Воспитатель для родителей – наставник или партнер?

Родители – самые главные и важные люди в жизни ребёнка. С рождения дети именно от них перенимают знания и жизненный опыт. Но с приходом в образовательные учреждения, например в детский сад, у малышей появляется новый наставник – воспитатель. Взаимодействие между родителями и персоналом дошкольного учреждения – это часть образовательного процесса, которая будет способствовать всестороннему развитию, а также это дополнительная помощь педагогу в воспитании наших детей.

Успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между воспитателями, детьми и родителями. Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплачивается и интересно живет. Формирование сотрудничества между детьми, родителями и педагогами зависит, прежде всего, от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе.

Взаимодействуя, с родителями стараюсь показать, что я нуждаюсь в родителях, как союзниках в объединении усилий. Даю родителям почувствовать свою компетентность и заинтересованность в успешном развитии ребенка. Не все родители откликаются на стремление к сотрудничеству. Поэтому я начинаю работу и взаимодействие с теми, кто желает участвовать в жизни группы, даже если таких родителей будет меньшинство. Постепенно, тактично вовлекаю остальных родителей, опираясь на родителей-единомышленников, учитывая интересы каждого ребенка и его семьи.

Создание сплоченной группы родителей способствует общим задачам учебного процесса. Аналогичным образом, положительное участие родителей способствует сохранению континуума в образовательных целях.

Фронтальное взаимодействие со всеми родителями происходит несколькими способами:

Родительские собрания: в течение первого месяца учебного года воспитатели должны организовать родительское собрание, на котором они представляют план работы на год. По согласованию обеих сторон выбирается родительский комитет. Определяются его функции и обязанности, способы общения с педагогическим коллективом. Дальнейшие встречи будут планироваться воспитателями дошкольного учреждения в соответствии с планами работы в течение года. Праздники и мероприятия: в течение учебного года составляются планы для мероприятий и торжеств, в которых должны принимать участие родители. Важно, чтобы родители участвовали в планировании и подготовке значимых событий. Должны быть не менее трёх основных совместных мероприятий, которые родители и дети проводят в течение всего учебного года. Регулярные отчеты: родители будут получать отчёты о работе по воспитательно-образовательной программе и о важных событиях в дошкольном учреждении различными способами, как запланировано воспитателем и удобно для родителей: доска объявлений дошкольного учреждения, информационные листы, электронная почта, веб-сайт.

От участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все: дети начинают с гордостью и уважением относиться к своим родным; а родители, благодаря взаимодействию с воспитателями и участию в жизни детского сада приобретают опыт сотрудничества, как со своим ребёнком, так и с коллективом специалистов.

Каждая из сторон воспитания – и педагоги, и родители вносят свой вклад в становление личности будущего гражданина своей страны. Но самый ценный вклад – это плодотворное сотрудничество обеих сторон, когда родители и педагоги не по разные стороны «баррикад» воспитания, а на одной стороне, в согласии и взаимодействии, едины в требованиях и методах воспитания. Именно атмосфера сотрудничества, единые требования со стороны взрослых, позитивное общение дают ребенку возможность почувствовать свою значимость, а родителям – отойти от всезнающего взрослого, позиции всегда правильного и недосягаемого, побыть в роли ребенка.