 1. Дома и в пути** | 21 |  |
| 4 | Дома и в пути: вводный урок |  |
| 5 | На улицах. Введение новой лексики, предлоги движения. |  |
| 6 | Оживленные места: введение новой лексики |  |
| 7 | Оживленные места. Работа с текстом |  |
| 8 | Грамматический практикум: сравнение настоящих времен. |  |
| 9 | Уголок культуры. Вдоль побережья Тихого океана |  |
| 10 | Повседневный английский. Виды транспорта, покупка билета. |  |
| 11 | Выживание. Болото. Введение новой лексики |  |
| 12 | Правила поведения в парке. Модальные глаголы. Грамматический практикум |  |
| 13 | Выживание. Домашние и дикие животные |  |
| 14 | Места. Типы домов. Работа с текстом |  |
| 15 | Места. Степени сравнения прилагательных. Грамматический практикум |  |
| 16 | Мой дом, обязанности по дому. Развитие умений аудирования. |  |
| 17 | Неофициальные письма. Письмо-совет. |  |
| 18 | Метапредметность: гражданство. |  |
| 19 | Хороший гражданин — это … (проект) |  |
| 20 | Повторение: лексический практикум. |  |
| 21 | Речевые умения. Чтение. Говорение. |  |
| 22 | Речевые умения. Аудирование. |  |
| 23 | Повторение: лексико-грамматический практикум. |  |
| 24 | Россия: Санкт-Петербург. Работа с текстом. |  |
| **Модуль 2. Продукты и напитки** | 23 |  |
| 25 | Продукты и напитки, предпочтения в еде: вводный урок |  |
| 26 | Фрукты, овощи. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. |  |
| 27 | Произведения искусства из продуктов. Работа с текстом. |  |
| 28 | В супермаркете. Введение новой лексики |  |
| 29 | Список покупок. Грамматический практикум. |  |
| 30 | Уголок культуры. Кафе и рестораны в Великобритании. Тест №1 (чтение). | Тест |
| 31 | Повседневный английский. В кафе. Тест №1 (говорение). | Тест |
| 32 | Тест №1 (аудирование) | Тест |
| 33 | Тест №1 (лексика и грамматика) | Тест |
| 34 | Настоящая еда. Работа с текстом |  |
| 35 | Лексико-грамматический практикум. |  |
| 36 | Здоровая еда. Лексический практикум |  |
| 37 | Может ли нездоровая еда быть здоровой? Работа с текстом. |  |
| 38 | Инфинитив, герундий. Грамматический практикум |  |
| 39 | Лучшая еда для организма (проект) |  |
| 40 | Приготовление еды. Развитие умений аудирования. |  |
| 41 | Письмо другу о любимом блюде. |  |
| 42 | Метапредметность. Естествознание |  |
| 43 | Повторение: лексический практикум. |  |
| 44 | Речевые умения. Чтение. Говорение. |  |
| 45 | Речевые умения. Аудирование |  |
| 46 | Повторение: лексико-грамматический практикум |  |
| 47 | Пища царей: икра. Работа с текстом |  |
| **Модуль 3. Великие люди и легенды** | 24 |  |
| 48 | Великие люди и легенды, их достижения: вводный урок. |  |
| 49 | Особые таланты: Леонардо Да Винчи. Работа с текстом. |  |
| 50 | Простое прошедшее время. Грамматический практикум. |  |
| 51 | Простое прошедшее время. Неправильные глаголы. |  |
| 52 | Исторические личности. Викторина «Герои древнего мира». |  |
| 53 | Уголок культуры: День благодарения. |  |
| 54 | Повседневный английский. Обсуждаем прошлое. |  |
| 55 | Мифы и легенды. Введение новой лексики. |  |
| 56 | Легендарные существа. Работа с текстом |  |
| 57 | События: нарушение закона. Работа с текстом |  |
| 58 | Прошедшее длительное время. Грамматический практикум. |  |
| 59 | Профессии и национальности знаменитых людей. Развитие умений аудирования. |  |
| 60 | Тест №2 (аудирование) | Тест |
| 61 | Тест №2 (чтение) | Тест |
| 62 | Тест №2 (говорение) | Тест |
| 63 | Тест №2 (лексика и грамматика) | Тест |
| 64 | Биография знаменитого человека. |  |
| 65 | Написание биографии знаменитого человека |  |
| 66 | Метапредметность. История: Христофор Колумб. |  |
| 67 | Повторение. Лексический практикум. |  |
| 68 | Речевые умения. Чтение. Говорение. |  |
| 69 | Речевые умения. Аудирование |  |
| 70 | Повторение: лексико-грамматический практикум |  |
| 71 | Россия: великие навигаторы. Работа с текстом. |  |
| **Модуль 4. На отдыхе** | 21 |  |
| 72 | На отдыхе: вводный урок. |  |
| 73 | Активный отдых. Лексический практикум. |  |
| 74 | Простое будущее время. Грамматический практикум. |  |
| 75 | Хорошо проводим время. Работа с текстом. |  |
| 76 | Формы будущего времени. Грамматический практикум. |  |
| 77 | Типы условных предложений. Грамматический практикум. |  |
| 78 | Уголок культуры: Национальный парк Йеллоустон. |  |
| 79 | Повседневный английский. Запрос информации. |  |
| 80 | Экотуризм. Работа с текстом. |  |
