Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Принята  Педагогическим советом  протокол № \_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |  |  | | --- | --- | |  | УТВЕРЖДАЮ:  Заведующий МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г.Верхнеуральска  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Н.Трясцина  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. | |

«Центр развития ребёнка - детский сад № 1 «Берёзка» первой категории

г. Верхнеуральска

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей**

**с нарушениями речи**

**МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г. Верхнеуральска**

г. Верхнеуральск 2020

|  |  |
| --- | --- |
| **ВВЕДЕНИЕ**  **I. Целевой раздел**  *1*.1. Пояснительная записка…………………………………………………………..  1.2. Цель и задачи……………………………………………………………………..  1.3. Принципы и подходы к формированию Адаптированной программы  1.4. Психолого-педагогические характеристики детей с ОВЗ ( с нарушениями речи)…………………………………………………………………………………...  1.5. Планируемые результаты освоения Адаптированной программы…………...  1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП…………………………………………………………………………………..  **II. Содержательный раздел**  2.1. Общие положения……………………………………………………………..  2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребѐнка в образовательных областях……………………………………………….  2.3. Коррекционно - образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка …………………………………………………..  2.3.1. Создание условий по преодолению речевых нарушений у детей…………..  2.3.2. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития………………………………………………………………………………..  2.3.4. Преемственность в планировании деятельности логопеда и воспитателя…………………………………………………………………………….  2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников…………………………………………………………………………  2.5 Планирование и реализация регионального компонента………………………  2.6. Календарно-тематический план…………………………………………………  **III.Организационный раздел**  3.1. Описание материально-технического обеспечения Адаптированной программы…………………………………………………………………………….  3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами воспитания и обучения………………………………………………………………………………  3.3 Режим дня…………………………………………………………………………  3.4. Учебный план……………………………………………………………………  3.5. Календарный учебный график………………………………………………….  3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий…………...*.*  3.7. Кадровые условия реализации АОП……………………………………………  3.8. Финансовые условия реализации АОП…………………………………………  3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов…………...  3.10. Перечень литературных источников…………………………………………..  **IV. Краткая презентация АОП МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г. Верхнеуральска** | 3  5  6  8  11  14  16  16  20  20  23  35  36  38  42  43  45  49  49  50  51  52  53  53  55  57 |

**ВВЕДЕНИЕ**

**I. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями речи МДОУ ЦРР д/с № 1 «Берёзка» г.Верхнеуральска (далее – АОП ДО МДОУ ЦРР д/с № 1 «Берёзка» г.Верхнеуральска или Программа) является нормативно-управленческим документом дошкольного учреждения, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Нормативно-правовой базой для разработки АОП ДО МДОУ ЦРР д/с № 1 «Берёзка» г.Верхнеуральска является:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564), с изменением (постановление от 27.08.2015г. № 41);

- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад № 1 «Берёзка» первой категории г. Верхнеуральска.

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г.Верхнеуральска.;

- Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом – Южный Урал» под ред. Е.С. Бабуновой, Л.В. Градусовой;

- Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи под редакцией Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, - Москва «Просвещение», 2008.

Содержание, структура и соотношение частей АОП ДО МДОУ ЦРР д/с № 1 «Берёзка» г. Верхнеуральска определены в соответствии с нормами и положениями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014).

АОП ДО МДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа учитывает:

- особые образовательные потребности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

- психофизическое развитие и индивидуальные возможности, обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Программа определяет:

- преемственность по отношению к адаптированной образовательной программе начального общего образования;

- приоритеты, качество содержания и реализации дошкольного образования в учреждении, его организационные и методические аспекты;

- коррекцию отклонений в развитии средствами образования, их социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество;

- цели, задачи и направления развития образовательного процесса;

- регламентацию всех видов образовательной деятельности участников образовательного процесса, в том числе систему оценки результатов её освоения учащимися.

Адаптированная программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов в дошкольной группе, имеющей речевой профиль «Общее недоразвитие речи», «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи».

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (далее ФФНР) в учреждении.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы дошкольного отделения.

Решение данной проблемы должно осуществляться через реализацию адаптированной образовательной программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Предназначена для обучения и воспитания детей 5- 7 лет до окончания образовательных отношений с I, II, ІІІ уровнем ОНР и ФФНР, принятых в дошкольное учреждение.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и Г.А. Каше.

Группа формируются по возрастному принципу и на основании заключения ТПМПК г. Верхнеуральска.

Обучение ведется на русском языке.

Предельная наполняемость групп для детей с ОВЗ: 15-16 человек

Режим работы МДОУ ЦРР д/с № 1 «Берёзка» г.Верхнеуральска: 5-дневная рабочая неделя: суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные.

Учреждение работает с 7.30 – 18.00. Пребывание детей в режиме полного дня – 10,5ти часовое.

В АОП МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г. Верхнеуральска учитываются этнокультурные, национальные, региональные особенности.

Содержание национально-регионального компонента в структуре Адаптированной программы помогает детям ощутить и осознать свою принадлежность к малой родине, к своему городу, воспринимая всю полноту ближайшего окружения. Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;

- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);

-формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

**1.2. Цель и задачи**

Коррекционно-педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

**Цель Программы:** создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации и самостоятельности, обеспечить коррекцию и компенсацию нарушений отдельных звеньев и всей системы речевой деятельности, обеспечить образование ребенка с речевым нарушением для последующей интеграции его в среду нормально развивающихся сверстников.

**Задачи:**

Программа ориентирована на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обогащение интеллектуальной, информационной стороны развития детей на основе приобщения их к народной культуре жителей Уральского региона;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечениекоррекции и компенсации нарушений отдельных звеньев и всей системы речевой деятельности, а именно: обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников среднего-старшего-подготовительного возраста с общим недоразвитием речи и выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие;

**Основные задачи** коррекционного обучения:

1. Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики)
2. Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
3. Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.
4. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР и ФФНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
5. Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
6. Развитие навыков связной речи дошкольников.
7. Развитие и коррекция психических процессов.
8. Развитие коммуникативности и успешности в общении.

**1.3. Принципы и подходы к формированию Адаптированной программы**

Программа имеет свои концептуальные теоретические основы, которые определяют разработку содержания программы, строящегося на определенных подходах и принципах. Основными *подходами* к формированию программы определены:

1. личностно-ориентированный, обосновывающий ориентацию в воспитании и обучении на потенциальные качества личности, позволяющего установить диалогизацию отношений, как субъектно-субъектных взаимодействий педагога и детей в совместной развивающей деятельности, скрепленной взаимопониманием, совместными переживаниями и направленной на развитие всей целостной совокупности качеств личности;
2. принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка с ОВЗ;
3. деятельностный, задающий активную позицию педагога, направленную на формирование личности ребенка;
4. системный, обуславливающий не только целостность объектов мира, соотношение целого и частей, но и взаимоотношение системы со средой, являющееся одним из условий существования системы;
5. региональный, обуславливающий выбор образовательных целей, содержания, методов и форм воспитания и обучения с учетом социокультурных, демографических и экономических особенностей региона;
6. принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
7. принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений;
8. принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
9. принцип сотрудничества с семьей;
10. принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
11. принцип возрастной адекватности дошкольного образования;

12) принципы интеграции усилий специалистов.

В логопедической группе коррекционное направление работы, за организацию функционирование которого несет ответственность учитель-логопед, является важным и обязательным для всех педагогов, работающих с данным контингентом обучающихся. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные основной образовательной программой дошкольного образования, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие воспитанников.

Вся образовательная работа с обучающимся, имеющим нарушения речи осуществляется комплексно, педагогами и специалистами учреждения

*Учитель-логопед обеспечивает:*

1. фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия. Групповые занятия для детей в группе с ОНР и ФФНР приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте.
2. индивидуальные коррекционные занятия. Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

*Воспитатель обеспечивает:*

1. фронтальные, подгрупповые занятия по всем образовательным областям в том числе и развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
2. экскурсии, наблюдения, экспериментально - исследовательская деятельность;
3. беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы и др. НОД.

*Музыкальный руководитель (помимо задач по разделу художественно-эстетического и музыкального развития) обеспечивает:*

1. музыкально-ритмические игры;
2. упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
3. этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
4. игры-драматизации.

*Инструктор по физвоспитанию обеспечивает:*

1. игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
2. упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
3. подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
4. игры на развитие пространственной ориентации.

*Родители:*

1. игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
2. контроль за произношением ребенка,
3. выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

**1.4. Психолого-педагогические характеристики детей с ОВЗ** ( с нарушениями речи)

- недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

- внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

- Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

- Мышление - наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

- Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

- Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

- Речь - имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

Можно отметить следующие типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ:

* отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограниченны представления об окружающем мире;
* темп выполнения заданий очень низкий;
* нуждается в постоянной помощи взрослого;
* низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
* низкий уровень развития речи, мышления;
* трудности в понимании инструкций;
* инфантилизм;
* нарушение координации движений;
* низкая самооценка;
* повышенная тревожность. Многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
* высокий уровень психомышечного напряжения;
* низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
* для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство; у других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

**Характеристика детей с общим недоразвитием речи**

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок при выполнении задания.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи

(Филичева Т. Б.).

*Третий уровень* речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных.

По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

*Четвертый уровень* речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи.

Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

**Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;

- трудностями различения звуков;

- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. При фонематическом недоразвитии у детей часто нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей отмечаются отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

**1.5. Планируемые результаты освоения Адаптированной программы**

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования у детей с ОВЗ**

-  у ребенка развита общая моторика и оценка двигательных возможностей: синхронно и точно выполняет движения, темп выполнения движений нормальный, манипулятивная функция развита достаточно – движения  синхронные и точные, координированные, выполняет движения обеими руками, и осуществляет контроль за действиями, помнит двигательные программы, темп выполнения нормальный; готовность руки к письму: графический образец воспроизводит правильно, управляет движениями своей руки, сформирована координация в системе «глаз – рука», зрительный контроль достаточен;

- ребенок обладает пространственно-временными представлениями:   ориентируется в схеме собственного тела, различает правую и левую руки, понимает способ  переноса на собеседника; имеет  представления о пространстве объектов. Осознанно, самостоятельно анализирует положение предметов, на основе ориентировки «на себе», удерживает программу действий, действует по словесной инструкции и может обобщить в слове; ориентируется на листе бумаги - пространственные представления сформированы, самостоятельно использует пространственные речевые инструкции (экспрессивный уровень); имеет представления о временах года и их последовательности сформированы.

