ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ ОГАПОУ «СМК»

Одной из важнейших стратегических задач современной профессиональной школы является формирование профессиональной компетентности будущих специалистов. Квалификационные характеристики по всем специальностям среднего профессионального образования как действующих, так и новых образовательных стандартов третьего поколения содержат такие требования, как умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; заниматься самообразованием. Это особенно актуально при выстраивании индивидуальных траекторий обучения. Обозначенные требования к подготовке студентов делают их конкурентоспособными на современном рынке труда.

В этой связи все большее значение приобретает самостоятельная работа обучающихся.

**Самостоятельную работу** принято делить на учебную, научную и социальную, они взаимосвязаны и взаимообусловлены, но центральное место занимает учебная самостоятельная деятельность.

В АПО СМК она представлена такими формами учебного процесса как лекция, семинар, практические и лабораторные занятия, экскурсии, подготовка к ним. Студент должен уметь вести краткие записи лекций, составлять конспекты, планы, тезисы выступлений, подбирать литературу и т.д.

Научная самостоятельная работа студента заключается в его участии в работе кружков, конференций, в написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

Учебная и научная работа формирует интеллектуальные качества будущего специалиста.

Социальная работа имеет разный масштаб (группа, курс, отделение, общественная или спортивная организация) и прививает общественные качества, необходимые во взаимоотношениях между сокурсниками и будущими коллегами. Это такие качества как терпимость, настойчивость, умение убеждать, требовательность, сочувствие и т.д.

Все виды самостоятельной работы выполняют свои функции и одинаково важны для будущего специалиста.

В учебном процессе среднего специального учебного заведения выделяют **два вида самостоятельной работы:**

- аудиторная;

- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Образовательное учреждение должно самостоятельно планировать объем внеаудиторной самостоятельной работы исходя из объемов максимальной учебной нагрузки и обязательной учебной нагрузки.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в рабочем учебном плане и в рабочих программах учебных дисциплин.

Планирование объема времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине, осуществляется преподавателем. Он эмпирически определяет затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением студентами аудиторной самостоятельной работы, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений студентов.

**Задачи** самостоятельной работы студентов:

- выработать навыки систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развития исследовательских умений.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста; составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); экспериментально-конструкторская работа; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Особое значение при обеспечении самостоятельной работы студентов преподаватели колледжа отводят электронным учебным материалам: электронным учебникам, энциклопедиям и справочникам, записанным на цифровые носители (CD); мультимедийным презентациям; базам данных по предметным областям; образовательным веб-сайтам и др.

Для эффективной самостоятельной работы обучающиеся должны быть обеспечены достаточным количеством учебных материалов разного вида и доступом к Интернет.

**В качестве форм и методов контроля** внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

**Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:**

- уровень освоения студентом учебного материала;

- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- сформированность общеучебных умений;

- обоснованность и четкость изложения ответа;

- оформление материала в соответствии с требованиями.

На момент поступления в ССУЗ около 95% студентов испытывают потребность в помощи при выполнении различных учебных заданий, поэтому растет роль педагогической поддержки. Известно, что только тот, кто владеет нужными компетенциями может сформировать их у других. В связи с этим перед педагогами колледжа стоит задача такой организации самостоятельной работы будущих педагогов, которая обеспечит формирование самостоятельности в образовательном процессе и создаст условия для приобретения устойчивых навыков применения информационной культуры.

Таким образом, в процессе подготовки будущих специалистов главным является не усвоение готовых знаний, а развитие способностей к методам познания, дающим возможность самостоятельно добывать информацию, творчески ее использовать, что позволяет ориентировать студентов в путях, способах самообразования. При этом кардинально меняется организаторско-дидактическая функция педагога. Он становится не транслятором, а навигатором-консультантом в потоке информации, что в свою очередь способствует формированию самообразовательной компетентности будущих специалистов и их профессионализма.