«Единое информационно-образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения как условие обеспечения повышения компетенции сотрудников и родителей»

Основным инструментом организации образовательного процесса является информационная база. Она дает полное представление об объеме содержания обучения, которое подлежит усвоению, а так же отражает способы выстраивания учебного процесса. Основная цель – это реализация требований ФГОС. Хорошо налаженное учебно-методическое обеспечение позволяет систематизировать методические, нормативные материалы; проанализировать и повысить эффективность и качество занятий; выстроить объективную систему мониторинга воспитанников.

Процесс информатизации в дошкольных учреждениях обусловлен социальной потребностью в повышении качества обучения и воспитания детей дошкольного возраста, требованиями современного общества, которое нуждается в том, чтобы его члены были готовы к труду в десятки раз более производительному и творческому. Информатизация дошкольного образования – это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и дети, и педагоги, и родители, и администрация ДОУ.

     Во всех ключевых федеральных документах в области образования указывается на необходимость повышения качества образования посредством интенсивного внедрения и рационального использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательной деятельности.

     В соответствии со ст. 16, п. 3 **Федерального закона «Об образовании в РФ»** информационно-образовательная среда включает в себя электронные информационные и образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, и обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме, независимо от места нахождения обучающихся.

ФГОС дошкольного образования предусматривает формирование информационно-образовательной среды в ДОУ:

1. Создание необходимой материально-технической базы по информатизации образовательного процесса. Это предполагает наличие в ДОУ административных компьютеров, ноутбуков, мультимедийной системы, интерактивной доски и другой компьютерной техники.

2. Обеспечение рационального и эффективного использования современных ИКТ в образовательном пространстве дошкольной организации. Использование ИКТ в образовательной деятельности педагогов направлено на повышение результативности образовательного процесса. В ДОУ должна быть сформирована электронная библиотека и для педагогов (где будут дидактические и методические материалы, электронные пособия), и для детей (презентации, дидактические игры, мультфильмы и т.д.).

3.  Информационную интеграцию ДОУ с родителями и педагогической общественностью. Для этого необходимо разработать механизм взаимодействия с родителями, учреждениями образования и культуры, сетевыми педагогическими сообществами в условиях расширения информационно – образовательного пространства.
     Информационные технологии значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере воспитания и обучения, они способны повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей при обучении и воспитании дошкольников, тем самым решить одну из самых актуальных на сегодняшний день задач, на решение которой направлен и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

     Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольных учреждений, требуется создать эффективную информационно – образовательную среду, которая способствует формированию гармонично развитой, социально активной, творческой личности; создаёт условия для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе внедрения информационно-коммуникационных технологий; влияет на  развитие и эффективное использование научно-педагогического потенциала.

     Применение различных компьютерных программ помогает в разработке     и создании электронного продукта: презентаций, видеофильмов, дипломов и грамот для детей, информации и памяток для родителей и т.д.

     Мультимедийное сопровождение используется при проведении педагогических советов, выступлений на районных методических объединениях и других мероприятий.

     Материалы и информация многочисленных Интернет-сайтов помогают             в подборе иллюстративного и информационного материала к занятиям, оформлению родительских уголков, стендов, папок-передвижек и т.д.

     Для обеспечения нового качества диалога общества и дошкольного образовательного учреждения необходимо готовить, публиковать и распространять информацию о состоянии и результатах его деятельности.

Создание информационного сайта дошкольного учреждения вывело организацию взаимодействия администрации учреждения, педагогов и родителей ДОУ на более высокий качественный уровень. У нас появилось открытое пространство для диалога педагогов и родителей с общественностью и социумом, а информация, характеризующая деятельность ДОУ, стала доступна широкому кругу пользователей.

     Одной из целей ФГОС является сайт дошкольного учреждения даёт возможность «рекламировать» свою деятельность и «повышать социальный статуса дошкольного образования».

     Родители воспитанников имеют возможность на сайте познакомится с нормативной базой ДОУ, с коллективом, с материально-техническими условиями, образовательной программой, быть в курсе событий, о которых сообщается в ленте новостей.

     Одной из задач ФГОС является «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».  Новые современные возможности помогают специалистам в работе с родителями и педагогами.

     По результатам взаимодействия специалистов с родителями выявляются наиболее актуальные вопросы о развитии и воспитании детей. Разработка консультаций специалистами для сайта детского сада ориентирована, прежде всего, на запрос родителей.

     Использование ИКТ во взаимодействии специалистов и родителей позволяют: повышать эффективность процесса воспитания и развития детей, уровень психолого-педагогической компетентности родителей, активизируя их личностное и культурное сознание, реализовывать личностно-профессиональный рост педагогов.

     Размещение на сайте формы обратной связи позволяет получить отзывы от различных групп пользователей, связанные с деятельностью ДОУ, которые помогают сделать выводы о результатах развития детского сада и эффективности решения приоритетных задач.

Таким образом, внедрение информационных технологий в процесс управления ДОУ, в том числе и в образовательный процесс, несомненно, ведёт к повышению качества и оперативности принимаемых управленческих решений и переходу на более эффективные формы работы.

     ИКТ-компетентность педагога понимается «как его готовность и способность самостоятельно использовать современные информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности для решения широкого круга образовательных задач и проектировать пути повышения квалификации в этой сфере».

     Внедрение ИКТ в практику работы дошкольного учреждения оказало эффективное влияние на формирование информационно-образовательного пространства и, как следствие, совершенствование методической деятельности, педагогического творчества и информационной компетентности, как руководителя, так и педагогического состава. Это способствует не только самосовершенствованию педагога, но и позволяет повысить качество образовательного процесса в целом. А так же разработать и внедрить комплекс мер по развитию эффективной и привлекательной системы дополнительного обучения детей, научной и творческой среды в образовательном учреждении, направленных на обеспечение доступного качественного образования, которое будет отвечать современным требованиям социально ориентированного общества в целом.

**Список использованной литературы:**

1. Гендина, Н. И. Дидактические основы формирования информационной культуры [Текст]/Н. И. Гендина// Школьная библиотека. - 2002.- №7. - С. 34-38.

2. Горвиц, Ю. М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании: методическое пособие/ Ю. М. Горвиц, А. А. Чайнова, Н. Н. Поддъяков. - М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. - 328 с.

3. Интеллектуальная обработка информации. – М.: Нолидж, 2001.- 496с.

Михеева В.Д., Харитонова MicrosoftAccess 2002. - СПб.: БХВ-Петербург, 2002. - 1040 с.: ил.

4. Панина, Т. С., Дочкин, С. А., Клецов, Ю. В. Уровни информационно-коммуникационной компетентности педагогических работников// [Электронный ресурс]http://www.belpc.ru/krirpo/index.php

5. Сайков, Б. П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство. / Б. П. Сайков. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 406 с.