| 81 | Модальные глаголы, выражающие вероятность. Грамматический практикум. |  |
| 82 | Аттракционы и достопримечательности. Работа с текстом. |  |
| 83 | Артикль. Грамматический практикум |  |
| 84 | Придаточные определительные. Грамматический практикум. |  |
| 85 | Проблемы на отдыхе. Развитие умений аудирования. |  |
| 86 | Открытка другу из отпуска |  |
| 87 | Метапредметность: гражданская ответственность. |  |
| 88 | Повторение: лексический практикум. |  |
| 89 | Речевые умения. Чтение. Говорение. |  |
| 90 | Речевые умения. Аудирование. |  |
| 91 | Повторение: лексико-грамматический практикум. |  |
| 92 | Россия: Красная поляна. Работа с текстом. |  |
| **Модуль 5. Рука помощи** | 26 |  |
| 93 | Рука помощи: вводный урок. |  |
| 94 | Катастрофа. Введение новой лексики. |  |
| 95 | Настоящее совершенное время. Грамматический практикум. |  |
| 96 | Стихийные бедствия. Лексический практикум. |  |
| 97 | Спешим на помощь. Работа с текстом |  |
| 98 | Сравнение времен. Грамматический практикум. |  |
| 99 | Настоящее совершенное длительное время. Грамматический практикум. |  |
| 100 | Уголок культуры Благотворительные проекты. Работа с текстом. |  |
| 101 | Повседневный английский. Просим и предлагаем помощь. |  |
| 102 | Тест №3 (аудирование) | Тест |
| 103 | Тест №3 (чтение) | Тест |
| 104 | Тест №3 (говорение) | Тест |
| 105 | Тест №3 (лексика и грамматика) | Тест |
| 106 | Вымирающие виды. Работа с текстом. |  |
| 107 | Словообразование: прилагательные. Грамматический практикум. |  |
| 108 | Решительность. Введение новой лексики ее активизация. |  |
| 109 | Прошедшее совершенное время. Грамматический практикум. |  |
| 110 | Третий тип условных предложений. Грамматический практикум. |  |
| 111 | В экологическом лагере. Развитие умений аудирования. |  |  |
| 112 | Письмо другу: сообщаем новости. |  |
| 113 | Метапредметность: география. |  |
| 114 | Повторение: лексический практикум. |  |
| 115 | Речевые умения. Чтение. Говорение. |  |
| 116 | Речевые умения. Аудирование |  |
| 117 | Повторение: лексико-грамматический практикум. |  |
| 118 | Россия: уссурийский тигр. Работа с текстом. |  |
| **Модуль 6. Искусство и культура** | 22 |  |
| 119 | Искусство и культура. Вводный урок. |  |
| 120 | Археологические открытия. Введение новой лексики и ее активизация. |  |
| 121 | Пассивный залог. Грамматический практикум. |  |
| 122 | Особенные достопримечательности. Работа с текстом. |  |
| 123 | Пассивный залог: предлоги. Грамматический практикум. |  |
| 124 | Уголок культуры: фестивали. |  |
| 125 | Повседневный английский. Отправка посылки почтой. Развитие умений диалогической речи. |  |
| 126 | Покупки. Работа с текстом. |  |
| 127 | Магазины и покупки. Лексический практикум. |  |
| 128 | О чем говорит музыка. Работа с текстом. |  |
| 129 | Косвенная речь. Грамматический практикум. |  |
| 130 | Косвенная речь. Грамматический практикум. |  |
| 131 | Культурные достопримечательности. Развитие умений аудирования. |  |
| 132 | Тест №4 (аудирование) | Тест |
| 133 | Тест №4 (чтение) | Тест |
| 134 | Тест №4 (лексика и грамматика) | Тест |
| 135 | Тест №4 (говорение). | Тест |
| 136 | Разделительные вопросы. Грамматический практикум. |  |
| 137 | Письмо другу о поездке. |  |
| 138 | Метапредметность: искусство и дизайн. |  |
| 139 | Повторение и обобщение пройденного материала. |  |
| 140 | Россия: памятник на Мамаевом кургане. Работа с текстом. |  |

**7 класс (175 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы уроков** | **Кол-во часов** | **Формы контроля** |
| **Модуль "Стартер"** | **3** |  |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с учебником |  |
| 2 | Повторение лексики по теме «Город. Транспорт»  |  |
| 3 | Повторение лексики по теме «Домашние обязанности»  |  |
| **Модуль 1. Труд и отдых, 28 ч** | **28** |  |
| 4 | Труд и отдых. Повторение лексики |  |
| 5 | Трудная работа. Работа с текстом |  |
| 6 | Работа. Введение новой лексики |  |
| 7 | Хобби. Практика монологической речи |  |
| 8 | Present Simple – Present Continuous. Грамматический практикум |  |
| 9 | Уголок культуры. Работа студентов в США |  |
| 10 | Степени сравнения прилагательных. Грамматический практикум |  |
| 11 | Устройство на работу. Практика диалогической речи |  |
| 12 | Рискованные виды спорта. Введение новой лексики |  |
| 13 | Виды спорта. Практика монологической речи |  |