- у ребенка развиты элементы логического мышления- доступно решение задачи в плане классификации и сериации; сформирован уровень обобщения, логическая обоснованность, активность, возможность использования обобщенных представлений, выполняет классификацию с учетом основного признака, логически обосновывает, обобщает в речевом плане; развито наглядно-образное мышление, продуктивное воображение- образы разнообразные, носят оригинальный или конкретный, наглядный характер; верно осмысливает содержание отдельных картинок как единое целое, понимает, что событие представлено последовательно, может составить логический рассказ; хорошо анализирует образец, учитывает принцип чередования, размеры элементов сохранены, работает с интересом; представления о количестве сформированы, выполняет счетные операции в уме в пределах 10, решает предложенные устные задачи в пределах 6 и более;

-   ребенок овладел умением анализировать звуковой состав слова, уровень развития предпосылок к учебной деятельности достаточный, самостоятельно может проанализировать слова и определить место звука в слове из пяти – шести звуков; понимает речь в полном объеме, принимает активное участие в речевом диалоге, активный словарный запас соответствует возрасту (собственная речь фразовая, хорошо понятная для окружающих), грамматический строй сформирован, звуковая сторона речи усвоена полностью, функции фонематического слуха сформированы – дифференцирует на слух и в произношении.

-   ребенок овладел умениями пользоваться приемами опосредованного запоминания. Точность воспроизведения слов, предложенных для запоминания, характерна выраженная мыслительная активность при установлении связи слова с картинкой; самостоятельно рассказывает стихи, наизусть, передает ритм, интонацию, выразительность, ошибки отсутствуют, проявляет интерес к запоминанию;

-    ребенок овладел общим запасом знаний и представлений: представления об окружающем конкретны, достаточно развёрнуты, осознаны, устанавливает последовательность возрастного развития, отвечает на вопросы в правильной грамматической форме;

-  ребенок овладел продуктивными видами деятельности: сформированность предметного рисунка- рисует заданные предметы с деталями, используя цвет как определенный признак предметов, четко отмечаются тенденции к сюжетному изображению;

-  ребенок легко устанавливает полноценный контакт, способствует совместной деятельности, контакт стабилен на протяжении всего времени общения; реакция на одобрение и поощрение адекватная, окрашена положительными эмоциями, выраженное стремление получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость; реакция на замечания и требования адекватная, замечания огорчают, однако стимулируют ребенка (исправляет свое поведение в соответствии с замечанием); гордится своими успехами, критически оценивает неудовлетворительные результаты своей деятельности, сосредотачивается на задании, самостоятельно решает проблему и фиксирует в элементарных речевых высказываниях; общий фон настроения- адекватный уравновешенный, настроение бодрое, спокойное; эмоции отчетливо выражены и разнообразны, адекватны, проявляются спонтанно, жизнерадостный, улыбчивый;

- ребенок в общении с взрослыми проявляет активность, испытывает потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, уважении со стороны взрослого, ведущий мотив – личностный, основными средствами общения являются речевые; со сверстниками проявляется выраженная активность в общении, репертуар средств общения богат и разнообразен, хорошо владеет способами разрешения возникших конфликтных ситуаций, мнения товарищей значимо и учитывается в процессе общения;

-  ребенок проявляет выраженный и стойкий интерес от начала до конца задания работает увлечённо, с удовольствием, появляются мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества нет четкого доминирования мотивов;

- ребенок самостоятельно начинает и выполняет задание, помощь не требуется; действует целенаправленно, активен на протяжении всего задания; нормальная работоспособность сохраняется до конца задания, темп деятельности без колебаний, продуктивность достаточная; ребенок способен к длительному сосредоточению и переключению внимания, воспринимает  необходимый объём информации; отмечаются навыки самоконтроля и саморегуляции, ошибки не допускает, либо допускает, но эффективна стимулирующая помощь; понимает свои успехи и неудачи, способен оценивать свое поведение с позиций моральных норм, самооценка завышена, но хвалят себя уже не в открытой форме, (у большинства детей к 7 годам самооценка становится более адекватной, однако более характерно ее завышение, чем занижение), ярко выражена установка на результат.

**Целевые ориентиры освоения Программы детьми с нарушениями речи**

***5 –6 лет***

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;

- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи –диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;

- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;

- способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;

- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;

- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.

Развитие литературной речи:

- способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;

- способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;

- называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы;- способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;

- знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров;

- знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.).

*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

- способен проводит звуковой анализ слов различной звуковой структуры;

- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);

- правильно употребляет соответствующие термины.

***6 –7 лет***

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

- свободно пользуется речью для установленияконтакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи –диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

- правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;

- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;

- пользуется естественной интонацией разговорной речи;

- соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

Развитие литературной речи:

- способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;

- самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- называет любимые сказки и рассказы;

- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;

- может импровизировать на основе литературных произведений.

- способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;

- способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;

- способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;

- знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, иями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);

- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;

- способен проводить звуковой анализ слов;

- понимает смыслоразличительную роль фонемы.

**1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП**

Как отмечается в Основной образовательной программе дошкольного образования оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по АОП, определяется требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т. д.

АОП не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

АОП предусмотрена система мониторинга (АИС «Мониторинг развития ребёнка») - выявление уровня возможного освоения образовательной программы, динамики развития детей, основанная на методе наблюдения и включающая:

*-педагогические наблюдения, психолого-педагогическую диагностику, связанную с выявлением уровня возможного освоения программы и оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;*

*-карты индивидуального сопровождения развития ребенка.*

Система оценки качества реализации АОП дошкольного образования на уровне ДОУ направлена на обеспечение участия всех участников образовательных отношений и в то же время выполнение своей основной задачи - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

*АОП предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:*

-диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по программе;

-внутренняя оценка, самооценка ДОУ;

-внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

*На уровне образовательного учреждения система оценки качества реализации АОП решает*

*задачи*:

-повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам адаптированной образовательной программы дошкольной организации;

-обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

-задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого ДОУ;

-создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием..

Система оценки качества дошкольного образования сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации адаптированной образовательной программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как оценку педагогами ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОУ;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Общие положения**

Содержание Адаптированной образовательной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Содержание Адаптированной образовательной программы основывается на положениях культурно-исторической теории Л.С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и обеспечивает в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;

- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;

- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;

- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;

- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;

- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

Содержание АОП ДО МДОУ ЦРР д/с № 1 «Берёзка»» г. Верхнеуральска обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывает определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

**2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребѐнка в образовательных областях.**

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» в группах компенсирующей и комбинированной направленности выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители (законные представители) подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

- формирование навыков самообслуживания;

- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;

- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ и детей-инвалидов формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.

Освоение детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ и ребенку-инвалиду занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

***Для детей с нарушениями речи необходимо:***

- использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;

- называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении – помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);

- использование производимых ребенком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;

- побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т.д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);

- Стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринужденной обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие

задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных (процесс восприятия, обеспечивающий построение предметного образа) действий;

- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;

- развитие внимания, памяти;

- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

В работе по данной образовательной области участвуют воспитатели и учитель-логопед. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель – логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с общим недоразвитием речи и этапа коррекционной работы.

***Для детей с общим недоразвитием речи необходимо:***

- развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;

- развитие аналитических операций;

- развитие способности к символизации, обобщению, абстракции

- расширение объема произвольной вербальной памяти;

- формирование регуляторных процессов, мотивации, общения

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ и детей-инвалидов сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы в данной образовательной области:

*«Художественное творчество».* Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

*«Музыка».* Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ОВЗ детей-инвалидов неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций,следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями слуха), танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

***Для детей с общим недоразвитием речи:***

- развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;

- развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны (ритм, темп, тембр речи, логическое ударение)

- формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса;

- активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами, качественными и относительными прилагательными;

- развитие зрительного восприятия, пространственных ориентировок;

- воспитание произвольного внимания и памяти;

- тренировка движений пальцев рук и кисти (в ходе занятий и во время физкультминуток).

***Образовательная область «Речевое развитие»***

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

• формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;

• формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;

• формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» в группах для детей ТНР, руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

***Для детей с общим недоразвитием речи.***

**ОНР I уровень:**

- развитие понимания речи;

- развитие активной подражательной речевой деятельности.

**ОНР II уровень:**

- активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;

- подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;

- постановка звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов и слов;

- развитие понимания речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;

- развитие произносительной стороны речи;

- развитие самостоятельной фразовой речи.

**ОНР III уровень:**

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;

- развитие и совершенствование произносительной стороны речи;

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Для детей с общим недоразвитием речи:

- развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;

- развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны (ритм, темп, тембр речи, логическое ударение)

- формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса;

- активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами, качественными и относительными прилагательными;

- развитие зрительного восприятия, пространственных ориентировок;

- воспитание произвольного внимания и памяти;

- тренировка движений пальцев рук и кисти (в ходе занятий и во время физкультминуток).

***Образовательная область «Физическое развитие»***

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;

- развитие речи посредством движения;

- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляет воспитатель при обязательном подключении родителей (законных представителей) воспитанников.

***Для детей с общим недоразвитием речи:***

- формирование полноценных двигательных навыков;

- нормализация мышечного тонуса;

- исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;

- упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;

- развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ и дети-инвалиды имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями.

**2.3. Коррекционно - образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка**

**2.3.1. Создание условий по преодолению речевых нарушений у детей.**

Диагностическая задача– состоит в динамическом наблюдении и психолого-медико-педагогическом контроле за состоянием речи детей, задержек и недостатков в её развитии и их правильной квалификации. Результаты диагностики рассматриваются на психолого-медико педагогическом консилиуме, который собирается 1раз в квартал. Работа консилиума заключается в обсуждении и принятии единого решения при определении индивидуального маршрута для каждого воспитанника, а также определяются проблемы в развитии ребёнка и его достижения.

Коррекционно-образовательная задача, которая своевременно полно или частично устраняет недостатки в речевом развитии.

Учитель-логопед направляет и координирует всех специалистов и воспитателя, а также помогает воспитанникам ДОУ в нормальном речевом развитии. Профилактика – это стимуляция развития и совершенствование речевой деятельности воспитанников, создание потребностей в речи и условий для её удовлетворения.

Воспитатель решает коррекционные и общеобразовательные задачи в соответствии с программами (типовой и коррекционной) во всех режимных моментах.

