Конспект открытого урока по русскому языку в 8 классе

ГОКУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Усолье – Сибирское

Меньшовой Людмилы Викторовны.учителя русского языка и литературы

"Подготовка к ОГЭ. Пишем сочинение-рассуждение» (по тексту Льва Куклина «Мальчик в море». (ОГЭ, 8-й класс, 2 часа)

Цели:

Образовательные:

научиться видеть, как автор текста развивает основную мысль;

научить излагать собственные мысли в небольшом по объему сочинении – рассуждении на основе предложенной фразы;

научить подбирать доказательства, примеры;

Воспитательные:

на основе текста Льва Куклина сформировать представление об удивительных свойствах человеческой души;

учиться видеть за непривлекательной внешностью человека его внутреннюю красоту.

Развивающие:

продолжать формировать у учащихся навыки работы с художественным текстом;

способствовать развитию критического мышления учащихся, необходимого не только в учебе, но и в обычной жизни.

Технология критического мышления.

Урок с использованием ЭОР.

Ход урока.

I. Организационный этап.

II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

- Ребята, на столах у вас модули с заданиями, оценочные листы, в них мы будем работать.

Подпишите их, поставьте дату.

III. Актуализация знаний.

Прочитав цели урока, попробуем сформулировать тему.

-Так как мы будем создавать свой текст, немного повторим, что мы знаем о тексте.

–Закончите начатые предложения. Слайд 2.

1) Тема текста – это то,

2) Основная мысль текста – это то, …

3) Суть рассуждения в…

- Продолжите мысль. Слайд 3.

Композиция сочинения-рассуждения представлена так…

(В оценочный лист ребята выставляют баллы).

-Теоретический материал: «Текст как продукт речевой деятельности» (теория)

(ЭОР: <http://interneturok.ru/ru/school/russian/8-klass/tekst/tekst-kak-produkt-rechevoy-deyatelnosti?seconds=0&chapter_id=1936>

- Онлайн-тест (ЭОР: <http://interneturok.ru/ru/school/russian/8-klass/tekst/tekst-kak-produkt-rechevoy-deyatelnosti?seconds=0&chapter_id=1936>

IV. Практическая работа с текстом.

-Чтение текста (тексты у каждого на столе).

-Анализ текста.

1) Объясните смысл последних фраз текста«…этот непременно доплывёт. Не завтра, так послезавтра…»

2) Какие чувства испытали, прослушав текст?

3) Какая проблема поднята в тексте?

4) Что важно автору проследить в повествовании? Слайды 4-7.

(Причину изменения отношения местных мальчишек к Бычку;

процесс достижения им поставленной цели;

причину возникшей убеждённости рассказчика в успехе мальчика)

(В оценочный лист все ребята, участвующие в диалоге, выставляют баллы).

V. Работа в группах:

1)Варианты вступления готовит группа 1 ряда.

2) Варианты основной части готовит группа 2 ряда.

3) Варианты заключенияготовит группа 3 ряда.

VI. Проверка выполнения групповых заданий.

1)Работа над вступлением.

-Можно использовать во вступлении клише: я полностью согласен с …;не могу не согласиться с …; я разделяю точку зрения …;я поддерживаю мнение …; докажем, покажем, продемонстрируем, подтвердим, разберёмся;попробую разобраться; давайте разберёмся в смысле данного афоризма.

-Найдите проблему исходного текста, в которой нет грамматических ошибок, и запишите её в тетрадь: «Автор рассматривает проблему того, что упорство помогает достичь успехов.

В тексте излагается проблема о силе воли. Автор анализирует проблему о смелости и характере. В тексте поднимается проблема целеустремленности и силы воли, что превращает слабого в сильного».

-Чтение вариантов вступления: *Целеустремленность и сила воли – вот что превращает слабого в сильного. Такой человек точно знает, чего хочет, и обязательно достигнет своей цели. Поэтому прав рассказчик, говоря о Бычке: «…Этот непременно доплывет. Не завтра, так послезавтра...»*

2) Приведём аргументы.

**-**Используйте при переходе от вступления к основной части клише: чтобы подтвердить сказанное обратимся к…. из предложения….; проиллюстрировать названное явление можно на примере из предложения….; справедливость этого утверждения можно доказать на примере…. (предложение…), … автор использует для …

-Чтение вариантов основной части: *Во-первых, мальчик отчаянно смел, несмотря на физическую неподготовленность и слабое зрение (предложение 7).*

*Во-вторых, он борется до последнего, и, лишь случайно оставшись в живых, всё равно не отступает от задуманного (предложения 35-40). Даже местные мальчишки, раньше презиравшие его, не могли не признать в нем равного по силе духа, а потому приняли Бычка в своё общество.*

3) Работаем над заключением:

-Можно использовать взаключении клише: таким образом, итак, в заключение, как видим, итак, можно увидеть, что… ; в результате рассуждения мы пришли к выводу о том, что…; эти примеры из текста стали убедительным доказательством того, что…

-Чтение вариантов заключения: *Таким образом, рассказчик убеждает нас в том, что упорство и целеустремленность помогают достичь успеха в любом деле.*

VII. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

- Повторим критерии С2.2

1) Какая ошибка допущена в С2.К1? (1 б)

Автор прав, говоря, что Бычок «обязательно доплывёт».