| 14 | Работа волонтера. Аудирование |  |
| 15 | Волонтеры. Работа с текстом |  |
| 16 | Умения и навыки. Работа для студентов |  |
| 17 | Официальное письмо. Устройство на работу |  |
| 18 | Социальное самоопределение. |  |
| 19 | Фразовые глаголы break, bring. Лексический практикум |  |
| 20 | Словообразование. Суффиксы профессий |  |
| 21 | Обобщающее повторение |  |
| 22 | Речевые умения. Аудирование и говорение |  |
| 23 | Речевые умения. Чтение |  |
| 24 | Речевые умения. Письмо  |  |
| 25 | Дайвинг на озере Байкал. Работа с текстом |  |
| 26 | Грамматика. Подготовка к тесту |  |
| 27 | Тест по Модулю 1. |  |
| 28 | Работа над ошибками |  |
| 29 | Работа над проектом |  |
| 30 | Защита проекта «Любимый вид спорта» |  |
| 31 | Обобщение и повторение |  |
| **Модуль 2. Культура и литература, 28 ч** | **28** |  |
| 32 | Культура и литература. Повторение лексики |  |
| 33 | Путешествие. Введение новой лексики |  |
| 3 | Путешествие Джона. Работа с текстом |  |
| 35 | Past Continuous. Грамматический практикум |  |
| 36 | Времена меняются. Работа с текстом |  |
| 37 | Интернет. Практика монологической речи |  |
| 38 | Уголок культуры. Леди Гага. Работа с текстом |  |
| 39 | Past Simple - Past Continuous. Грамматический практикум |  |
| 40 | Китайская опера. Работа с текстом |  |
| 41 | Конструкция used to. Грамматический практикум |  |
| 42 | Идем на концерт. Практика диалогической речи |  |
| 43 | Тест №1 (аудирование) | Тест |
| 44 | Тест №1 (чтение) | Тест |
| 45 | Тест №1 (говорение) | Тест |
| 46 | Тест №1 (лексика и грамматика) | Тест |
| 47 | Работа над ошибками |  |
| 48 | Дома с привидениями |  |
| 49 | Книжные жанры. Введение новой лексики |  |
| 50 | Рассказы. Работа с текстом |  |
| 51 | Рассказы. Развитие умений письменной речи |  |
| 52 | Метапредметность: информатика (ИКТ) |  |
| 53 | Фразовые глаголы fall, get, give. Лексический практикум |  |
| 54 | Обобщение и повторение |  |
| 55 | Речевые умения. Аудирование и говорение |  |
| 56 | Речевые умения. Чтение |  |
| 57 | Кунгурские ледяные пещеры. Работа с текстом |  |
| 58 | Тест по Модулю 2 |  |
| 59 | Работа над ошибками |  |
| **Модуль 3. Матушка природа, 27** | **27** |  |
| 60 | Повторение лексики по теме «Природа»  |  |
| 61 | Климат и погода. Введение новой лексики |  |
| 62 | Дикие места. Работа с текстом |  |
| 63 | Антарктида. Практика монологической речи |  |
| 64 | Экстремальные занятия на открытом воздухе. Введение новой лексики |  |
| 65 | Экстремальные занятия на открытом воздухе. Работа с текстом |  |
| 66 | Времена группы «Будущее». Грамматический практикум |  |
| 67 | Уголок культуры. Горы Аппалачи. Работа с текстом |  |
| 68 | Аренда жилья. Практика диалогической речи |  |
| 69 | Изменения климата. Работа с текстом |  |
| 70 | Изменения климата. Практика монологической речи |  |
| 71 | Окружающая среда. Аудирование |  |
| 72 | Выживание. Введение новой лексики |  |
| 73 | Выживание. Практика монологической речи |  |
| 74 | Виды спорта и оборудование. Введение новой лексики |  |
| 75 | Речевые умения. Аудирование и говорение |  |
| 76 | Письмо - запрос информации |  |
| 77 | Едем на отдых. Развитие умений письменной речи |  |
| 78 | Метапредметность. Пещеры. Работа с текстом |  |
| 79 | Фразовые глаголы go, look. Лексический практикум |  |
| 80 | Обобщение и повторение |  |
| 81 | Тест №2 (аудирование) | Тест |
| 82 | Тест №2 (чтение) | Тест |
| 83 | Тест №2 (говорение) | Тест |
| 84 | Тест №2 (лексика и грамматика) | Тест |
| 85 | Работа над ошибками |  |
| 86 | Тайга. Работа с текстом |  |
| **Модуль 4. В здоровом теле — здоровый дух, 27 ч** | **27** |  |
| 87 | Здоровый дух и здоровое тело. Повторение новой лексики  |  |
| 88 | Новые технологии и здоровье. Введение новой лексики  |  |
| 89 | Новые технологии и здоровье. Работа с текстом |  |
| 90 | Домашние лекарства. Введение новой лексики  |  |
| 91 | Домашние лекарства. Практика монологической речи |  |
| 92 | Модальные глаголы. Грамматический практикум |  |
| 93 | Уголок культуры. Животные Австралии.  |  |
| 94 | У врача. Практика диалогической речи |  |
| 95 | Поразительные способности. Введение новой лексики  |  |
| 96 | Чувство страха. Работа с текстом |  |
| 97 | Чувство страха. Практика монологической речи |  |
| 98 | Речевые умения. Говорение |  |
| 99 | Стресс и проблемы. Введение новой лексики  |  |
| 100 | Ограничительные и описательные придаточные предложения |  |