Индивидуальный маршрут сопровождает ребёнка во всех видах деятельности.

Диагностическая работа педагога – средство выявления особенностей и трудностей в речевом развитии ребенка, под них в перспективе подстраивается вся система коррекционно-речевой работы. Исходя из опыта работы педагогов, в рамках диагностического блока можно действовать по следующему алгоритму:

- изучать уровень и динамику речевого развития воспитанников;

- выделять детей с опережающим и нормативным речевым развитием, с негативными тенденциями, задержками и недостатками в этом развитии;

- квалифицировать (с помощью вид речевых недостатков, устанавливать их возможные причины;

- конструировать групповые и индивидуальные программы речевой работы с детьми коррекционно-развивающей направленности.

Эффективность диагностической работы зависит от условий.

**Условия диагностической работы**

Первое из таких условий– систематическое изучение состояния речи дошкольников. Изучение состояния речи детей должно проходить дважды в год: осенью, что бы выявить уровень речевого развития и правильно спланировать свою работу на учебный год, весной, что бы проследить эффективность своей работы.

В междиагностический период им проводятся наблюдения за характером развития речи воспитанников и при необходимости вносятся коррективы в коррекционные программы развития речи воспитанников.

Второе условие - это результативное изучение речевого развития дошкольников – разнообразие методов и источников сбора информации. Чтобы правильно оценить полученные данные, учителю-логопеду необходимо понимать причины, лежащие в основе наблюдаемых явлений. Для их выяснения он может воспользоваться такими проверенными длительной педагогической практикой и взаимодополняющими методами диагностики, как:

· привлечение к обследованию детей других специалистов – педагога-психолога, музыкального руководителя, преподавателя изодеятельности и инструктора по физической культуре;

· наблюдение за ребенком в процессе разных видов деятельности и при выполнении специальных диагностических заданий;

· изучение истории его раннего общего, речевого развития и условий семейного воспитания;

· беседы с родителями.

Так, в процессе направленного наблюдения учитель-логопед получает достаточно полные данные о состоянии всех компонентов речевой системы дошкольников. Из бесед с родителями, изучением медицинских карт может быть получена информация о наличие или отсутствии в их анамнезе факторов, влияющих на развитие биологической или социальной стороны речи. Например, нарушения в произношении м.б. связано с неправильным прикусом или недостаточно внимательное отношение в семье \ говорит, но мы его понимаем, осложнения при родах, которые могут вести к разнообразным нарушениям как речи, так и поведения и нарушениям психических функций.

Третье условие– четкая возрастная адресация и комплексный характер диагностических процедур.

Наряду с речевыми недостатками у детей дошкольного возраста могут отмечаться и недостатки неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психофизических процессов.

Поэтому в процессе обследования должны быть учтены тесные связи речевого и умственного, речевого и эмоционально-личностного, речевого и физического развития детей.

Четвертое условие – оптимизация процедуры изучения речи детей и фиксации его результатов.

В процедуре изучения детской речи недопустимо, чтобы она носила тестовый характер и у детей возникло ощущение, что их оценивают.

Результаты обследования фиксируются в «речевой карте».

Таким образом, грамотное решение педагогами задач диагностического блока во многом предопределяет успешность его дальнейшей деятельности.

**Условия коррекционно-речевой работы в ДОУ**

Только совместная работа всех специалистов, воспитателей и родителей даёт возможность осуществлять личностно-ориентированный подход к детям и добиваться высоких результатов в коррекционной работе.

Для реализации коррекционно-развивающих программ и новых подходов к коррекционо-воспитательной работе с детьми ОНР необходима развивающая речевая среда.

***Речетворческая среда ДОУ***

* *Среда организованной речетворческой деятельности:* использование режимных моментов для коррекционной работы, музыкальные занятия, логоритмические занятия, развлечения;
* *Среда нерегламентированной речетворческой деятельности:* совместные с педагогом сюжетно-ролевые и дидактические игры, экскурсии, самостоятельная деятельность детей вне занятий;
* *Среда нерегламентированной самостоятельной речетворческой деятельности:* возникает по инициативе детей

***Среда семьи,*** *как место совместной и самостоятельной речетворческой деятельности*

* *Совместная с родителями* (по содержанию адекватноаналогичной деятельности воспитателей с детьми в ДОУ);
* *Самостоятельная* (аналогично самостоятельной речетворческой деятельности детей в саду)

***Среда социума*** (просветительскаяречетворческая деятельность)

* Создание развивающей речевой среды должно стимулировать развитие ребёнка, обеспечивать более высокий уровень познавательного развития, провоцировать его речевую активность. Совершенствование развивающей речевой среды зависит:
* от умения воспитателя в быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом,
* предоставлять для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах,
* удовлетворять потребности детей в обсуждении данной информации,
* выслушивать детей, приучать проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний, опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением полученных впечатлений с воспитателем и сверстниками.

Важным компонентом в речевой среде является и правильная речь взрослых. Речь должна быть абсолютно правильной и литературной, по форме и по тону быть всегда вежливой; речь взрослых должна соответствовать таким критериям, как точность, ясность, эмоциональная выразительность, образность и достаточная громкость. Культура речевой среды предопределяет культуру речи самих детей.

Значимую помощь в реализации коррекционно-образовательной работе получаем от совместной деятельности с родителями.

Совместная работа учителей-логопедов, старшего воспитателя, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медиков и родителей даёт возможность осуществлять личностно-ориентированный подход к детям и добиваться высоких результатов в коррекционной работе.

С учетом приоритетного направления образовательного учреждения комбинированного вида с группами для детей с нарушениями речи используются следующая программа:

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей с ОНР» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина

Программа и методические рекомендации для дошкольного образования учреждения компенсирующего вида «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНр» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» Туманова Т.В.

**2.3.2. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития**

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется в логопедической группе ( старший возраст дети 5-6 лет и 6-7 лет).. Коррекционная работа в группе, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушении речи у детей. В компенсирующей группе целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ТНР включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

Система коррекционно-развивающей работы в логопедической группе

|  |  |
| --- | --- |
| Цели | Задачи |
| Развитие общих речевых навыков | |
| Система коррекционно-развивающей работы в логопедической группе | 1. Формирование правильного физиологического и речевого дыхания  2. Формирование правильной голосоподачи, плавности речи  3. Развитие четкой дикции, интонационной  выразительности речи, силы голоса |
| Развитие фонематических процессов |  |
| Формировать  фонематические умения | 1. Развитие слухового внимания и памяти  2. Формирование фонематического восприятия на основе различения звуков по признакам (узнавание, различение, дифференциация фонем)  3. Формирование навыков звуко-слогового анализа и  синтеза |
| Коррекция звукопроизношения | |
| Формировать у детей правильное  звукопроизношение | 1. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков  2. Постановка нарушенных звуков  3. Введение поставленных звуков в слог, слово, предложение, фразу  4. Автоматизация поставленных звуков в спонтанной  речи |
| Формирование лексики | |
| Развивать понимание устной речи ребенка в соответствии с возрастной нормой | 1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь  2. Формирование понимания обобщающего значения  слов  3. Расширение объема словаря |
| Формирование грамматического строя речи | |
| Совершенствовать грамматическое  оформление речи | 1. Формирование навыков словообразования и словоизменения различных частей речи  2. Формирование предложно-падежных конструкций  3. Усвоение норм смысловой и синтаксической связи  между предложениями |
| Развитие связной речи | |
| Формировать самостоятельную  связную диалогическую и монологическую речь | 1. Формирование навыков построения связных монологических высказываний  2. Формирование навыка выделения главных смысловых звеньев рассказа  3. Формирование установки на активное использование фразовой речи при ответе на вопросы  педагога в виде развернутых предложений |
| Формирование коммуникативной сферы общения | |
| Развивать языковые и коммуникативные способности | 1. Формирование положительной мотивации общения  2. Обучение вербальным и невербальным средствам коммуникации  3. Развитие культуры общения |
|  | |
| Развивать компенсаторные возожмности детей | Формирование эмоционально-волевой, моторнодвигательной, интеллектуальной сферы |

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июня) и условно делится на *три периода:*

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

Реализация содержания коррекционно-образовательной работы и образовательной области «Речевое развитие» осуществляется логопедом в форме подгрупповых и индивидуальных (коррекционных) занятий. Занятия проводятся в отдельном, специально оборудованном для этого кабинете.

- подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка

- подгрупповые занятия по развитию связной речи

- подгрупповые занятия по формирование фонетической стороны речи и обучению грамоте

- индивидуальные (подгрупповые) занятия по коррекции дефектов звукопроизношения

Количество и продолжительность коррекционно - развивающих занятий зависит от периода обучения, индивидуально-психологических и речевых особенностей воспитанников.

От 5 до 6 лет – не более 25 минут.

От 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Для эффективной реализации коррекционной работы в распоряжении учителя-логопеда имеются следующие ресурсы: магнитная доска, фланелеграф, настенное зеркало (для индивидуальной и подгрупповой работы по постановке звуков речи), маленькие индивидуальные зеркала на каждого ребенка, детские стулья, рабочий стол, компьютер, принтер, шкафы для пособий и литературы. Кроме этого, кабинет оснащен дидактическим и учебным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной логопедической работы.

Расписание индивидуальной образовательной деятельности составляется логопедом в начале учебного года по результатам обследования. Работа планируется в зависимости от занятости детей, как в первую, так и во вторую половину дня. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей (2- 3 раза в неделю).

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход*,* обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с нарушением речи, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении месяца в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с третьей недели сентября. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях.

Лексико-тематическое планирование соответствует тематическому планированию образовательной Программы МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г. Верхнеуральска.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, до 5 человек. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

**Индивидуальные занятия** составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. План лого-коррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ТНР (сентябрь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ТНР.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана логокоррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Коррекционно – логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В ней записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, учителя-логопеда в тетрадях даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетрадям, в конце недели тетради передаются родителям для домашних заданий.

На индивидуальных занятиях логопед выбирает и применяет в коррекционной работе комплексы артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, устанавливает эмоциональный контакт с ребёнком, активизирует контроль над качеством звучащей речи, корригирует речевой дефект.

На данных занятиях дошкольник овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизирует его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

**Содержание индивидуальных занятий:**

1. Нормализация тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры

2. Нормализация артикуляционной моторики: выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке звуков, выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.

3. Нормализация речевого дыхания. Работа по воспитанию умения пользоваться тихим и громким голосом. Работа над темпом, ритмом и интонацией.

