**Формирование читательской компетентности учащихся**

 **Зубаирова А.У., учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска» РТ**

 Педагогов и психологов все больше тревожит тот факт, что современные дети мало и без понимания читают. В то же время наблюдения показывают, что значительная часть учителей не рассматривает обучение школьников приемам понимания текста как особую психодидактическую задачу. В связи с этим в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения отмечается, что: «...лозунгом современной школы становится требование «научить ребенка читать» - читать целенаправленно, осмысленно, творчески», а владение приемами понимания прочитанного определяется как важнейший компонент читательской компетентности, формируемый в начальных классах и совершенствующийся в старшей. Это означает, что актуальная и значимая проблема понимания текста на начальном этапе обучения требует к своему решению современных научных подходов, имеющих непосредственный выход в образовательную практику

Решить данную проблему можно, если целенаправленно работать в этом направлении уже с первого класса, используя специальные упражнения на понимание прочитанного.

В статье предлагаются

**Упражнения для работы со словом и предложением**

.**Упражнения на понимание и осмысление всего текст**

**Задания, направленные на обучение пониманию текста**.

**Задания на понимание концепции текста формируют умения обобщать усвоенную из текста информацию, формулировать понятия**.**Задания, направленные на формирование умения выявлять подтекстовую информацию.**

**Задания , направленные на обучение интерпретации текста**.

**Лингвистические задания направлены на обучение интерпретации текста как единицы языка. Пример.**

**.Задания, способствующие обучению языковой и речеведческой характеристикам текста:**

**Кроме того,в статье есть вывод :что дают ученикам такие упражнения?**

Главный результат использования подобных упражнений проявится не только в успешной учебе, он будет сопровождать ребенка всю жизнь и превратит его в интеллектуально и духовно активного, вдумчивого читателя