| 101 | Проблемы и их разрешение. Работа с текстом |  |
| 102 | Эссе на тему «Проблемы и их разрешение». |  |
| 103 | Метапредметность. Социальное самоопределение |  |
| 104 | Фразовые глаголы make, put. Лексический практикум |  |
| 105 | Cловообразование. Прилагательные  |  |
| 106 | Обобщение и повторение |  |
| 107 | Говорение. Описание фотографий.  |  |
| 108 | Как разрешать конфликты с родителями. Работа с текстом |  |
| 109 | Как разрешать конфликты с родителями. Практика монологической речи |  |
| 110 | Польза русской бани. Работа с текстом |  |
| 111 | Тест по модулю 4 |  |
| 112 | Повторение |  |
| 113 | Резервный урок |  |
| **Модуль 5. Жизненный опыт, 27ч** | **27** |  |
| 114 | Жизненный опыт. Повторение новой лексики  |  |
| 115 | Привычки. Введение новой лексики  |  |
| 116 | Какая досада! Работа с текстом |  |
| 117 | Present Perfect – Present Simple. Грамматический практикум |  |
| 118 | Культурный шок. Работа с текстом |  |
| 119 | Present Perfect Continuous. Грамматический практикум |  |
| 120 | Правила поведения в Великобритании. Введение новой лексики  |  |
| 121 | Учимся жаловаться и просить прощения. Практика диалогической речи |  |
| 122 | Образ жизни. Введение новой лексики  |  |
| 123 | Поменяй свою жизнь. Работа с текстом |  |
| 124 | Перемены в жизни. Практика монологической речи |  |
| 125 | Инфинитив. Грамматический практикум |  |
| 126 | Внешность и характер. Введение новой лексики  |  |
| 127 | Комплименты. Аудирование |  |
| 128 | Речевые умения и навыки. Чтение и говорение |  |
| 129 | Язык жестов. Работа с текстом |  |
| 130 | Общение жестами. Практика монологической речи |  |
| 131 | Письменная речь. Эссе с аргументами за и против |  |
| 132 | Метапредметность: естественные науки. Работа с текстом |  |
| 133 | Фразовые глаголы take, turn. Лексический практикум |  |
| 134 | Тест №3 (аудирование) | Тест |
| 135 | Тест №3 (чтение) | Тест |
| 136 | Тест №3 (говорение) | Тест |
| 137 | Тест №3 (лексика и грамматика) | Тест |
| 138 | Работа над ошибками. |  |
| 139 | День Ивана Купалы. Работа с текстом |  |
| 140 | Летние праздники.  |  |
| **Модуль 6. Преступность и общество, 35 ч** | **35** |  |
| 141 | Преступность и общество. Повторение новой лексики  |  |
| 142 | Искусство ли это? Введение новой лексики  |  |
| 143 | Искусство ли это? Практика монологической речи |  |
| 144 | Борцы с преступностью. Работа с текстом |  |
| 145 | Преступность. Введение новой лексики  |  |
| 146 | Борцы с преступностью. Работа с текстом |  |
| 147 | Уголок культуры. Агата Кристи. Работа с текстом |  |
| 148 | Свидетель преступления. Практика диалогической речи |  |
| 149 | Промежуточная аттестация. Тест |  |
| 150 | Преступность и новые технологии. Работа с текстом |  |
| 151 | Преступность и новые технологии. Практика монологической речи |  |
| 152 | Судебные дела. Введение новой лексики  |  |
| 153 | Судебные дела. Работа с текстом |  |
| 154 | Косвенная речь |  |
| 155 | Жизнь микрорайона. Аудирование |  |
| 156 | Письменная речь. Официальное письмо с предложениями |  |
| 157 | Письменная речь. Письмо в журнал |  |
| 158 | Метапредметность: Гражданская ответственность |  |
| 159 | Фразовые глаголы trun, set, work. Лексический практикум |  |
| 160 | Обобщение и повторение |  |
| 161 | Тест №4 (аудирование) | Тест |
| 162 | Тест №4 (чтение) | Тест |
| 163 | Тест №4 (лексика и грамматика) | Тест |
| 164 | Тест №4 (говорение) | Тест |
| 165 | Работа над ошибками |  |
| 166 | Музыка и Интернет. Работа с текстом |  |
| 167 | Как предотвратить преступление. Практика монологической речи |  |
| 168 | Граффити в Петербурге. Работа с текстом |  |
| 169 | Уличное граффити. Практика монологической речи |  |
| 170 | Трансформация по ключевому слову |  |
| 171 | Словообразование. Приставки  |  |
| 172 | Словообразование. Суффиксы |  |
| 173 | Пунктуация |  |
| 174 | Итоговое повторение |  |
| 175 | Итоговое повторение |  |

**8 класс (175 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы уроков** | **Кол-во часов** | **Формы контроля** |
| ***Повторение***. | **3** |  |
| 1 | Вводный урок. Ознакомление с учебником. |  |
| 2 | Повторение. Работа, спорт, развлечения, Интернет. |  |
| 3 | Повторение. Погода, здоровье, внешность, окружающий мир. |  |
| ***Горячие новости.*** | **32** |  |
| 4 | Горячие новости. |  |
| 5 | Стихийные бедствия. Лексический практикум. |  |