4. Уточнение произношения и постановка звуков общепринятыми в логопедии методами. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушений.

5. Автоматизация уточненных или поставленных звуков в традиционной для логопедии последовательности. (Картинки, схемы, символы и т.д.).

6. Дифференциация поставленных звуков в произношении с оппозиционными фонемами (в случаях дефектов звукопроизношения в виде замен или смешения звуков).

7. Коррекция звукослоговой структуры слов. (при необходимости)

8. Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений:

9. Коррекция грамматического строя речи с учетом индивидуальных нарушений.

**Подгрупповые занятия** предоставляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большое количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на подгрупповых занятиях происходит закрепление лексико – грамматических категорий, проводится работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия. На подгрупповых занятиях у дошкольников формируются навыки коллективной работы. На этих занятиях воспитанники учится адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников.

**Содержание подгрупповых занятий:**

1. Закрепление и автоматизация навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков.

2. Закрепление навыков произношения поставленных звуков.

3. Дифференциация поставленных звуков в произношении и на слух.

4. Развитие фонематических процессов: фонематического восприятия, фонематических представлений, звукового анализа и синтеза; подготовка к обучению грамоте (возраст 6-7 лет)

5. Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

6. Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных звуков;

7. Развитие связной речи -выполнение упражнений и заданий на составление и распространение предложений;

-составление рассказов по картине;

-составление рассказов по серии картин;

-пересказ рассказов

Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа должна включать именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

**Планирование индивидуальной коррекционной работы**

Коррекция звукопроизношения

|  |  |
| --- | --- |
| **«Коррекция звукопроизношения» Коррекция звукопроизношения** | **Коррекция общих речевых навыков, высших психических функций, моторики.** |
| **Подготовительная работа** | |
| 1. Общая артикуляционная гимнастика.  2. Специальный комплекс артикуляционных упражнений. | - Развитие мелкой моторики.  - Развитие физиологического и речевого дыхания.  - Выработка плавного и длительного выдоха.  - Работа над силой выдоха.  - Активизация познавательных процессов.  - Развитие слухового внимания, памяти.  - Развитие фонематического восприятия |
| **Формирование произносительных умений и навыков** | |
| 1.Знакомство с артикуляцией звука.  2.Коррекция звука.  3.Автоматизация поставленного звука:  - в слогах;  - в словах;  - во фразе;  - в предложении;  - в тексте;  - в пословицах, поговорках, стихах;  - в скороговорках;  - в спонтанной речи  4.Дифференциация звуков в речи. | - Развитие пространственной ориентировки.  - Развитие мелкой моторики.  - Развитие тактильного восприятия.  - Развитие зрительного внимания.  - Развитие зрительного восприятия.  - Развитие зрительной памяти.  - Развитие слухового внимания.  - Развитие фонематического восприятия  - Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.  - Развитие фонематических процессов (анализа, синтеза, представлений)  - Развитие слухоречевой памяти.  - Развитие логического мышления.  - Активизация словарного запаса.  - Развитие навыков словообразования.  - Развитие навыков словоизменения.  - Развитие связной речи.  - Формирование языкового чутья.  - Развитие навыков самоконтроля. |

**Планирование подгрупповой работы. Перспективное планирование подгрупповой работы по коррекции фонетических недостатков речи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы**  **Содержание работы** | Виды работы | Игры и упражнения | Оборудование |
| **1 этап**  Развитие речевого слуха, зрительного, | 1.Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: | а) «Делай так»  б) «Что изменилось?»  в) «Чего не стало?»  г) «Разрезные картинки»  д) «Парные картинки»  е) «Кто больше запомнит или | Дидактические игры, игрушки  Набор карточек  звучащие игрушки.  «Шумелочки»  музыкальные |
| Развитие общей моторики | Ходьба  Гимнастика рук и ног  Гимнастика туловища  Комплексная гимнастика конечностей и туловища  Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки | Выполнение гимнастических упражнений  Игры на развитие координации и чувства ритма | Скакалка, флажки, комплекс упражнений |
| Развитие мелкой моторики рук | Развитие движений кистей и пальцев рук:  1) Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики  2) Штриховка  3) Обведение шаблонов  4) Вырезание ножницами разных фигур  5) Сортировка по сортам семян, по цвету мозаик  6) Сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определённые цели | «Мозаика»  «Золушка»  «Художник»  «Шнуровка»  «Забей мяч в ворота»  «Расскажи стихи руками» | Колючие мячи  Прищепки  Дидактические игры  Мозаика  Шаблоны и трафареты  Речевой материал: (стихи и потешки  для развития мелкой моторики) |
| Развитие подвижности артикуляционного аппарата  Основной комплекс артикуляционной гимнастики | 1. Упражнения, направленные на развитие челюстей  2.Упражнения, направленные на развитие подвижности губ  3. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка  4. Упражнения для развития мышц щёк | 1) «Бегемот»  2) «Обезьянки»  3)»Жевательная резинка»  1) «Лягушка»  2) «Хоботок»  3) «Лягушка –Хоботок»  4) «Окошко», «Рыбка»  5) «Трубочка»  1) «Лопаточка»  2) «Иголочка»  3) «Лопаточка –иголочка»  4) «Футбол»  5) «Часики»  6) «Качели»  7) «Лошадка»  8) «Накажем непослушный язычок»  9)«Качели»  10)«Расчесочка» | Картотека артикуляционных упражнений;  «Сказки о весёлом язычке»  Косинова Е. «Уроки логопеда»  Картинки –символы артикуляционных упражнений |
| Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для свистящих звуков | 1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ  2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка  3. Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания  4. Упражнения, вырабатывающие умение образовывать желобок посередине языка | 1) «Лягушка», «Улыбка», «Заборчик»  2) «Хоботок», «Трубочка», «Рупор»  3) «Лягушка –Хоботок»  4) «Упрямый ослик»  1) «Лопаточка», «Блинчик», «Лепёшка»  2) «Накажем непослушный язычок»  3) «Киска сердится», «Горка»  4) «Чистим нижние зубки»  5) «Посчитаем нижние зубки»  6) «Качели»  1) «Кто дальше загонит мяч»  2) «Подуем на лопатку»  3) «Дует ветер с горки»  4) «Сдуем с ладошки пёрышко»  5) «Тепло –холодно»  6) «Чей пароход лучше гудит?»  1) Улыбнуться, чтобы были видны все зубы (растягивание губ), и удерживать губы в таком положении некоторое время; высовывать при растянутых губах распластанный язык наружу и дуть на его кончик («заморозим язычок»)  2) Высунуть широкий язык наружу, а затем, положив тонкую палочку (зонд или чайную ложку ребром) на середину языка и сделав в нём небольшое углубление, выдувать воздух по этому желобку | Картотека артикуляционных упражнений;  «Сказки о весёлом язычке»  Косинова Е. «Уроки логопеда»  Пёрышки, полоски бумаги, ватка, «Музыка ветра»  Логопедические зонды (тонкие палочки)  Артикуляционные загадки  Постановочный зонд, палочки, чайная ложка, вата, спирт. |
| Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для  шипящих звуков | 1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ  2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка  3. Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания | 1) «Лягушка –хоботок»  2) «Толстушки-худышки»  1) «Лопаточка», «Блинчик»  2) «Накажем непослушный  язычок»  3) «Чашечка»  4) «Маляр»  5) «Вкусное варенье»  6) «Лошадка»  7) «Грибок»  8) «Гармошка»  1) «Фокус»  2) «Согреем ладошки»  3) «Посади бабочку на цветок»  4) «Сдуй снежинку» | Картотека артикуляционных упражнений;  «Сказки о весёлом язычке»  «Уроки логопеда»  «Снежинки», ватка  д/и «Бабочка»  Артикуляционные загадки.  Зеркало  Вата  «Музыка ветра» |
| Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для звуков [л], [ль] | 1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ;  2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка;  3.Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания;  для дизартриков: дополнительная гимнастика мышц зева и жевательно-артикуляторных мышц | 1) «Лягушки»  2) «Хоботок»  3) «Лягушка –хоботок  1) «Накажем непослушный язычок»  2) «Блинчик»  3) «Вкусное варенье»  4) «Качели»  5) «Маляр»  6) «Чистим верхние зубы»  7) «Посчитаем зубки»  1)»Индюк»  2) «Пароход»  3) «Поймаем звук А» | Картотека артикуляционных упражнений;  «Сказки о весёлом язычке»  Косинова Е. «Уроки логопеда»  картинки –символы артикуляционных упражнений  зеркало  таз с водой  пароходики  мелкие игрушки  бабочки  «Музыка ветра» |
| Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для звуков [р ],[рь ] | 1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ;  2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка;  3.Артикуляционные упражнения с тренировкой  речевого дыхания;  4.Упражнения для растягивания подъязычной уздечки (при необходимости) | «Лягушка»  2) «Хоботок»  3) «Лягушка –хоботок»    1) «Качели»  2) «Маляр»  3) «Чистим верхние зубки»  4) «Посчитаем верхние зубки»  5) «Парус»  6) «Вкусное варенье»  7) «Лошадка»  8) «Грибок»  9) «Гармошка»  1)»Дятел»  2) «Комарик»  3) «Кучер»  4) «Заведи мотор»  1) «Маляр»  2) «Барабан»  3) «Лошадка»  4) «Грибок»  5) «Гармошка» | Картотека артикуляционных упражнений;  «Сказки о весёлом язычке»  Косинова Е. «Уроки логопеда»  Картинки –символы артикуляционных упражнений  «Артикуляционные загадки»  «Весёлый Язычок»  Зеркало  Опорные картинки |
| **2 этап.**  Постановка и коррекция звука | 1.Знакомство с артикуляцией звука | 1) Показ артикуляции перед зеркалом  2)Показ профиля данного звука  3) Показ положения языка кистью руки  4) Наглядная демонстрация звука  5) Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков) | Настенное зеркало;  Профили звуков;  Игровой материал  «Весёлый Язычок» |
| Постановка свистящих звуков | 1) межзубная артикуляция (временно при боковом и шипящем сигматизме);  2) опора на звук [х] (шёпотом произнести звукосочетание «ихи», а затем повторить его со сжатыми зубами);  3) произнесение звука со сжатыми зубами (временно при межзубном сигматизме);  4) работа над вспомогательными звуками:  а) многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шепотное с нижнего подъёма «т-т-т»)  б) с присоединением голоса («д-д-д»)  в) выполнение сильного задувания, вызывающего звукосочетание «тс-с»  5) опора на кинестетические ощущения (для звуков [з], [зь];  6) механическая помощь:  а) удержание кончика языка у нижних резцов шпателем  б) отжимание нижней  губы шпателем книзу (при губно-зубном сигматизме)  в) образование «желобка» с помощью зонда(тонкой палочки) | «Водичка льётся»  «Комарик звенит»  «Тихо-тихо»  «Задуй свечу» | Настенное зеркало  Шпатели, логопедические зонды, спирт, вата, бинт  Картинки –символы упражнений |
| Постановка шипящих звуков | 1) постановка звука [ш] от артикуляционного упражнения «Чашечка»;  2) постановка звука [ш] от [р ];  3) постановка звука [ш] от [т];  4) постановка Ж от Ш  5) постановка звука [щ] от звука [ш];  5) постановка звука [ч] от звукосочетания «тш»;  6) опора на кинестетические ощущения (для звука [ж];  7) механическая помощь:  а) поднимание вверх широкого язычка при произнесении звука [c]  б) отодвигание кончика языка вглубь от верхних резцов при произнесении звука [т] (при постановке звука [ч]) | « Ветерок шумит»  «Салют»  «Дворник метет двор»  «Поезд»  « Жук жужжит» | Настенное зеркало  Шпатели, логопедические зонды,  Спирт, вата, бинт |
| Постановка звука Л | 1) вызывание межзубного звука Л:  улыбнуться, прикусить широкий кончик языка и протяжно произнести звук [а] или [ы]  2) Механическая помощь при постановке звука:  прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам. | «Пароход гудит»  «Поймаем звук Л»  «Девочка поёт» | Настенное зеркало  Шпатели, логопедические зонды  Спирт, вата, бинт |
| Постановка звука Р | 1) работа над вспомогательными звуками:  а) многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т-т-т»)  б) присоединение голоса: д-д-д  в) выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т-т-т-т-ттррр»)  2)механическая помощь при  постановке звука:  а) удерживание кончика языка у верхних дёсен шпателем  б) вызывание дрожания кончика языка от звуков  «дддд» или звукосочетания «джжж» | «Песенка крокодила Гены»  «Танк стреляет»  «Пулемёт строчит»  «Собачка рычит»  Сдувание клочка бумажки с кончика языка (от упражнения «грибок»)  Упражнение «Балалайка»  «Машина буксует»  «Сердитая муха» | Настенное зеркало  Шпатели, логопедические зонды, спирт, вата, бинт  Картинки –символы упражнений |
| **3 этап**  Автоматизация поставленного звука в речи | Работа над звуком:  1.Изолированное произнесение  2.Звук в слогах  3.Звук в словах и в словосочетаниях  4. Звук в предложении  5. Звук в тексте | Игры на звукоподражание  Произнесение слогов, слов и предложений  Работа с игровым материалом, картинками  Работа с деформированным текстом  Заучивание и проговаривание чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок | Дидактические и речевые игры  Конспекты индивидуальных занятий  Картотека речевого и картинного материала |
| Развитие фонематического восприятия, фонематичских представлений и аналитико –синтетической деятельности  1. Узнавание звука на фоне слога, слова | 1) Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово  2) Запомнить на слух и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности  3) Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов  4) Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение с показом картинок)  5) Отхлопать ритмическую структуру слова | «Звуковая мозаика»  «Подними нужный символ»  «Раз, два, три, за мною повтори»  «Цепочка слов»  «Телеграф»  «Запомни, повтори»  «Морзянка»  «Шнурок» | Дидактические игры  Картотека речевых игр  Картинный и речевой материал  Символы звуков |
| 2. Формирование фонематического анализа | 1) Определить первый звук в слоге, слове  2) Определить последний  звук  3) Определить место звука в слове (в начале, в середине, в конце)  4) Определить последовательность звуков в слове  5) Определить количество звуков в слове | «Звуковое домино»  «Весёлый поезд»  «Весёлый рыболов» | Дидактические игры  Картинный и  речевой материал, мяч |
| 3. Развитие фонематического синтеза | 1) Составить из названных звуков слог, слово:  а) данных в ненарушенной последовательности;  б) данных в нарушенной последовательности | «Путаница»  «Звуки поссорились»  «Доскажи словечко»  «Поймай звук» | Символы звуков, фишки |
| 4. Развитие фонематических представлений | 1) Подобрать слово на заданный звук, слог  2) Придумать слово по количеству данных звуков, слогов  3) Подобрать картинки на заданный звук  4) Преобразовать слова:  а) добавить начальный или конечный звук;  б) изменить гласный или согласный звук;  в) назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке;  г) разгадать ребусы, шарады | «Отбери картинки»  «Звук убежал»  «Звуковое лото»  «Отгадай»  «Скажи наоборот»  «Пуговицы»  «Пирамидка»  «Следопыт» | Картинный материал  Дидактические игры  Ребусы, шарады  Дидактические игры |
| **4 этап**  Дифференциация звуков, сходных артикуляционно и акустически  Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи | Работа над звуками:  1. Дифференциация звуков на слух  2. Дифференциация звуков в слогах  3. Дифференциация звуков в словах  4. Дифференциация звуков в словосочетаниях, предложениях, текстах  Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения.  Введение звука в самостоятельную речь | «Звуковая мозаика»  «Звуки, я вас различаю»  «Четвёртый лишний»  «Цветные подарки»  Пересказ различных текстов  Составление рассказов:  по опорным словам  по сюжетным картинкам  на заданную тему  придумывание части рассказа  Инсценирование сказок  Работа со сказками-фильмами | Картинный и речевой материал  Дидактические игры  Символы звуков  Игрушки, сюжетные картинки, картинки по развитию речи, настольный театр, магнитофон, сборники по исправлению недостатков произношения |

