ГБОУ «Васильевская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Н. Волостнова»

Эссе по теме:

«Формы и виды социализации обучающихся в норме и обучающихся с ОВЗ,

как в учебной, так и внеучебной деятельности».

Выполнила учитель I квалификационной категории

Казанцева С.Ю.

Казань 2020 г.

 Что подразумевает под собой понятие социализация обучающегося?

Социализация — это процесс, необходимый ребёнку, для получения навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе. Мы живем в эпоху возрождения и возвращения к истокам, к начальному пониманию подлинно гуманных идей в педагогической науке. Одну из них - всестороннее и гармоничное развитие личности - современная школа вновь подняла на щит и провозгласила первоочередной задачей.

Современная педагогика под социализацией личности понимает процесс взаимодействия человека и общества, развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой, предполагающее усвоение социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит . Социализация человека начинается с рождения и продолжается на протяжении всей жизни. В процессе ее он усваивает накопленный человечеством социальный опыт в различных сферах жизнедеятельности, который позволяет исполнять определенные, жизненно важные социальные роли. Социализация рассматривается как процесс, условие, проявление и результат социального формирования личности.

 Каждый ребенок имеет право на обучение и воспитание в соответствии с родными культурно-историческими традициями. Великий русский педагог К.Д. Ушинский писал, что, прежде чем перейти к твердой пище, ребенок вскармливается молоком матери, прежде чем учить ребенка любить другие страны и другие народы, надо его научить уважать свою страну и свой народ. Воспитание должно быть культуросообразным, тогда только можно сформировать гражданина своей страны, нравственно развитую личность. Необходима реализация следующей задачи – создание целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности и обеспечивающей достижения обучающимися уровня развития ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах, позволяющих им успешно адаптироваться в конкурентном и изменяющемся мире.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие **гражданственность** предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности.

Социализации обучающихся реализуется по таким направлениям, как: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

 Процесс социализации детей с ОВЗ осложняется не только выраженными нарушениями здоровья, но и трудностями в общении. Общение - это фундаментальная основа человеческой жизни. Оно является основой существования и жизнедеятельности. Ребенок, вступая в различные социальные контакты, чаще всего терпит неудачу, т.к. его попытки общения либо не имеют цели, либо не обеспечены необходимыми коммуникативными средствами, из-за чего и являются непродуктивными.

Необходимо продолжать, «обходные пути», чтобы помочь ребенку с проблемами - приспособиться к окружающему миру.

Правильно организованная учебно-воспитательная работа будет способствовать максимально возможной социализации ребенка с ОВЗ. «Главный принцип в работе с такими детьми – это воспитывающий характер обучения. В ходе учебного процесса детей приучают к дисциплине, общепринятым нормам поведения, адекватной реакции на определенные учебные и бытовые ситуации. Постоянный регламент, неукоснительное выполнение соответствующих правил поведения должны стать для таких учащихся потребностью, привычкой».

Важно научить их быть коммуникабельными, разумно активными, обращаться за помощью и принимать ее, воспитать хорошие привычки, культурное поведение, чтобы они не мешали, не были в тягость обществу и людям, с которыми они будут общаться.

Основная цель социализации детей с ОВЗ заключается в восстановлении психического равновесия ребенка и его вхождение в нормальную социальную жизнь. Социализация предотвращает нарушение связи человека с внешним миром. Она способствует восстановлению у ребенка бытовой и общественной деятельности на уровне, который соответствует его потенциалу. Как добиться этого?

Необходимо опираться на принцип социального взаимодействия **(**активного включения всех участников образовательного процесса), принцип междисциплинарного подхода (взаимодействие педагогов, учителя, осуществляющего обучение на дому, классного руководителя, учителя-логопеда, педагога-психолога и др.), принцип семейно-ориентированного сопровождения (участие родителей в социализации и образовательной адаптации ребенка).

Неплохие результаты может дать интернальная форма интеграции – интеграция внутри системы специального образования. Вариант интегрированного образования можно использовать при организации обучения детей, которым ПМПК рекомендовано обучение на дому.

Это позволяет ребенку накопить полезный социальный опыт, научиться общаться с окружающими людьми в реальных, обычных условиях, найти свое место в социуме, несмотря на интеллектуальный дефект, сформировать самостоятельность, ответственность, преодолеть отчужденность, скорректировать эмоционально-волевую сферу, развить психические функции (память, мышление, воображение, внимание).

В ФГОС для детей с ОВЗ предусмотрено, что каждый ребенок с нарушениями развития должен получать образовательные услуги.

Научный и практический опыт показал, что создание развивающей, адаптивной, комфортной среды позитивно и качественно меняют личность особого ребенка. В этой части для отечественной науки принципиальное значение приобрела разработка проблем развития и формирования у детей социокультурного опыта (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.), который складывается благодаря вовлечению детей с различными нарушениями в мир людей, действий, отношений, чувств: «Социальные условия, в которые должен врастать ребенок, и составляют, с одной стороны, всю ту область неприспособленности ребенка, из которой исходят творческие силы его развития; существование препятствий, толкающих ребенка к развитию, коренится в условиях социальной среды, в которую должен войти ребенок».

Социализация детей с тяжелыми нарушениями рассматривается в коррекционной педагогике как беспрерывный процесс обучения, закрепления, повторения и обогащения разнообразных форм их взаимодействия с окружающим миром, как известно, эта работа не ограничивается временными рамками даже для взрослых, ибо многие из них нуждаются в социальном патронировании в течение всей жизни.

Для дальнейшей социализации детей с ОВЗ необходимо расширить границы образовательного пространства. Только в этом случае мир им не будет чужим, и они выйдут из школы со знаниями и твердой уверенностью в том, что смогут успешно применить свои знания в жизни и стать замечательными гражданами Земли.

 Безусловно, проблема социализации обучающихся как в учебной, так и во внеучебной деятельности остается актуальной на современном этапе и не теряет своей злободневности в будущем. Только от нас, педагогов, зависит, насколько успешным будет этот процесс. Вспомним слова В.А.Сухомлинского: «У каждого человека есть задатки, дарования, талант к определенному виду или нескольким видам (отраслям) деятельности. Как раз эту индивидуальность и надо умело распознать, направить затем жизненную практику ученика по такому пути, чтобы в каждый период развития ребенок достигал, образно говоря, своего потолка».