У него перед глазами был пример окружающих, которые плавали хорошо (предложение 1-2). Он и сам постоянно тренировался каждый день (предложение 7). Конечно, у Бычка не сразу всё получалось (предложение 25), но он всё равно будет учиться плавать, особенно если ему помогут местные мальчишки и приезжий.

У каждого всё получится, если долго тренироваться».

(Ошибка. Неумение определять основную мысль исходного текста,в результате чего отклонение отответа на вопрос).

2) Какая ошибка допущена в С2К3?

Море не любит слабых, поэтому понятно недоброжелательное отношение местных мальчишек к «хилому очкарику» с его «суетливой манерой плавать». Однако внешний вид Бычка оказался обманчивым: дерзость мальчишки поразила подростков (предложение 7). Но самое главное, что заставило местных и рассказчика изменить отношение к мальчишке, – это его стремление осуществить свою мечту: Бычок чуть не погиб, однако намерен снова доплыть до скалы (предложения 35-40). Эта отвага и целеустремлённость «очкарика» заставила рассказчика поверить, что храбрый мальчуган выполнит задуманное. Сила воли Бычка убедила всех: его мечта осуществится.

(Ошибка. Полное отсутствие разделения сочинения на абзацы).

1. Игра «Редактор». Найди 3 ошибки в построении сочинения.

Повествование рассказчика о «хилом очкарике» заканчиваются словами: «Бычок радостно подпрыгнул, и я вдруг понял: этот непременно доплывет. Не завтра, так послезавтра...». В самом деле, сильным человека делают не мускулы, а стремление осуществить свою мечту. И пусть его храбрость немного безрассудна, но она вызывает симпатию к мальчугану.

Во-первых можно только позавидовать целеустремлённости этого героя: даже смертельная опасность не смогла победить в нём желание осуществить задуманное (предложения 27-38).

Во-вторых, Бычок смел, а это свойство присуще только сильным людям (предложения 7,8).

Сила духа Бычка покорила даже местных мальчишек! Таким образом, можно убедиться в том, что упорство и сила воли помогают человеку достичь желанной цели и вызывают уважение окружающих (103 слова).

(Ошибки: Нарушена последовательность примеров. Нарушена грамматическая связь между подлежащим и сказуемым. Не выделено запятой вводное слово).

VIII. Рефлексия.

Прошу вас высказать своё мнение, закончив начатые предложения.

1. На уроке я работал...
2. Своей работой на уроке я...
3. Урок для меня показался.....
4. За урок я...
5. Мое настроение....
6. Материал урока мне помог...

IX. Итог урока.

Оцените свою работу на уроке:

«5» - 19-17, «Ты молодец!»

«4» - 16-14 баллов, «Потрудился хорошо!»

«3» - 13-11 баллов, «Повтори ещё раз!»

«2» - меньше 11 баллов. «Надо понять!»

|  |
| --- |
| X. Домашнее задание.  Напишите сочинение-рассуждение. Вы обязательно справитесь! Успеха!  Обоснование использования технологии критического мышления на уроке.  Заявленная образовательная технология используется на разных этапах урока: при актуализации имеющихся знаний о тексте, в работе с предложенным текстом: осмысление его содержания, анализ темы, основной мысли, проблем, конструирование обучающимися собственных текстов, обмен информацией, заполнение оценочных листов.  Благодаря использованию данной технологии, обучающиеся активнее включаются в работу, учатся излагать свою точку зрения, доказывая ее правильность.  Анализ урока экспертной группой.  На уроке учитель актуализировала имеющиеся знания обучающихся о тексте, основной мысли и композиции текста. Анализируя текст, Меньшова Людмила Викторовна в своей работе делала упор на осмысление содержания текста, выслушивала мнение ребят, ориентировала на логические несоответствия. Урок отличает использование разных форм работы (индивидуальной, в парах, групповой), что позволило оптимально рассчитать возможности обучающихся. Работа в группах помогла обмениваться информацией, конструировать собственные тексты с учетом мнения других. Сильной стороной урока была работа по критериям оценивания сочинения, когда обучающиеся самостоятельно находили ошибки (грамматические, речевые, орфографические, пунктуационные), исправляли недочеты, доказывая свою правоту. ИКТ и ЭОР способствовали активизации работы обучающихся.. |
|  |