| 6 | Охотники за вулканами. |  |
| 7 | Система времен активного залога. |  |
| 8 | Формирование лексических навыков по теме "Стихийные бедствия". |  |
| 9 | Удивительное спасение. |  |
| 10 | Тренировочное чтение в формате ОГЭ. |  |
| 11 | Грамматический практикум. |  |
| 12 | Здоровье, несчастные случаи, травмы. |  |
| 13 | Уголок культуры. Ураган Катрина. |  |
| 14 | Повседневный английский. |  |
| 15 | Что смотреть по телевизору? |  |
| 16 | Погода. Лексический практикум. |  |
| 17 | Странная погода. |  |
| 18 | Тренировочное чтение в формате ОГЭ. |  |
| 19 | Катастрофы. |  |
| 20 | Определители количества в английском языке. |  |
| 21 | Речевые умения. |  |
| 22 | География. |  |
| 23 | Письменная речь. Рассказ. |  |
| 24 | Тренировочное письмо в формате ОГЭ. |  |
| 25 | Речевые умения. Чтение. |  |
| 26 | Речевые умения. Аудирование. Говорение. |  |
| 27 | Словообразование. |  |
| 28 | Лексико-грамматический практикум. |  |
| 29 | Обобщающее повторение. |  |
| 30 | Россия. Юрий Гагарин. |  |
| 31 | Подготовка к контрольной работе по Модулю 1 |  |
| 32 | Контрольная работа по Модулю 1.  |  |
| 33 | Защита проектов "Горячие новости".  |  |
| 34 | Анализ контрольной работы по Модулю 1. |  |
| 35 | Обобщение материала Модуля 1 |  |
| ***Общество потребителей.*** | **30** |  |
| 36 | Общество потребителей. |  |
| 37 | Виды магазинов. Лексический практикум. |  |
| 38 | Товары будущего.  |  |
| 39 | Способы выражения будущего времени. |  |
| 40 | Хитрости торговли.  |  |
| 41 | Продукты питания. Лексический практикум. |  |
| 42 | Степени сравнения прилагательных. |  |
| 43 | Инфинитив и герундий. Грамматический практикум. Тест №1 (лексика и грамматика). | Тест |
| 44 | В супермаркете. Лексический практикум. |  |
| 45 | Уголок культуры. Сделано в США. |  |
| 46 | Покупаем одежду. Тест №1 (говорение). | Тест |
| 47 | Добрые старые времена. Тест №1 (аудирование). | Тест |
| 48 | Еда и напитки. Лексический практикум. |  |
| 49 | Сельское хозяйство на небоскребах. Тест №1 (чтение). | Тест |
| 50 | Будущее совершенное простое и продолженное время. |  |
| 51 | Речевые умения. Бракованные товары. |  |
| 52 | Гражданская ответственность. |  |
| 53 | Британские деньги. Лексический практикум. |  |
| 54 | Письмо-жалоба. |  |
| 55 | Письменная речь. Официальное письмо. |  |
| 56 | Речевые умения. Чтение. |  |
| 57 | Речевые умения. Аудирование. Говорение. |  |
| 58 | Словообразование. |  |
| 59 | Совершенствование лексико-грамматических навыков. |  |
| 60 | Обобщающее повторение. |  |
| 61 | Россия. Блошиный рынок в Москве. |  |
| 62 | Контрольная работа по Модулю 2. |  |
| 63 | Урок рефлексии деятельности. Анализ ошибок. |  |
| 64 | Защита проектов "Общество потребителей". |  |
| 65 | Обобщение материала Модуля 2 |  |
| ***Поступая правильно.*** | **31** |  |
| 66 | Поступая правильно. |  |
| 67 | На месте другого. |  |
| 68 | Модальные глаголы. Повторение. |  |
| 69 | Глобальные проблемы. Лексический практикум. |  |
| 70 | Удели время. Жизненный опыт. |  |
| 71 | Условные предложения. Грамматический практикум. |  |
| 72 | Привлекая внимание. Лексический практикум. |  |
| 73 | Уголок культуры. Фестиваль Гластонбери. |  |
| 74 | Пожертвования на благотворительность.  |  |
| 75 | Любой ценой. |  |
| 76 | Придаточные определительные предложения. |  |
| 77 | За пределами Земли. |  |
| 78 | Колонизация космоса.  |  |
| 79 | Космос. Лексический практикум. |  |
| 80 | Подготовка к лексико-грамматическому тесту |  |
| 81 | Условные предложения: смешанный тип.  |  |
| 82 | Анализ контрольной работы. |  |
| 83 | Речевые умения. Проблемы окружающей среды.  |  |
| 84 | География. Уничтожение лесов. |  |
| 85 | Письменная речь. Эссе "Собственное мнение". |  |
| 86 | Тренировочное письмо в формате ОГЭ. |  |
| 87 | Речевые умения. Тест №2 (чтение). | Тест |
| 88 | Речевые умения. Аудирование. Говорение. |  |
| 89 | Словообразование. Тест №2 (лексика и грамматика). | Тест |
| 90 | Совершенствование лексико-грамматических навыков. |  |
| 91 | Тест №2 (аудирование). | Тест |
| 92 | Россия. Защита животных. Тест №2 (говорение). | Тест |
| 93 | Урок рефлексии деятельности. Анализ ошибок. |  |
| 94 | Обобщающее повторение. |  |
| 95 | Защита проекта "Что мы можем сделать?" |  |
| 96 | Обобщение материала Модуля 3 |  |
| ***Все еще загадка.*** | **28** |  |
| 97 | Все еще загадка. |  |
| 98 | НЛО. Лексический практикум. |  |
