**Окружающий мир в 1 классе
 УМК «Школа России»
Тема** «Что за листья?»
**Тип урока:** «открытие» нового знания
**Цель:**  создание условий для приобретения умений определять по листьям названия деревьев.
**Задачи урока:
Обучающие:** создать условия для формирования у учащихся умения распознавать листья наиболее распространенных деревьев.
**Развивающие:** развивать познавательную активность детей; умение самостоятельно работать с источниками информации, отбирать главное; осуществлять самооценку.
**Воспитательные:** воспитывать основы экологического сознания, грамотности и культуры учащихся; бережное отношение к природе.

**Формируемые УУД
Личностные:** самоопределение, умение устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.
**Метапредметные:**
*Регулятивные:* определять и формулировать учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
*Познавательные:* использование различных способов обработки, анализа и представления информации.
*Коммуникативные:*  планирование учебного сотрудничества; формулирование и аргументация своего мнения; соблюдение правил речевого этикета.
*Предметные:* умение определять породы деревьев по листьям.
**Методы**1.Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся:
\*метод словесной передачи информации и слухового восприятия информации (беседа)
\*метод словесной передачи информации и зрительного восприятия информации
\*метод передачи информации с помощью практической деятельности
2. Методы стимулирования и мотивации учащихся:
\*эмоциональные (поощрение, похвала, создании ситуации успеха для каждого ребенка)
\*волевые (предъявление учебных требований)
\*социальные (создание ситуации взаимопомощи)
3.Метод контроля и самоконтроля:
\*самоконтроль (фишки)

**I.Мотивация к учебной деятельности
Цель:** создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство учебной деятельности.
**Прием:** ориентация на предстоящую работу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Универсальные учебные действия** |
| Приветствие учителя, подготовка рабочих мест | Создает условия для возникновения внутренних потребностей включения в деятельность.-Посмотрите на парты, все ли у вас готово к уроку.Подарите улыбки друг другу. Если вы научились улыбаться красоте, добру, то вашу улыбку будут вам возвращать с радостью. Ведь окружающий мир-это большое зеркало. | ЛУУД: самоопределение.РУУД: волевая саморегуляция. |

**II. Актуализация знаний
Цель:** повторение изученного материала, необходимого для «открытия» нового знания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Универсальные учебные действия** |
| Воспроизводят и фиксируют знания для построения нового знания.Отгадывают названия цветов.-Цветы, которые живут на подоконнике и цветы, которые растут на клумбе.-Кактус и бегония. Остальные растут на клумбе.-Для красоты.-Листья. | Активизирует познавательные процессы -К нам в гости на урок прищли ваши друзья Муравьишка Вопросик и Мудрая Черепаха. Они хотят проверить ваши знания по предыдущему уроку и предлагают разгадать кроссворд. Кто согласен выполнить задание?Задает вопросы. Ответы поочередно (после отгадывания детьми) выходят на интерактивную доску.Вопросы:1.Это растение называют лекарственным. (Календула)2.Название этого величавого растения означает «меч». (Гладиолус)3.Этот цветок называют звездой. (Астра)4.Растение, которое похоже на зеленого ежика. (Кактус)5.И мороз нам не помеха!Меж цветов он знатный пан,Колпачком цветет…(Тюльпан)6.Всю зиму и все лето в красное платье одето.(Бегония)-Молодцы!На какие две группы можно разделить эти цветы?-Кто может назвать цветы, которые живут на подоконнике?-Правильно.А для чего цветы садят?-Правильно. И эту красоту надо беречь.Мудрая Черепаха и Муравьишка Вопросик довольны вашими ответами.Посмотрите внимательно на кроссворд. Какое слово по вертикали выделено красными буквами? | ПУУД: обобщение, анализ, сравнение.КУУД: формулирование своего мнения |

**III. Постановка учебной задачи
Самоопределение к деятельности
Цель:** создать условия для обсуждения темы урока, постановки цели урока.
**Приемы** : подводящий к теме диалог**.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Универсальные учебные действия** |
| Предполагают и проговаривают тему и цель урока.-Это тема урока.-Какие бывают листья…-Рисовать листья, изучать листья деревьев…Ответы детей.Они разные по цвету, по форме, по размеру. А я вижу знакомый листик березы )около дома у меня растет береза).Поднимают руки.-Можем с помощью атласа-определителя. | Выступает в роли организатора . Уточняет тему и цель урока.-Как вы думаете, почему это слово выделено красным цветом?**Постановка темы и цели урокаТема:** «Что это за листья?»**Приемы:** подводящий диалог к теме.**Цель:** научиться распознавать листья разных деревьев.-Правильно.Сегодня тема урока «Что за листья?» Открывает название темы урока на доске.-Как вы думаете, какова главная цель урока?-Какие же задачи поставите перед собой для достижения этой цели?Где могут пригодиться в жизни эти знания ?-Хорошо. Давайте построим урок так, чтобы все ваши задачи были решены.Муравей Вопросик увидел у вас на партах много листьев.**Проблемная ситуация**-Что можете сказать про листья, которые у вас на партах?-Прекрасно. А у кого на парте есть незнакомые листья?-Можете сами определить что это за листья? | ЛУУД: учебно-познавательный интерес.РУУД: умение определять и проговаривать тему и цель урока |