**2.3.3. Преемственность в планировании деятельности учителя-логопеда и воспитателя**.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной логопедической работы с детьми является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

2. Формирование правильного произношения.

3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены

|  |  |
| --- | --- |
| Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя Задачи, стоящие перед учителем-логопедом | Задачи, стоящие перед воспитателем |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы |
| 4.Обсуждение результатов обследования. | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 9. Развитие фонематического восприятия детей | 9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 13. Подготовка к овладению диалогической формой общения | 13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений соответствии с уровнем |

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Семья – ближайшее и постоянное социальное окружение ребѐнка и еѐ влияние на его развитие, на формирование личности велико. В связи с этим актуальным становится поиск наиболее эффективных форм и видов взаимодействия учителя- логопеда, педагога-психолога и воспитателей с родителями с целью повышения их психолого-педагогической культуры и улучшения результатов работы по развитию и коррекции в развитии детей.

Взаимодействие подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь; при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чѐтко организована преемственность работы логопеда и родителей. Они должны стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи.

**Задачи работы учителя-логопеда, педагога психолога и воспитателей по взаимодействию с родителями:**

Установить партнерские отношения с семьей воспитанника;

Объединить усилия для развития и воспитания ребенка;

Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

**Задачи родителей в коррекционной работе со своим ребенком:**

- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития ребенка;

- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию ребенка и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

**Классификации форм взаимодействия педагогов с родителями**:

- словесные

- наглядные

- практические

***К словесным формам относятся:***

*Беседы.* Их цель – оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционныйпроцесс.

*Консультации* (общие и индивидуальные) – каждый родитель должен как можно больше знать о нарушении в развитии своего ребенка и получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, специалисты старается вызвать у них желание сотрудничать. Примерные темы консультаций: «Воспитание детской самостоятельности», «Готовность к школе», «Нужно ли родителям обучать детей чтению», «Если Ваш ребенок заикается», «Готовность руки к письму», «Обучение ребенка-левши» и др.

*Диалоги* за «круглым столом» с приглашением специалистов (педагога психолога, медработника и др.).

*Анкетирование* по разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к речевым дефектам их ребенка. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед.

*Родительские собрания* – здесь закладываются основы сотрудничества и взаимодействия, формируются дружеские, партнерские отношения, происходит обмен мнениями, решение проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка. Эти встречи могут проводится в форме классического собрания (донесение информации для родителей, вопросы родителей, ответы педагога), но могут быть и в виде тренингов, конференции, ролевой игры.

***К наглядным формам работы относятся:***

*Информационные стенды, ширмы, папки-передвижки* - представляют собой сменяемый 2-3 раза в год материал с практическими советами и рекомендациями, который передаѐтся от семьи к семье внутри группы. Папки-передвижки могут быть как групповые, так и индивидуальные. В индивидуальную папку помещаются материалы, подобранные с учѐтом индивидуальных особенностей конкретного ребѐнка, с практическими рекомендациями в семье, позволяющими родителям выработать индивидуальный подход к своему ребѐнку, глубже строить с ним взаимоотношения в период дошкольного детства.

*Рубрика “Домашняя игротека”* знакомит родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков.

*Рубрика “Домашнее задание”* даѐт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребѐнка, например: как проверить уровень развития фонематического слуха у ребѐнка; как позаниматься дома по лексической теме.

*Выставки* совместных творческих работ детей и их родителей, например, «Как умелые ручки язычку помогли».

***К практическим формам работы можно отнести***:

*Открытые занятия*.

*Занятия-практикумы* - взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребѐнка или низкой педагогической грамотности, приходят на просмотр индивидуальных занятий учителя-логопеда, педагога психолога. Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приѐмам работы с ребѐнком.

Основной формой взаимодействия с родителями у учителя-логопеда и педагога психолога является *тетрадь для домашних заданий*. Тетрадь заполняется специалистом два-три раза в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично и не в ущерб здоровью ребѐнка.

Учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно- развивающей работе через ***систему методических рекомендаций.*** Эти рекомендации родители получают в устной форме на индивидуальных консультациях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Эта работа позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания подбираются в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы

**2.5. Планирование и реализация регионального компонента**

Для отражения специфики географических, экологических, климатических, национально-культурных, демографических условий, в которых осуществляется образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения, используется Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. *«Наш дом* — *Южный Урал»:* / сост. Е. С. Бабунова, В. И. Турченко, Е. Г. Лопатина, Л. В. Градусова, С.Н. Обухова и др. - Челябинск: АБРИС, 2014. - 255 с.

Программа раскрывает логично выстроенное содержание работы с детьми дошкольного возраста, направленное на обеспечение воспитания и развития на идеях народной педагогики. В программе отражены познавательные сведения об истории, жизни, быте народов Южного Урала, их взаимоотношения в быту, семье, труде, об особенностях отношения к природе, специфике игрового и речевого фольклора, особенностях изобразительного искусства. Ценным является то, что программа имеет методические указания, раскрывающие использование средств, методов, приемов в реализации идей народной педагогики. Содержит богатейшее приложение, имеющее практическую направленность.