| 99 | Путешествие в тайны НЛО. |  |
| 100 | Страдательный залог. Грамматический практикум. |  |
| 101 | Странные существа. Лексический практикум. |  |
| 102 | В поисках чудовищ. |  |
| 103 | Страдательный залог. Личные и безличные конструкции. |  |
| 104 | Доисторические существа. Лексический практикум. |  |
| 105 | Уголок культуры. Привидения Лондона. |  |
| 106 | Покупаем билеты на экскурсию. |  |
| 107 | Необъяснимые явления. |  |
| 108 | Артикли. Грамматический практикум. |  |
| 109 | Воссоздавая монстров. |  |
| 110 | Возвратные местоимения. Грамматический практикум. |  |
| 111 | Речевые умения. Чтение книг. |  |
| 112 | Литература. День триффидов. |  |
| 113 | Письменная речь. Рецензия на книгу. |  |
| 114 | Тренировочное письмо в формате ОГЭ. |  |
| 115 | Речевые умения. Чтение. |  |
| 116 | Речевые умения. Аудирование. Говорение. |  |
| 117 | Словообразование. |  |
| 118 | Совершенствование лексико-грамматических навыков. |  |
| 119 | Обобщающее повторение. |  |
| 120 | Россия. Тунгусский метеорит. |  |
| 121 | Контрольная работа по Модулю 4. |  |
| 122 | Урок рефлексии деятельности. Анализ ошибок. |  |
| 123 | Защита проектов "Все еще загадка". |  |
| 124 | Обобщение материала Модуля 4 |  |
| ***Век живи – век учись.*** | **25** |  |
| 125 | Век живи - век учись. |  |
| 126 | Боевые искусства. Лексический практикум. |  |
| 127 | Экстраординарные умения. |  |
| 128 | Шаолиньские монахи. |  |
| 129 | Косвенная речь. Грамматический практикум. |  |
| 130 | Как мы учимся.  |  |
| 131 | Косвенная речь: вопросы. |  |
| 132 | Образование. Лексический практикум. |  |
| 133 | Уголок культуры. Молодежные организации. |  |
| 134 | В библиотеке.  |  |
| 135 | Преодолевая трудности. |  |
| 136 | Мечта о лучшем мире. Тест №3 (чтение). | Тест |
| 137 | Слова автора в косвенной речи.  |  |
| 138 | Анализ контрольной работы по Модулю 5. |  |
| 139 | Год перерыва в учебе. |  |
| 140 | Придаточные предложения времени. Тест №3 (лексика и грамматика). | Тест |
| 141 | Речевые умения. Высшее образование. Тест №3 (аудирование). | Тест |
| 142 | Социальные проблемы. Тест №3 (говорение). | Тест |
| 143 | Письменная речь. Эссе "За и против". |  |
| 144 | Тренировочное письмо в формате ОГЭ. |  |
| 145 | Речевые умения. Аудирование. Говорение. Чтение. |  |
| 146 | Словообразование. |  |
| 147 | Россия. Благотворительный фонд Юрия Розума. |  |
| 148 | Контрольная работа по Модулю 5. |  |
| 149 | Защита проектов "Век живи - век учись". |  |
| ***Узнать тебя поближе.*** | **26** |  |
| 150 | Узнать тебя поближе. |  |
| 151 | Изменения внешности. |  |
| 152 | Высказывание предположений. |  |
| 153 | Внешность и характер. Лексический практикум. |  |
| 154 | Негативные типы личности. |  |
| 155 | Общение со сложными людьми. |  |
| 156 | Придаточные предложения цели, причины и образа действия. |  |
| 157 | Уголок культуры. Что такое хака? |  |
| 158 | Назначаем встречу. |  |
| 159 | Тренировочное говорение в формате ОГЭ. |  |
| 160 | Язык жестов. |  |
| 161 | Лексический практикум. |  |
| 162 | Язык животных. |  |
| 163 | Собирательные существительные. |  |
| 164 | Инверсия. Грамматический практикум. |  |
| 165 | Речевые умения. Ошибки в общении. |  |
| 166 | Естественные науки. |  |
| 167 | Письменная речь. Описание человека. |  |
| 168 | Тренировочное письмо в формате ОГЭ. |  |
| 169 | Речевые умения. Аудирование. Говорение.Чтение. |  |
| 170 | Словообразование. |  |
| 171 | Россия. Капитанская дочка. Тест №4 (чтение). | Тест |
| 172 | Контрольная работа по Модулю 6. Тест №4 (лексика и грамматика). | Тест |
| 173 | Тест №4 (аудирование). | Тест |
| 174 | Урок рефлексии деятельности. Анализ ошибок. |  |
| 175 | Защита проектов "Узнать тебя поближе". Тест №4 (говорение). | Тест |

**9 класс (175 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы уроков** | **Кол-во часов** | **Форма контроля** |
|  | **Повторение.** | 4 | . |
| 1 | Вводный урок. |  |
| 2 |

|  |
| --- |
| Лексический практикум. Повторение. |

 |  |
| 3 |

|  |
| --- |
| Лексический практикум. Повторение. |

 |  |
| 4 |

|  |
| --- |
| Стартовая контрольная работа. |

 |  |
|  | **Модуль 1. Стиль жизни.** | 27 |  |
| 5 | Стили жизни. |  |
| 6 | Люди. |  |
| 7 | Кочевой образ жизни. Тренировочное чтение в формате ОГЭ. |  |
| 8 | Грамматический практикум. Повторение. |  |
| 9 | Культурный шок. |  |
| 10 | Тренировочное чтение в формате ОГЭ. |  |
