**Проект**

**Познавательный,**

**опытно - экспериментальный**

**«Путешествие капельки»**

 Воспитатель: Таскина. Т.В.

 **Проект:** краткосрочный.

Вид проекта: познавательный, опытно - экспериментальный

Продолжительность: 1 месяц.

Участники проекта: дети «А» подготовительной группы, воспитатели.

Возраст детей:  6 лет.

Актуальность проекта:

Везде и всегда нас окружает вода. А что такое – эта вода? Как она попадает к нам? Почему идёт дождь, и вода в реке не вытекает совсем? Все эти вопросы, которые задают дети, очень увлекательны. И чтобы ответить на них – требуется много сил. Несомненно, хочется простые рассказы и беседы сделать интересными и увлекательными для дошкольников. Для этого был создан и реализован проект “Путешествие капельки”.
Главное назначение проекта – обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где и в каком виде существует вода в окружающей среде. Познакомить детей с различными природными явлениями (дождь, роса и др.), показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. Дать первые элементарные знания о круговороте воды в природе. Раскрыть некоторые свойства воды, обратить внимание детей на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Научить обрабатывать и обобщать полученную информацию в результате проведенных опытов и экспериментов. Рассказать, показать, что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу.

***Цель проекта:***углубить и расширить знания детей о воде, ее свойствах.

**Задачи:**
1.Расширить представление дошкольников о том, что вода находится вокруг нас независимо от времени года, и в разных состояниях (дождь, снег, лёд, туман, пар и т. д.)
2. Учить детей в процессе опытов определять свойства воды, правильно их называть:
- вода прозрачная, бесцветная, без запаха
-  вода жидкая, может течь
3. Сформировать элементарные понятия о круговороте воды в природе.
4. Развивать способность практически применять полученные знания.
5. Развивать экологическое мышление в процессе проведения элементарных опытов

**Методы и приемы:** Рассматривание иллюстраций.
Чтение художественной литературы.
Исследования, эксперименты с водой.
Игры.
Беседы.
Наблюдения.

Ожидаемые результаты:

Сформированные знания детей о воде и её свойствах, развитие навыков экспериментирования;
У детей должно быть сформировано чувство бережного отношения к воде.

Работа с родителями

Знакомство с содержанием стендовой информации.

Совместная с воспитателями работа по пополнению уголка экспериментирования.
Проведение опытов с детьми дома по теме “Чудесные превращения воды”.

**Этапы работы над проектом:**

**1 этап. Подготовительный**

1.Определить уровень знаний детей о воде;
2. Подготовить необходимый материал и оборудование

 (создание предметно – развивающей среды);
3. Изучение литературы по данной теме.

**2этап. Основной этап.**

*формы работы* с детьми:

- беседы
«Вода нужна всем», «Вода вокруг нас», «Волшебница вода».
 «Берегите воду» , «Путешествие капельки» «Вода в жизни человека», «Свойства воды»

-рассматривание иллюстраций;
- презентация для детей «Путешествие капельки»

- чтение художественной литературы;
Отгадывание загадок о воде и её состояниях.

 Словесные игры
«Какой бывает вода?», «Объяснялки», «Чем можно заменить воду?»

- дидактическая игра
 «Кто живет в воде?», «Кому нужна вода?», «Где живет вода»,
 «Какой бывает вода», «Считаем с Капелькой», Лото "Вода в природе"
«Разрезные картинки»; «Четвертый лишний»

Сюжетно – ролевая игра:
 «Отважные мореплаватели», «Семья» (сюжет: купание кукол)

**-** подвижная игра
 «Ручеек»**,** «Солнышко и дождик», «Через ручейки», “Пройди через речку по мостику», «Караси и щука», «Удочка», «Море волнуется».

Основной этап проекта включил в себя также опытно – экспериментальную совместную с педагогом деятельность. В рамках совместной экспериментальной деятельности были проведены опыты и эксперименты:

 опыты: *«Вода прозрачная»*, *«У воды нет вкуса, запаха»*, *«Вода жидкая и может течь»*, *«Вода может быть твердой»*;

 эксперименты: *«Вода не имеет цвета, но её можно покрасить»*, *«Вода: жидкая – твердая – жидкая – парообразная»*.

В процессе опытно-экспериментальной деятельности придерживались единой *структуры:*

* Постановка, формулирование проблемы;
* Выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
* Проверка гипотез;
* Подведение итогов, вывод;
* Фиксация результатов;

**3 этап. Заключительный.**Фотогазета “Чудесные превращения воды”.
Выставка детского творчества, рисунки детей совместно с родителями «Берегите воду».
Оформление альбома «Путешествие капельки».

**Результат**
1.У детей сформировались знания о воде и ее свойствах.
2. Посредством исследовательской и экспериментальной деятельности раскрыли тайны, которые хранит в себе вода.
3. Обогатили словарный запас (существительные, прилагательные, глаголы – производные от слов «вода», «лед», «пар».
4. Сформировалось чувство бережного отношения к воде.

Информационные ресурсы:
А. П. Самородова, Л. В. Теплякова «Игры в экологическом воспитании детей в дошкольном возрасте». Тамбов 2006г.
Т. В. Меркулова. Проектная деятельность в детском саду: наука и педагогическая практика, 2010г.
Путешествие капельки (http://cert.covenok.ru/files/kids\_detsad\_2014/3297.pdf)
Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты– М., 200