**Цель:**

- способствовать развитию личности ребенка на основе использования социокультурного пространства Южно-Уральского региона, обладающего своей историей, культурой, менталитетом;

- приобщать к региональным особенностям родного края, формировать мотивационно-ценностную сферу детей.

**Задачи:**

1. Формировать чувство патриотизма через изучение истории, географии Южного Урала.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы Южного Урала.

3. Знакомить детей с историческим прошлым края, родного города. Развивать у дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям. Дать представления о названии города, улиц, которые рассказывают об историческом прошлом.

4. Приобщать детей к народным промыслам (каслинское литьё, златоустовская гравюра, камнерезное искусство, уральская роспись).

5. Дать представление о национальных праздниках (Сабантуи, медовый, яблочный, ореховый и хлебный Спас, Джиен, Нардуган и др.). Приобщать детей к уральским традициям, которые передаются из поколения к поколению (сказы, легенды, народные игры, танцы).

6. Знакомить детей с профессиями, распространенными на Урале: машиностроители, металлурги, энергетики, шахтеры, животноводы.

7. Выделять положительные изменения, происходящие в родном городе (расширение дорог, строительство новых предприятий, жилых комплексов, возведение архитектурных сооружений, памятников, благоустройство парков культуры и отдыха).

8. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города (села) и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента может осуществляться как в форме непосредственно образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию различных образовательных областей

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы, методы и приемы организации образовательного процесса** | | | | | |
| Организованная образовательная деятельность | | Самостоятельная деятельность детей | | Образовательная деятельность в семье | |
| регламентированная образовательная деятельность | образовательная деятельность в ходе режимных моментов |  | | |  |
| Виртуальные | Наблюдение за объектами и | Самостоятельная | | | Консультации. |
| путешествия. | явлениями окружающей | продуктивная | | | Мастер-класс. |
| Экскурсии. | жизни. | деятельность | | | Конкурсы. |
| Мини-музеи. | Рассматривание | Сюжетно-ролевые | | | Беседы. |
| Рассказы педагога. | произведений искусства, | игры | | | Рассматривание. |
| Дидактические игры. | фотографий, иллюстраций. | Художественная | | | Участие в |
| Занимательные показы. | Беседы. | деятельность. | | | коллективной |
| Наблюдения. | Ситуативные разговоры. | Дидактические игры. | | | работе. |
| Рассматривание. | Труд. | Наблюдения. | | | Выставки семейных |
| Чтение. | Обсуждение | Рассматривание. | | | работ. |
| Решение проблемных ситуаций. | | Экспериментирование | | Экскурсии. | |
| Беседы. | | | с материалами. | | |
| Продуктивная деятельность. | | | Рассматривание | | |
| Творческие проекты | | | предметов искусств | | |

**Учебно-методические пособия:**

1. Е. Бабунова, С. Багаутдинова и др. Наш дом – Южный Урал. Программно-методический ком-плекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Челябинск: АБРИС, 2014

2. Е. Бабунова, С. Багаутдинова и др. Природа Южного Урала. Иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал. Челябинск: АБРИС, 2014

3. Е. Бабунова, С. Багаутдинова и др. Жизнь и труд людей на Южном Урале. Иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал. Челябинск: АБ-РИС, 2014

4.Калашников Г.В., Гербы и символы: Челябинск и Челябинская область, Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2007

**Содержание для включения в АОП**

Природа Уральского региона (географические, климатические особенности).

Животный мир Уральского региона (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.

Растительный мир Уральского региона (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).

Культура и быт народов Уральского региона (быт, национальные праздники, игры) - интеграция Программы «Наш дом - Южный Урал»;

Произведения устного народного творчества коренных народов Уральского региона, проживающих на территории Южного Урала: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познавательное развитие» (природа Уральского региона, растительный и животный мир, культура и быт народов Южного Урала;

- «Речевое развитие» (произведения устного народного творчества народов Южного Урала);

- «Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Южного Урала);

- «Социально-коммуникативное развитие» (народные игры Уральского региона)

- «Физическое развитие» (подвижные игры народов Уральского региона, спортивная жизнь Урала).

**Реализация содержания регионального компонента образования в разных видах детской деятельности (интеграция образовательных областей)**

*Социально-коммуникативное развитие.*

*Познавательное развитие*

Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Семья», «Кто работает в детском саду», «Профессия моих родителей», «День рождения».

Ситуативный разговор: «Мы любим наш город».

Виртуальные путешествия с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов: «Путешествие по родному городу», « «Урал - земля Золотая», «Поэма Уральских гор».

Дидактические игры «Мы - уральцы», «Когда это бывает», «Грибная поляна», «Заселим озеро, лес». «Породы родного края», «Что нам нужно взять в поход».

Составление кроссвордов о животных и растениях Урала.

Вечер загадок о растениях, животных, птицах насекомых родного края.

Рассматривание занимательных географических карт региона «Путешествие по уральским промыслам», «Экспедиция по горным вершинам Урала», «Самоцветная красота Урала».

Экскурсии: по городу, в Областной государственный краеведческий музей, в библиотеку, в парк.

Посещение с родителями цирка, зоопарка, театра кукол, парка культуры и отдыха.

Подготовка фотоэкспозиций: «Моя семья», «Прогулка по городу».

*Социально-коммуникативное развитие.*

*Познавательное развитие.*

*Речевое развитие*

Решение проблемных ситуаций «Ледяные забавы», «Как увидеть воздух», «Почва и горные породы».

Экспериментальная деятельность детей: подбор цветосочетаний для изображения уральских самоцветов, колорита уральского леса, опыты «Извержение вулкана».

Посадка деревьев, уборка участка «Трудовой десант» детей и родителей.

Конкурс на лучшую кормушку для птиц, на лучшую ледяную постройку.

*Социально-коммуникативное развитие.*

*Познавательное развитие.*

*Речевое развитие*

Заучивание стихов об Урале.

Конкурс пословиц и поговорок «Дело мастера боится».

Литературная викторина «Сказы П. П. Бажова».

Творческие рассказы «Город, в котором я живу».

*Художественно-эстетическое развитие.*

*Социально-коммуникативное развитие.*

*Познавательное развитие.*

*Речевое развитие*

Дидактические игры: «Откуда пришел предмет?», «Исправь ошибку Мастера», «Разгадай тайну знака», «Составь уральский букет».

Комплексные проекты: «Мир природы Урала», «Уральские самоцветы», «Город, в котором я живу».

Долгосрочный проект: «Моя малая Родина».

Индивидуальные проекты «Мой дом и детский сад - моя маленькая Родина», Наши имена и их значение», «Древо семьи», «Секреты бабушкиной шкатулки».

Лепка птиц, животных «Обитатели уральского леса».

*Физическое развитие*

Подвижные игры народов родного края.

Беседы: «Полезные привычки», «Лечебный чай», «Лекарственные растения», «Правила безопасного поведения», «Правила чистюли».

Дидактические игры: «Опасно - не опасно». Физкультурные досуги, соревнования, праздники.

*Социально-коммуникативное развитие.*

*Художественно-эстети ческое развитие.*

*Речевое развитие*

Праздники «Мамин день», «День защитников Отечества».

Прослушивание песен уральских композиторов.

Разучивание уральских колыбельных песен.

Хороводные игры и хороводы Урала.

Праздники и развлечения на основе уральского фольклора.

Игра-драматизация: «Урал — земля золотая».

**2.6. Календарно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Лексическая тема** |
| Сентябрь | Овощи  фрукты |
| Октябрь | Части тела  Одежда и обувь |
| Ноябрь | Посуда  Мебель |
| Декабрь | Зима  Зимующие птицы  Бытовая техника |
| Январь | Дикие животные: холодных стран, жарких стран  Зимние забавы |
| Февраль | Домашние животные |
| Март | Профессии  Весна |
| Апрель | Перелетные птицы  Лес |
| Май | Цветы  Насекомые  Наш город  Лето |

**III.Организационный раздел**

**3.1. Описание материально-технического обеспечения Адаптированной программы**

Материально – техническое обеспечение Адаптированной программы соответствует требованиям и нормативам к устройству дошкольных учреждений. В учреждении для детей с ОВЗ отведено 1 групповая ячейка. В состав групповой ячейки входят: групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий, приема пищи); спальная комната для организации сна; туалетная совмещенная с умывальной комнатами. Групповые комнаты оснащены всем необходимым оборудованием, детской мебелью (столы и стулья по количеству детей в группе, шкафы и стеллажи для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы. Для реализации Адаптированной Программы используются следующие помещения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | **Функциональное использование** | **Оснащение** |
| **Музыкальный зал** | ***Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"***  -занятия по музыкальному воспитанию;  -праздники, утренники, развлечения, досуги;  -театральные представления;  -индивидуальные занятия;  - культурологические мероприятия  организация дополнительных образовательных услуг (кружки) | аудиоаппаратура (музыкальный центр), синтезатор, современный нотный материал, аудиокассеты, СD-диски, пособия и атрибуты, музыкальные игрушки, музыкально-дидактические игры, маски и костюмы для театральной деятельности.. Атрибуты для танцев, упражнений, игр: осенние листочки, ленточки, шарфики, веера, колоски, цветы, снежинки, платочки, маски животных, элементы костюмов (шапочки, шляпы, накидки). Детские музыкальные инструменты: бубны, маракасы, бубенцы, деревянные палочки, молоточки, шуршащие колечки, деревянные ложки, колокольчики, треугольники, тарелочки, барабаны, трещотки, рубель, птичка-свистулька, металлофоны, ксилофоны, квакушки, дудки.  Детские и взрослые костюмы |
| **Физкультурный зал** | ***Образовательная область "Физическое развитие"***  -утренняя гимнастика;  -занятия по физическому развитию;  -спортивные праздники, развлечения, досуги;  -организация дополнительных образовательных услуг (кружки) | -гимнастическая дорожка;  -гимнастические палки;  -обручи малые, большие;  -флажки;  -шведская стенка;  - мячи резиновые;  -маты;  - скакалки;  -фишки-ориентиры;  -канат 5 м;  -коврики гимнастические;  -кегли;  - магнитофон;  - скамейки.  - штанга пластиковая;  -подборка методической литературы; |
| **Кабинет логопеда** | подгрупповая и индивидуальная коррекционная работа | - настенное зеркало  -- столы, стулья  - зеркала по количеству детей  - компьютер, магнитофон  - подбор методической литературы, наглядного и демонстрационного материала  - стол с песком  -шкаф для используемых пособий, атрибутов и прочего материала |
| **Методический кабинет** | -осуществление методической помощи педагогам (библиотека педагогической и методической литературы, библиотека периодических изданий, пособия для занятий, опыт работы педагогов, материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов, демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми, иллюстративный материал; -организация консультаций, семинаров, педагогических советов | библиотека педагогической и методической литературы;  -библиотека периодических изданий;  -пособия для занятий;  -опыт работы педагогов;  -материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов;  -демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми;  -иллюстративный материал;  -компьютер;  - медиатека для педагогов;  -ноутбуки;  - музыкальный центр;  - шкафы для хранения. |
| **Медицинский кабинет** | -осуществление медицинской помощи;  -профилактические мероприятия. | -шкаф для хранения медикаментов;  -бытовой холодильник (для хранения вакцин и контрольно-суточных проб)  - медицинский столик для проведения профилактических прививок;  -кушетка;  -бактерицидная лампа;  -кастрюли, шина жгут, шпателя и шприцы одноразовые;  -емкости для дезинфекции инструментов и использованного материала;  - весы, ростомер;  - тонометр;  - нибулайзер;  - - шкаф для дезинфекции инструментов |
| **Кабинет психолога** | **-** индивидуальная и групповая работа с детьми;  -  -консультации для родителей, педагогов. | **-**шкафы для используемых пособий, атрибутов, необходимого материала и пр.;  - Мягкий детский углок;  - детский стол, стулья;  - емкость с песком |