| 11 | Грамматический практикум. Употребление прошедших времен. |  |
| 12 | Уголок культуры. Врата в Америку. |  |
| 13 | Повседневный английский. В аэропорту. |  |
| 14 | Альтернативный образ жизни. |  |
| 15 | Лексический практикум.  |  |
| 16 | Дом не дома. |  |
| 17 | Жизнь в аэропорту. |  |
| 18 | Лексический практикум. Аэропорт. |  |
| 19 | Грамматический практикум. Степени сравнения прилагательных. |  |
| 20 | Проблемы и неприятности. |  |
| 21 | Метапредметность: гражданская ответственность. |  |
| 22 | Письмо. Эссе "За и против". |  |
| 23 | Тренировочное письмо в формате ОГЭ. |  |
| 24 | Речевые умения: аудирование, говорение, чтение. |  |
| 25 | Лексико-грамматический практикум. |  |
| 26 | Россия. Ненецкие оленеводы. |  |
| 27 | Защита проектов по теме "Стиль жизни". |  |
| 28 | Подготовка к ОГЭ. Аудирование. |  |
| 29 | Подготовка к ОГЭ. Чтение. |  |
| 30 | Повторение грамматического материала. Задания в формате ОГЭ. |  |
| 31 | Повторение лексического материала. Задания в формате ОГЭ. |  |
|  | **Модуль 2. Экстремальные факты.** | 29 |  |
| 32 | Экстремальные факты. |  |
| 33 | А ты бы осмелился? |  |
| 34 | Тренировочное чтение в формате ОГЭ. |  |
| 35 | Жуки и насекомые. Лексический практикум. |  |
| 36 | Приготовление пищи. Лексический практикум. |  |
| 37 | Будущие времена. Грамматический практикум. |  |
| 38 | От фантастики к реальности. |  |
| 39 | Тренировочное чтение в формате ОГЭ. Тест №1 (чтение). | Тест  |
| 40 | Наука. Лексический практикум. |  |
| 41 | Употребление будущих времен. Грамматический практикум. Тест №1 (лексика и грамматика). | Тест  |
| 42 | Уголок культуры. Болотные люди. Тест №1 (аудирование). | Тест  |
| 43 | Повседневный английский. Приглашение на праздник. Тест №1 (говорение). | Тест  |
| 44 | Экстремальные условия. |  |
| 45 | Тренировочное чтение в формате ОГЭ. |  |
| 46 | Лексический практикум. |  |
| 47 | Необычный образ жизни. |  |
| 48 | Обучение чтению. Задания в формате ОГЭ. |  |
| 49 | Герундий и инфинитив. Грамматический практикум. |  |
| 50 | Экстремальные виды спорта. Тренировочное аудирование в формате ОГЭ. |  |
| 51 | Метапредметность: история. |  |
| 52 | Письмо. Эссе "Личное мнение". |  |
| 53 | Тренировочное письмо в формате ОГЭ. |  |
| 54 | Речевые умения: аудирование, говорение, чтение. |  |
| 55 | Россия. Хрупкая красота. |  |
| 56 | Защита проектов по теме "Экстремальные факты". |  |
| 57 | Подготовка к ОГЭ. Аудирование.  |  |
| 58 | Подготовка к ОГЭ. Чтение. |  |
| 59 | Повторение грамматического материала. Задания в формате ОГЭ. |  |
| 60 | Повторение лексического материала. Задания в формате ОГЭ. |  |
|  | **Модуль 3. Душа и тело.** | 30 |  |
| 61 | Душа и тело. |  |
| 62 | Нетрадиционная медицина. |  |
| 63 | Тренировочное чтение в формате ОГЭ. |  |
| 64 | Лексический практикум. Забота о здоровье. |  |
| 65 | Модальные глаголы. Грамматический практикум. |  |
| 66 | Одержимые здоровьем. |  |
| 67 | Тренировочное чтение в формате ОГЭ. |  |
| 68 | Лексический практикум. |  |
| 69 | Модальные глаголы в прошедшем времени. Грамматический практикум. |  |
| 70 | Уголок культуры. Природное СПА. |  |
| 71 | Повседневный английский. Обсуждаем здоровье. |  |
| 72 | Симптомы и лекарства. |  |
| 73 | Эмоциональное здоровье. |  |
| 74 | Тренировочное чтение в формате ОГЭ. |  |
| 75 | Лексический практикум. |  |
| 76 | Умственное здоровье. |  |
| 77 | Стрессовые ситуации. Тест №2 (аудирование). | Тест  |
| 78 | Грамматический практикум. Тест №2 (лексика и грамматика). | Тест  |
| 79 | Говорение: выбор, причина, рекомендации. Тест №2 (говорение). | Тест  |
| 80 | Метапредметность: психология. Тест №2 (чтение). | Тест  |
| 81 | Письмо. Отчет. |  |
| 82 | Тренировочное письмо в формате ОГЭ. |  |
| 83 | Речевые умения: аудирование, говорение, чтение. |  |
| 84 | Словообразование. Лексико-грамматический практикум. |  |
| 85 | Россия. Народная медицина. |  |
| 86 | Защита проектов по теме "Душа и тело". |  |
| 87 | Подготовка к ОГЭ. Аудирование. |  |
| 88 | Подготовка к ОГЭ. Чтение. |  |
| 89 | Повторение грамматического материала. Задания в формате ОГЭ. |  |
| 90 | Повторение лексического материала. Задания в формате ОГЭ. |  |
|  | **Модуль 4. Искусство и развлечения.** | 30 |  |
| 91 | Фестивали и праздники. |  |
| 92 | Зимние фестивали. |  |
| 93 | Тренировочное чтение в формате ОГЭ. |  |
