**Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании физики**

*Мельниченко И.В. преподаватель физики*

*ОГАПОУ «СМК» г. Старый Оскол.*

Образование в современных условиях невозможно представить без использования цифровых технологий. Сегодня цифровая образовательная среда – неотъемлемая часть образования, обеспечивающая достижение должного уровня в развитии государства. Последние события, связанные с появлением новой короновирусной инфекции Covid-19, как никогда показали высокую востребованность в цифровых технологиях.

Цифровые образовательные ресурсы меняют традиционный взгляд на роль учителя в учебном процессе. Если основная часть информации излагалась преподавателем, то сегодня эта информация в свободном доступе и пересказывать её учителю, нет никакой надобности. Современный преподаватель теперь переходит в ранг куратора, который ведет студента по индивидуально выстроенной траектории обучения, постоянно «находясь» рядом, готовый прийти на помощь, если это необходимо в данной ситуации. Цифровое образование это мощный инструмент добычи знаний, но как любой механизм, необходимо в полной мере освоить эту технологию, чтобы не загубить хорошую идею на корню. Как раз в этом и состоит основная задача преподавателя на данном этапе внедрения цифрового образования. Итак, с чего надо начать?

Нашему вниманию на просторах Интернета представлено достаточное количество образовательных платформ, это такие как: «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», «Московская электронная школа», «Учи. ру», «Российская электронная школа», «Я класс» и другие. За прошедший период в практической деятельности были испробованы многие из перечисленных платформ, каждая имеет свои особенности и требует определенных навыков в работе. Каждая платформа имеет свои минусы и плюсы. Основной минус таких платформ – ограниченный доступ, как правило, у каждого преподавателя несколько групп, или, к примеру, ограничение по времени иначе пользователь должен приобретать платный тариф, что становится серьезной помехой в процессе внедрения цифровых образовательных ресурсов. Проведя небольшую апробацию работы на выше перечисленных платформах, нами были выбраны «Учи. ру» и «Российская электронная школа». Хотя, конечно и здесь есть свои трудности, такие как нет возможности для регистрации студентов СПО, нет полного совпадения в рабочей программе, содержание некоторых заданий для студентов 1 курса колледжа совсем простые и в какой-то мере однообразные. К плюсам нами были отнесены такие моменты, как – удобный интерфейс платформы, возможность самостоятельного продвижения по изучению материала, дневник с отражением активности учащегося. Если вы зарегистрировались как учитель, то получаете возможность создания групп, также появляется возможность включения своих заданий для проверки уровня усвоения материала студентами, наличие обратной связи с преподавателем.

Материалы, представленные на данных образовательных платформах, нами использовались систематически. Однако, работая на данных платформах, мы можем реализовать не все требования, предъявляемые к современному образовательному процессу, в связи с этим и возникает необходимость в создании собственного курса, рассчитанного конкретно для определенной группы студентов. Данная работа очень интересная и увлекательная, требующая, тем не менее, большого труда от преподавателя.

Возможности для создания собственного онлайн-курса так же обширные, нами были изучены возможность создания курса в «Moodle».

Система обучения Moodle – позволяет создавать курсы дистанционного обучения, в соответствии со стандартами информационных обучающих систем. Архитектура платформы имеет достаточно простой вид и представлен в виде блоков. Система Moodle позволяет преподавателю эффективно настроить свое общение со студентами, осуществляя опосредованное общение. Платформа позволяет создавать курс, а также излагать материал в любой, удобной для преподавателя форме: лекция, видеолекция, консультация. Система Moodle представляет всем пользователям широкие возможности для работы с текстовым и графическим документом, что позволяет преподавателю разнообразно формировать оценочные и контрольные материалы. Также автор курса может создавать чат и площадку для ведения онлайн-дискуссии для живого общения со студентами. Самое привлекательное для нас – широкие возможности для создания базы тестовых заданий, где можно использовать не только стандартные виды вопросов (с выбором ответа, записью ответа), но и с такими формами как: множественный выбор, расставить приоритет, вписать пропущенный фрагмент, отметить флажком (графический файл) и т.п.

Все эти возможности позволяют эффективно сопровождать студентов при изучении материала, оптимально распределять время для создания курса.

Чем привлекло наше внимание система обучения Moodle, тем что:

* возможно создавать курс используя бесплатный тариф,
* доступность и мобильность обучения, так как студент может использовать любые цифровые гаджеты, подключенный к сети Интернет,
* студенты могут осваивать материал по индивидуальной траектории,
* возможно применять разнообразные формы контроля знаний,
* возможность установки режима работы на курсе (дедлайн, свободный),
* преподаватель и студент видит статистику активности,
* возможность взаимодействия со студентом,
* возможность улучшения качества курса, используя отзывы участников обучения.

С какими трудностями мы встретились при разработке курса: отсутствие должного образования в сфере современных IT-технологий (-)

Но каким бы не был замечательным курс, все равно живое общение между преподавателем и студентом должно быть систематическим, поэтому для нас предпочтительно применять так называемое смешанное обучение. Особенно для студентов нового набора первые занятия должны проводиться только в аудиторном формате, а уже после адаптации первокурсников можно вводить дистанционное обучение.