В учреждении также имеются помещения для обеспечения ухода и присмотра за детьми и организации обеспечивающих процессов.

Пищеблок, оснащенный стеллажами, холодильными шкафами, производственными столами, моечными ваннами, раковинами для мытья рук, контрольными весами; в пользовании работников имеются электроприборы: электромясорубка, электрические плиты, пароконвектомат.

В учреждении функционирует собственная прачечная со стиральными машинами.

Медицинский кабинет с изолятором, процедурным кабинетом содержит все необходимое оборудование для оказания первичной медицинской помощи, материалы по санитарно- просветительской, лечебно-профилактической работе. Имеется медицинский материал для оказания первой медицинской помощи и проведения профилактических прививок.

Территория дошкольного образовательного учреждения включает прогулочные площадки для каждой возрастной группы с теневыми навесами (беседки).

Групповые площадки содержат разнообразное игровое, безопасное оборудование для детей: качели, качалки, лавочки, песочницы. На территории Учреждения высажены деревья и кустарники и большое разнообразие многолетних цветов. В учреждении ведется видеонаблюдение, обеспечивающее безопасное пребывание воспитанников.

**3.2**. **Обеспечение методическими материалами и средствами воспитания и обучения.**

Включены:

- Описание обеспеченности методическими материалами: перечень УМК, необходимых для реализации программы и имеющихся в ДОО.

- Перечень средств обучения и воспитания: приборы, оборудование, включая спортивное оборудование, инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Выбор программно-методического комплекса определяется на основе принципов:

- целостности, комплексности оснащения образовательного процесса по каждой образовательной области;

- учета особенностей развития контингента детей;

- учета образовательного, профессионального ценза педагогов;

- учета специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы**  **коррекционной**  **работы** | **Средства обучения и воспитания**  **по разделам** |
| Обследование речевого и общего развития детей | Материал для обследования всех компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики, связной речи.  Материал по обследованию интеллекта: счетный материал; разрезные картинки;  исключение 4-го лишнего предмета; картинки и тексты со скрытым смыслом; картинки-шутки (что нарисовано неправильно); предметы для группирования их по цвету, форме, общей принадлежности к данной группе;  мозаика. |
| Формирование грамматического строя речи | Грамматические пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа; демонстрационные и раздаточные картинки на все предложные конструкции; на согласование. |
| Формирование лексической стороны речи | Предметные картинки по всем лексическим темам: овощи, фрукты, игрушки и т.д. Пособия для формирования навыков словообразования: суффиксальное; префиксальное; относительные и притяжательные прилагательные; однокоренные слова. Предметные картинки на подбор антонимов. Картинки для расширения глагольного словаря |
| Формирование фонематического восприятия  и звукового анализа | Символы звуков;  сигнальные кружки на дифференциацию звуков; схемы на звукослоговой анализ слов; предметные картинки на дифференциацию |
| Совершенствование навыков связной речи | Серии сюжетных картин; сюжетные картины; пейзажные картины; наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов;  пособия и наборы текстов для пересказов |
| Коррекция звуко-произносительной стороны речи | Артикуляционные упражнения;  набор пособий для работы над речевым дыханием; предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;  альбомы на автоматизацию поставленных звуков; игры на автоматизацию поставленных звуков; пособия для формирования слоговой структуры слова; тексты на автоматизацию поставленных звуков. |
| Развитие общего внимания, памяти, логического мышления | Пособия на классификацию предметов их группировку по ведущему признаку; пособия для развития слухового внимания; для развития зрительного внимания; для развития речевого внимания; для развития логического мышления; для развития произвольного запоминания |

**Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы:**

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.

2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.

3. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Нищева Н.В. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2012.

4. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии». СПб. «Образование». 1994г.

5. Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». Москва. «Просвещение». 1989г.

6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.«Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН». Москва. 1998г.Коноваленко В.В.,

7. Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика». С-Пб. «Каро». 2004г.

8. Борисова Е.А. . «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками». Москва. «Творческий центр». 2008г.

9. Успенская Л.П,, Успенский М.В. «Учитесь правильно говорить».. Москва. «Просвещение». 1993г.

10. Османова Г.А., Позднякова Л.А. . «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков». С-Пб. «Каро». 2007г.

11. Комарова Л.А. Комплект тетрадей: « Автоматизация звуков в игровых упражнениях».. Москва. «Гном и Д». 2008г.

12. Ткаченко Т.А.. Логопедическая тетрадь: «Формирование лексико-грамматических представлений». С.Пб. «Детство-пресс». 1999г.

13. Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры для детей 4 –7 лет». С-Пб. «Литера». 2006г.

14. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возрастаС-Пб. 2008

15. Нищева Н.В. «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики», С-Пб. «Детство-пресс». 2009г.

16. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. М. Дрофа, 2009

17. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.

18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.

19. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.

20. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.

21. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.

22. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.

23. Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999

24. Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.

25. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.

**3.3 Режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Время** |
| Прием .Игры. Дежурство. Труд. Творчество детей. Работа в книжном уголке Индивидуальная работа с детьми. Оздоровительные процедуры: дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, упражнения по профилактике плоскостопия и сколиоза. | 7.30-8.22 |
| Утренняя гимнастика | 8.22-8.30 |
| Завтрак | 8.30-8.55 |
| Занятия  №1  №2 | 9.00-9.22  9.35-9.58 |
| Прогулка 1.  Подвижные игры. Труд. Наблюдения.  Физкультурно-развлекательная деятельность. Инд. работа по отработке основных движений по физкультуре. Ролевые игры. | 10.00-12.20 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 12.20-12.30 |
| Гимнастика для глаз, подготовка к обеду | 12.30-12.32 |
| Обед. Культурно-гигиенические и  оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну | 12.32-12.45 |
| Дневной сон | 12.45-15.00 |
| Постепенный подъем. Культурно-гигиенические процедуры. | 15.00-15.20 |
| Самостоятельные сюжетно-ролевые и развивающие игры | 15.20-16.15 |
| Усиленный полдник | 16.15-16.30 |
| Прогулка 2. Подвижные игры. Развлечения на улице. Инд. работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой. | 16.30-18.00 |

Режим дня МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г. Верхнеуральска установлен с учётом:

   - времени пребывания детей в группе;

   - действующих СанПиН (Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13).

  Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приёмов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, основной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей.

  Утренний отрезок времени (с 7.30 до 9.00) включает традиционные режимные моменты, которые организует воспитатель группы, при этом в каждый момент общения с детьми решаются образовательные задачи. Основная задача образовательной работы в утренние часы состоит в создании бодрого и жизнерадостного настроения детей.

   Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

**3.5. Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Старшая группа**  **(от 5 лет до 7 лет)** | | |
| Максимально допустимый  объем  образовательной  нагрузки /Содержание | В неделю | В месяц | В год |
| **Познавательное развитие** | **2** | **8** | **72** |
| Формирование элементарных математических представлений (сенсорное развитие) | 1 | 4 | 36 |
| Ознакомление с окружающим миром  (Познавательно-исследовательская и деятельность ) | 1 | 4 | 36 |
| **Речевое развитие** | **2** | **8** | **72** |
| Развитие речи  (обучение грамоте) | 1 | 4 | 36 |
| Чтение худ. литературы | 1 | 4 | 36 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **4** | **16** | **144** |
| Музыка | 2 | 8 | 72 |
| ИЗО | 0,5 | 2 | 18 |
| Лепка | 0,5 | 2 | 18 |
| Аппликация | 0,5 | 2 | 18 |
| Конструирование | 0,5 | 2 | 18 |
| **Физическое развитие** | **3** | **12** | **108** |
| Физкультура | 3 | 12 | 108 |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **1** | **4** | **36** |
| ОБЖ | 1 | 4 | 36 |
| Общее количество | 13 | 52 | 468 |
| Реализация регионального компонента | Во всех видах деятельности в соответствии с перспективным планом | | |
| Реализация содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | Ежедневно в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, игре | | |

Пояснительная записка к учебному плану:

Объем непосредственно образовательной деятельности (НОД) составлен в соответствии с возрастными периодами:

старшая группа с 5 до 7 лет – компенсирующей направленности и в соответствии с:

−Федеральным Законом от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

−Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014);

−Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 (ред. От 21.01.2019г.) «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»;

−Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, Санитарноэпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. с изменением (постановление от 27.08.2015г. № 41);

Количество НОД для каждой возрастной группы рассчитывается на день, неделю, месяц и учебный год. При этом учитываются возрастные особенности дошкольников, требования СанПиН и основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г. Верхнеуральска

Регламентирование непосредственно образовательного процесса

|  |  |
| --- | --- |
|  | Старшая группа с 5 до 7 лет |
| Максимальное количество НОД в течение недели | 13 |
| Продолжительность НОД согласно возрасту | не более 25 мин |
| Продолжительность НОД согласно возрасту в день | 45 мин первая половина дня. Всего 45 мин. +3раза в неделю по 25 мин во второй половине дня (всего в эти дни 75 мин) |
| Перерыв между НОД | 10 мин |
| Объем недельной нагрузки по образовательной деятельности | 300 мин  5 часов |

