**ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ И АЛГОРИТМ ПОСТРОЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ЗАНЯТИЯ**

 Основные правила организации интерактивного обучения. Правило первое. В работу должны быть вовлечены все участники. С этой целью полезно использовать технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения. Правило второе. Надо позаботиться о психологической подготовке участников. Речь идет о том, что не все, пришедшие на занятие, психологически готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы. В этой связи полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации. Правило третье. Обучающихся в технологии интерактива не должно быть много. Количество участников и качество обучения могут оказаться в прямой зависимости. Оптимальное количество участников – до 25 человек. 8 Правило четвертое. Помещение должно быть подготовлено с таким расчетом, чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах. Правило пятое. Четкое закрепление (фиксация) процедур и регламента. Об этом надо договориться в самом начале и постараться не нарушать его. Например: все участники будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства. Правило шестое. Отнеситесь с вниманием к делению участников семинара на группы. Первоначально его лучше построить на основе добровольности. Затем уместно воспользоваться принципом случайного выбора. Обязательные условия организации интерактивного обучения: • доверительные, позитивные отношения между обучающим и обучающимися; • демократический стиль; • сотрудничество в процессе общения обучающего и обучающихся между собой; • опора на личный ("педагогический") опыт обучающихся, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов; • многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность; • включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации обучающихся. Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность Результативность интерактивного обучения: ⎯ развитие активно-познавательной и мыслительной деятельности; ⎯ вовлечение студентов в процесс познания, освоения нового материала не в качестве пассивных слушателей, а в качестве активных участников; ⎯ развитие умений и навыков анализа и критического мышления; ⎯ усиление мотивации к изучению дисциплин, учебного плана; ⎯ создание благоприятной, творческой атмосферы на занятии; ⎯ развитие коммуникативных компетенций студентов; ⎯ сокращение доли традиционной аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы; ⎯ развитие умений и навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации; ⎯ формирование и развитие умений и навыков самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности; ⎯ гибкость и доступность процесса обучения – студенты могут подключаться к учебным ресурсам и программам с любого компьютера, находящегося в сети; ⎯ использование таких форм контроля, как электронные тесты (текущие, рубежные, промежуточные), позволяет обеспечить более четкое администрирование учебного процесса, повысить объективность оценки знаний, умений и компетенций студентов; ⎯ интерактивные технологии обеспечивают постоянный, а не эпизодический (по расписанию) контакт студента с преподавателем.