**IV. «Открытие» нового знания
Цель:** приобретать новые знания, используя жизненный опыт
**Приемы:** подводящий диалог, организация самостоятельной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Универсальные учебные действия** |
| Наблюдает за самостоятельной работой учащихся. Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу.**Решение проблемы, поставленной перед учащимися.Практическая работа в группах.-**Распределитесь по группам.**Сообщение о результатах работы**-Молодцы! Мудрая Черепаха и Муравьишка Вопросик хвалят вас тоже. Давайте отдохнем.**ФизкультминуткаДвигательная пауза**Лист сорвался и летит,Тихо в воздухе кружит.Он все ниже, ниже, ниже,Все к земле он ближе,ближе.Только дунет ветерок-Лист поднимется с дорог.Будет дуть осенний ветер,Будет лист кружить по свету. | Выдвигают предположения.Распределяются по группам, выбирают командира, выполняют каждый свое задание (по распределению внутри группы)От каждой группы выходит ученик с теми листьями, которые определяли по атласу-определителю, рассказывают об особенностях листьев, от каких они деревьев.Выполняют движения по тексту. | ПУУД: поиск и выделение необходимости информации.РУУД: планирование своих действий. |

**V.Закрепление с проговариванием во внешней речи
Цель:** осмыслить изученный материал через выполнение заданий, с проговариванием во внешней речи.
**Прием:**  предъявление существенных признаков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Универсальные учебные действия** |
| Выполняют задания на применение новых знаний.Рисуют листья в тетрадях (с комментированием об особенностях листьев (форма, размер, цвет, от какого дерева).Передвигают карандашом название дерева на листик от него, мотивируя свой выбор )форма, цвет, размер).Ответы детей. | Контролирует деятельность учащихся.**Самостоятельная работа в тетрадях**-Муравей Вопросик предлагает вам зарисовать те листья, с которыми вы работали по атласу-определителю.**Работа с интерактивной доской**-Дети, Мудрая Черепаха принесла вам задание: найти к каждому листику его название, то есть, от какого он дерева. Кто желает поработать у доски?-Молодцы! С заданием справились успешно.Какая цель была поставлена на уроке? | ПУУД: построение логической цепи рассуждения и доказательств.КУУД: аргументация своего мнения в коммуникации. |

**VII. Самостоятельная работа по эталону
Цель:**  провести рефлексию достижения цели учебного действия.
**Приемы:** самоконтроль, самооценка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Универсальные учебные действия** |
| Выявляют и фиксируют границы применяемости новых знаний.Выполняют предложенные учителем задания.Рассматривают листья.Ответы детей.Ответы детей-На с. 89 учебникаОдин ученик показывает на листик, другой называет, от какого дерева этот листик. Проверяют на с.89 учебникаРаскрашивают листики деревьев по желанию.. | Организует выполнение заданий, с которых новые знания связаны с ранее изученными.**Работа в парах**-Рассмотрите фотографии на с.29 учебника.-Какие задачи мы ставили в начале урока?-Кто может сам определить, листья каких деревьев на фотографии?-Куда вам предлагают авторы учебника обратиться за помощью или за проверкой своих знаний?-Приступайте к работе в парах.Контролирует деятельность учащихся.-На листья деревьев, названия которых вы определили самостоятельно0поставьте фишку.-Давайте посмотрим как вы справились с заданием. Кто поставил одну фишку? Две? Три) Четыре? Пять?-Молодцы!**Индивидуальная работа**-Закрепите полученные знания, раскрасив листики одного дерева (летнего и осеннего вариантов) на карточках. Листики выберите по желанию.Контролирует деятельность учащихся. | ПУУД: анализ, сравнение, классификация.РУУД: самостоятельная адекватная оценка правильности результатов действий. |

**VIII. Рефлексия деятельности
Цель:** осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** |
| Соотносят цель и результаты своей деятельности.Дети прикрепляют листики к дереву. | Организует рефлексию и самооценку учебной деятельности.-Давайте подведем итог нашей работы.Где в жизни вам пригодятся знания, которые вы приобрели на уроке?Перед вами лежат листочки деревьев трех цветов. Кто считает, что выполнил ,поставленные на уроке, задачи прикрепляет к дереву на доске желтый листик.Кто считает, что не все задачи выполнил-зеленый листик. Кто считает, что не выполнил, поставленные перед собой, задачи, прикрепляет на дерево красный листик. |