| 94 | Лексический практикум. Праздники. |  |
| 95 | Пассивный залог. Грамматический практикум. |  |
| 96 | Жизнь на сцене. |  |
| 97 | Тренировочное чтение в формате ОГЭ. |  |
| 98 | Сорвиголовы. Лексический практикум. |  |
| 99 | Пассивный залог: личные и неличные конструкции. |  |
| 100 | Уголок культуры. Королевские скачки. |  |
| 101 | Повседневный английский. Покупаем официальный костюм. |  |
| 102 | Помогая людям с помощью искусства. |  |
| 103 | Мечтая о большем. Лексический практикум. |  |
| 104 | Тренировочное чтение в формате ОГЭ. |  |
| 105 | Условные предложения. Грамматический практикум. |  |
| 106 | Условные предложения. Грамматический практикум. |  |
| 107 | Арт-фестиваль в пустыне. |  |
| 108 | Праздники. Лексический практикум. |  |
| 109 | Обучение чтению. Задания в формате ОГЭ. |  |
| 110 | Речевые умения: новости и СМИ. |  |
| 111 | Метапредметность: дизайн и технологии. |  |
| 112 | Письмо. Рецензия, обзор. |  |
| 113 | Тренировочное письмо в формате ОГЭ. |  |
| 114 | Речевые умения. Аудирование, говорение, чтение. |  |
| 115 | Россия. Скульптуры изо льда. |  |
| 116 | Защита проектов по теме "Искусство и развлечения". |  |
| 117 | Подготовка к ОГЭ. Аудирование. |  |
| 118 | Подготовка к ОГЭ. Чтение. |  |
| 119 | Повторение грамматического материала. Задания в формате ОГЭ. |  |
| 120 | Повторение лексического материала. Задания в формате ОГЭ. |  |
|  | **Модуль 5. Революционные открытия.** | 29 |  |
| 121 | Великие прорывы. |  |
| 122 | Наука. Лексический практикум. |  |
| 123 | Тренировочное чтение в формате ОГЭ. |  |
| 124 | Наука в нашей жизни. Лексический практикум. |  |
| 125 | Косвенная речь. Повторение. |  |
| 126 | Косвенная речь. Грамматический практикум. |  |
| 127 | Великие проекты. |  |
| 128 | Яркие идеи. Лексический практикум. |  |
| 129 | Тренировочное чтение в формате ОГЭ. |  |
| 130 | Косвенные вопросы и приказы. Тест №3 (лексика и грамматика). | Тест  |
| 131 | Уголок культуры. Королевская обсерватория. |  |
| 132 | Повседневный английский. Уговоры. Тест №3 (говорение). | Тест  |
| 133 | Исследование неизвестного. Тест №3 (аудирование). | Тест  |
| 134 | Тренировочное чтение в формате ОГЭ. Тест №3 (чтение). | Тест  |
| 135 | Исследования. Океаны. Лексический практикум. |  |
| 136 | Каузатив. Грамматический практикум. |  |
| 137 | Дорога к успеху. |  |
| 138 | Грамматический практикум. |  |
| 139 | Успехи в карьере. Аудирование в формате ОГЭ. |  |
| 140 | Метапредметность: наука. |  |
| 141 | Письмо. Рассказ. |  |
| 142 | Тренировочное письмо в формате ОГЭ. |  |
| 143 | Речевые умения. Аудирование, говорение, чтение. |  |
| 144 | Россия. Звездный городок. |  |
| 145 | Защита проектов по теме "Революционные открытия". |  |
| 146 | Подготовка к ОГЭ. Аудирование. |  |
| 147 | Подготовка к ОГЭ. Чтение. |  |
| 148 | Повторение грамматического материала. Задания в формате ОГЭ. |  |
| 149 | Повторение лексического материала. Задания в формате ОГЭ. |  |
|  | **Модуль 6. Назад в прошлое.** | 26 |  |
| 150 | Исторические достопримечательности. |  |
| 151 | Кораблекрушения. |  |
| 152 | Тренировочное чтение в формате ОГЭ. |  |
| 153 | Корабли и кораблекрушения. Лексический практикум. |  |
| 154 | Придаточные предложения. Грамматический практикум. |  |
| 155 | Жизнь в прошлом. Домашние хлопоты. |  |
| 156 | Тренировочное чтение в формате ОГЭ. |  |
| 157 | Человек и общество. Лексический практикум. |  |
| 158 | Грамматический практикум. |  |
| 159 | Уголок культуры. Лондон Ч.Диккенса. |  |
| 160 | Повседневный английский. Убеждаем посетить достопримечательность. |  |
| 161 | Затерянные города. |  |
| 162 | Обучение чтению. Задания в формате ОГЭ. |  |
| 163 | Археологические раскопки. Лексический практикум. |  |
| 164 | Подземный мир. Тест №4 (говорение). | Тест  |
| 165 | Лексический практикум. |  |
| 166 | Инверсия. Грамматический практикум. Тест №4 (лексика и грамматика). | Тест  |
| 167 | Война и акции протеста. Тест №4 (аудирование). | Тест  |
| 168 | Метапредметность: история. Тест №4 (чтение). | Тест  |
| 169 | Письмо. Описание места. |  |
| 170 | Тренировочное письмо в формате ОГЭ. |  |
| 171 | Речевые умения. Аудирование, говорение, чтение. |  |
| 172 | Россия. Эрмитаж. |  |
| 173 | Подготовка к ОГЭ. Аудирование, чтение. |  |
| 174 | Повторение грамматического материала. Задания в формате ОГЭ. |  |
| 175 | Повторение лексического материала. Задания в формате ОГЭ. |  |