**3.5. Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| Продолжительность учебного года | с 01.09. по 31.05. |
| Продолжительность образовательного процесса | 36 недель |
| Режим работы | 5 дней в неделю: 10,5 часов (07.30 – 18.00) |
| Выходные | Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Россий-ской Федерации |
| Адаптационный период для группы раннего возраста | Две недели с момента поступления |
| Педагогическая диагностика, проводимая педагогами для решения следующих образова-тельных задач:  1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его обра-зовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);  2) оптимизации работы с группой детей. | с 1 по 28 сентября |
| Педагогическая диагностика, проводимая педагогами для решения следующих образова-тельных задач:  1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его обра-зовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);  2) оптимизации работы с группой детей. | с 15 апреля по 25 мая |
| Выпуск детей в школу | 31.05. |
| Летние каникулы | 01.06. – 31.08. |

**3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий*.***

Основой построения образовательного процесса в ДОУ является ***комплексно-тематический принцип.***

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является принцип событийности. Он реализуется в соответствии со сменой времен года и переживаемыми в этот период социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса событиями. Тематика событий ориентирована на все направления развития ребѐнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | Тематическое занятие «Моя малая Родина»;  Экскурсия на природу;  Праздник дошкольных работников |
| Октябрь | Праздники и развлечения «Осенины», «Гостинцы от Осени». |
| Ноябрь | «Капустица» - праздник осенних именинников  День здоровья  Праздник, посвященный Дню матери |
| Декабрь | Новогодние утренники |
| Январь | Развлечение «Прощание с новогодней ёлочкой»;  «Святочный вечерок» - праздник |
| Февраль | Масленица - фольклорный праздник;  Тематическое занятие, посвященное Дню защитника Отечества |
| Март | Праздник мам- «8Марта»  Фольклорное весеннее развлечение |
| Апрель | Спортивный праздник, посвященный дню космонавтики;  Экологический праздник, посвященный Международному дню Земли (22апреля) |
| Май | Праздник «День Победы»;  День здоровья;  Праздник «До свиданья детский сад » |
| Август | Досуг «До свидания, Лето» |

**3.7. Кадровые условия реализации АОП**

МДОУ укомплектован квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, медицинскими, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель, учитель- логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;

- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты как помощник воспитателя.

Качество осуществления коррекционно-образовательного процесса зависит, прежде всего, от кадров, выполняющих возлагаемые на них функции.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом.

Образовательный процесс в группе комбинированной, компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляют 5 педагогов.

Реализация АОП осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ. Группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.

В целях эффективной реализации АОП ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации.

Для реализации АОП в ДОУ созданы службы для осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.

ДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации АОП.

**3.8. Финансовые условия реализации АОП**

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОУ осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,

- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

**3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно- эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июля 2015 №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1015.

14. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

15. Приказ Минтруда России Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н.

16. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

17. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

18. Концепция дошкольного воспитания (Электронный ресурс) http://www.maaam.ru/maps/news/2925.html

19. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) // Начальная школа. – 2000. – №4. – С. 7.

20. О мероприятиях по реализации государственной социальной политики (Указ Президента РФ № 597 от 07.05.2012).

21. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ ст.11, 18, 19, 32).

**3.10. Перечень литературных источников**

При разработке содержания АОП использовались следующие литературные источники:

1. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

2. Коррекционная программа: ≪Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушений речи≫ /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина – М.: Просвещение, 2008.

3.Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии. /ред.-сост. Г.Н. Лаврова,В.Я. Салахова. Челябинск: Издательство ИИУМЦ ≪Образование≫ , 2007.- 329с.

4. Разрабатываем общеобразовательную программу ДОУ: раздел ≪Содержание

коррекционной работы≫ методическое пособие для руководителей и специалистов ДОУ /Н.А. Тулупова, С.М. Кошкина, Г.А. Сапожникова, Л.А. Дружинина, Л.И. Филиппова, И.А. Мальцева, С.И. Рябцева, Т.И. Аверенкова, О.В. Ермолина, Т.Ф. Федоровских, Т.Н.Стаканова, Н.В. Ульянова, И.А. Шелудько / под ред. Г.Н.Лавровой, Г.В.Яковлевой Челябинск: Издательство ЦИЦЕРО, 2013 –112с.

5. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. –СПб.: Речь, 2005. –384с.

6.Смирнова И.А. Логопедическая диагностика и коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников. Алалия, Дизартрия, ОНР. -СПб.:≫ДЕТСТВО-ПРЕСС≫, 2004, - 320с.

**IV. Краткая презентация АОП МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г. Верхнеуральска**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями речи МДОУ ЦРР д/с № 1 «Берёзка» г.Верхнеуральска (далее – АОП ДО МДОУ ЦРР д/с № 1 «Берёзка» г.Верхнеуральска или Программа) является нормативно-управленческим документом дошкольного учреждения, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Программа учитывает:

- особые образовательные потребности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

- психофизическое развитие и индивидуальные возможности, обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Программа определяет:

- преемственность по отношению к адаптированной образовательной программе начального общего образования;

- приоритеты, качество содержания и реализации дошкольного образования в учреждении, его организационные и методические аспекты;

- коррекцию отклонений в развитии средствами образования, их социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество;

- цели, задачи и направления развития образовательного процесса;

- регламентацию всех видов образовательной деятельности участников образовательного процесса, в том числе систему оценки результатов её освоения учащимися.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5- 7 лет до окончания образовательных отношений с I, II, ІІІ уровнем ОНР и ФФНР, принятых в логопедическую группу дошкольного учреждения.

**Цель Программы:** создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации и самостоятельности, обеспечить коррекцию и компенсацию нарушений отдельных звеньев и всей системы речевой деятельности, обеспечить образование ребенка с речевым нарушением для последующей интеграции его в среду нормально развивающихся сверстников.

**Задачи:**

Программа ориентирована на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обогащение интеллектуальной, информационной стороны развития детей на основе приобщения их к народной культуре жителей Уральского региона;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечениекоррекции и компенсации нарушений отдельных звеньев и всей системы речевой деятельности, а именно: обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников среднего-старшего-подготовительного возраста с общим недоразвитием речи и выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие;

**Основные задачи** коррекционного обучения:

1. Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики)
2. Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
3. Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.
4. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР и ФФНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
5. Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
6. Развитие навыков связной речи дошкольников.
7. Развитие и коррекция психических процессов.
8. Развитие коммуникативности и успешности в общении.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в АОП как целостная структура, а сама АОП является комплексной. Программа состоит из трёх разделов: целевого, содержательного, организационного.

- Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цель, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 5-7 лет с ОВЗ, а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

- Содержательный раздел представляет общее содержание Программы: описание образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции детей с ОВЗ, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, планирование и реализация регионального компонента.

- Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, учебный план, календарно-учебный график, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, кадровых и финансовых условий реализации АОП, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, перечень необходимых материалов для организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

*Реализация выделенных в адаптированной образовательной программе образовательных областей осуществляется на основе:*

- основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией С.Г. Якобсона, Т.И. Гризик, Т.Н.Дороновой, Е.В.Соловьёвой, Е.А. Екжановой.

Е. Бабунова, С. Багаутдинова и др.

- Наш дом – Южный Урал. Программно-методический ком-плекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Челябинск: АБРИС, 2014

*Использованы парциальные программы и рекомендации:*

- 1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида.

2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.

3. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

**Задачи работы учителя-логопеда, педагога психолога и воспитателей по взаимодействию с родителями:**

- Установить партнерские отношения с семьей воспитанника;

- Объединить усилия для развития и воспитания ребенка;

- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

**Задачи родителей в коррекционной работе со своим ребенком:**

- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития ребенка;

- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию ребенка и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

**Формы взаимодействия педагогов с родителями**:

- словесные

- наглядные

- практические

***К словесным формам относятся:***

*Беседы.* Их цель – оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционныйпроцесс.

*Консультации* (общие и индивидуальные) – каждый родитель должен как можно больше знать о нарушении в развитии своего ребенка и получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, специалисты старается вызвать у них желание сотрудничать. Примерные темы консультаций: «Воспитание детской самостоятельности», «Готовность к школе», «Нужно ли родителям обучать детей чтению», «Если Ваш ребенок заикается», «Готовность руки к письму», «Обучение ребенка-левши» и др.

*Диалоги* за «круглым столом» с приглашением специалистов (педагога психолога, медработника и др.).

*Анкетирование* по разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к речевым дефектам их ребенка. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед.

*Родительские собрания* – здесь закладываются основы сотрудничества и взаимодействия, формируются дружеские, партнерские отношения, происходит обмен мнениями, решение проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка. Эти встречи могут проводится в форме классического собрания (донесение информации для родителей, вопросы родителей, ответы педагога), но могут быть и в виде тренингов, конференции, ролевой игры.

***К наглядным формам работы относятся:***

*Информационные стенды, ширмы, папки-передвижки* - представляют собой сменяемый 2-3 раза в год материал с практическими советами и рекомендациями, который передаѐтся от семьи к семье внутри группы. Папки-передвижки могут быть как групповые, так и индивидуальные. В индивидуальную папку помещаются материалы, подобранные с учѐтом индивидуальных особенностей конкретного ребѐнка, с практическими рекомендациями в семье, позволяющими родителям выработать индивидуальный подход к своему ребѐнку, глубже строить с ним взаимоотношения в период дошкольного детства.

*Рубрика “Домашняя игротека”* знакомит родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков.

*Рубрика “Домашнее задание”* даѐт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребѐнка, например: как проверить уровень развития фонематического слуха у ребѐнка; как позаниматься дома по лексической теме.

*Выставки* совместных творческих работ детей и их родителей, например, «Как умелые ручки язычку помогли».

***К практическим формам работы можно отнести***:

*Открытые занятия*.

*Занятия-практикумы* - взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребѐнка или низкой педагогической грамотности, приходят на просмотр индивидуальных занятий учителя-логопеда, педагога психолога. Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приѐмам работы с ребѐнком.

Основной формой взаимодействия с родителями у учителя-логопеда и педагога психолога является *тетрадь для домашних заданий*. Тетрадь заполняется специалистом два-три раза в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично и не в ущерб здоровью ребѐнка.

Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания подбираются в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы