**Методическая статья**

**«Использование технологии учебного сотрудничества как условие развития самостоятельности обучающихся начальных классов»**

Стремительно меняются время и общество, но неизменной остается роль учителя не только как человека, передающего знания, но и как наставника, помогающего ответить на вопрос: «Как и зачем жить?»

Получив аттестат о среднем образовании, многие выпускники школ с трудом входят во взрослую жизнь, будучи неготовыми к ней: кто-то не видит цели, кто-то испытывает трудности в общении, а кто-то не умеет и не любит трудиться. К сожалению, в этом частично виновата и школа. По данным психологических исследований, 90% детей приходят в школу с высоким уровнем мотивации к учебной деятельности, но уже к концу 1 класса мотивация у 60% снижается. Из-за неудач и разочарований понижается уровень самооценки у обучающихся, возрастают тревожность и агрессия. Главная цель педагога – дать школьнику возможность почувствовать свою ценность и значимость, воспитать личность, сочетающую в себе высокие нравственные качества, творческую индивидуальность, способность к саморазвитию и самореализации.

С этой целью необходимо организовать такую педагогическую деятельность, которая помогла бы каждому ребенку обрести себя, а также создать условия для раскрытия его индивидуальности. Успешность обучения зависит от способности педагога смоделировать ситуации, в которых школьники сотрудничают как с учителем, так и друг с другом.

***Сотрудничество*** – это такое состояние, такой уровень учебно-воспитательного процесса, при котором объекты и субъекты этого процесса объединяются в общей деятельности отношениями товарищества, взаимоуважения, взаимопомощи, коллективизма.

Как система отношений сотрудничество многоаспектно, но важнейшее место в нем занимают отношения «учитель – ученик». Традиционное обучение основано на положении учителя в качестве субъекта, а ученика – объекта педагогического процесса. В концепции сотрудничества это положение заменяется представлением об ученике как о субъекте учебной деятельности. Поэтому два субъекта одного процесса должны действовать вместе, быть сотоварищами, партнерами, составлять союз более старшего и опытного с менее опытным (но обладающего преимуществами молодого); ни один из них не должен стать над другим.

Сотрудничество в отношениях «ученик – ученик» реализуется в общей жизнедеятельности школьного коллектива, принимая различные формы (содружества, согласия, сопереживания, сотворчества, соуправления)

Сотрудническая деятельность детей дает широкие возможности для проявления индивидуальности каждого ученика, собственной инициативы, коллективной поддержки и оценки своей инициативы, участия в поддержке и оценке другой инициативы, в формировании общей цели, системы ценностей, общих критериев эффективности деятельности, в осуществлении совместной работы и ее управлении.

Ребенок, пришедший в школу, еще не владеет учебным сотрудничеством, оно может сложиться только при определенной организации обучения. Главным условием обучения, направленного на организацию учебного сотрудничества является постановка таких учебных задач, которые требуют новых способов решения.

Но это не значит, что учебное сотрудничество может претендовать на универсальность. Все прежние формы сотрудничества ребенка со взрослым, которыми он овладел до школы, остаются. Исполнительское и игровое

сотрудничество имеют свое место на уроке. Нельзя заменить непосредственное, эмоциональное общение детей с учителем.

***Обучение сотрудничеству*** проходит в несколько этапов:

Этап 1. Создание мотивации взаимодействия.

Этап 2. Обучение правилам эффективного взаимодействия.

Этап 3. Обеспечение опыта совместной деятельности.

Для создания ***мотивации*** нужно показывать младшим школьникам, что делать что-то вместе – это весело и интересно. Говорить о радости сотрудничества малоэффективно. Дети должны понять это на собственном опыте, прочувствовать и увидеть. Ребята испытывают восторг и радость, оказавшись в ситуации сотрудничества. Они понимают, что вместе можно сделать гораздо больше, чем в одиночку. Можно больше придумать, лучше реализовать задуманное, а товарищеская взаимопомощь и совместная деятельность при этом создают благоприятную эмоциональную атмосферу, оказывающую положительное влияние на развитие интереса к знаниям и продуктивность процесса познания.

С целью обучения детей правилам ***эффективного взаимодействия*** необходимо с 1 класса говорить о пользе обсуждения с партнерами своих замыслов и планов, соблюдении принципов невмешательства в работу другого без его согласия; применять справедливые процедуры и объективные критерии при решении спорных вопросов, доводить до партнеров информацию о своих чувствах и эмоциях в корректных, социально приемлемых формах.

В рамках традиционных представлениях о педагогическом процессе довольно трудно обеспечить школьникам ***опыт совместной* *деятельности.*** Для этого можно использовать метод коллективной познавательной деятельности, проводя соответствующую работу поэтапно.

В 1 классе можно научить школьников работать в парах, проверяя друг у друга выполнение определенных заданий (чтение текстов, домашнее задание и др.). Во 2 классе можно начать работать в парах сменного состава, готовя детей к коллективному способу обучения, которое можно активно использовать в 3 классе. Механизм работы в парах сменного состава обеспечивает регулярное общение обучающихся друг с другом на уроке. Каждый школьник получает возможность говорить, объяснять, доказывать, проверять.

Снимается страх перед ошибкой, ведь ученик видит, что другие тоже могут ошибаться. Важно, что в данном случае учебная цель ставится не только педагогом, но и внутренне принимается учениками. Им нравится такая работа, а значит, повышается ее результативность.

Как правило, младшим школьникам нелегко участвовать в совместной работе даже тогда, когда она интересна для них.

Безусловно, здесь сказываются возрастные и индивидуальные особенности, выработанный на уроках стереотип поведения, отсутствие опыта коллективной работы, а именно умений правильно ее распределить, наладить совместные действии, направить усилия всех на достижение общего результата

Большими возможностями для обучения навыкам совместной деятельности располагают уроки технологии. Перед началом такой работы необходимо

разъяснить, как нужно организовать сотрудничество, чтобы оно было без ссор; как нужно помогать друг другу; убедить, что в тех группах, где складываются дружеские взаимоотношения, и работа идет веселее, и результаты ее выше.

Приобщая младших школьников к совместной деятельности, надо стараться включать в группы учеников, объединенных чувством симпатии: они быстрее налаживают сотрудничество, и работа проходит успешнее. Но затем состав групп должен меняться, чтобы у детей накапливался опыт общения и поведения в коллективе.

Совместная деятельность стимулирует творчество, фантазию, воображение, познавательную активность и самостоятельность, содействует воспитанию коллективизма и товарищества, помогает становлению таких общественно важных нравственных качеств, как чувства долга, справедливости, чести, ответственности. Работа в группе помогает детям осмыслить учебные действия. Работая совместно, ученики распределяют роли, определяют функции каждого члена группы, планируют деятельность. Кроме того, работа в группе дает ученикам эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса, например, робкие и слабые ребята.

Одна из самых продуктивных форм организации сотрудничества детей друг с другом – ***совместная групповая работа.*** В непосредственном взаимодействии с учителем ребенку трудно освоить взрослые приемы, необходимые для того, чтобы научиться учить себя самостоятельно.

Для этого ему нужно общение с равными себе, т.е. с детьми. Начинать организацию такого сотрудничества можно, и даже необходимо, с первых уроков, предлагая детям ситуации, в которых они работают сообща, обсуждая свои мнения в малых группах по 2-4 человека.

***Цели организации совместной работы*** на уроке:

1. Дать каждому ребенку эмоциональную и содержательную поддержку. Это необходимо для того, чтобы у робких и слабо подготовленных детей не развилась школьная тревожность, а у лидеров не проявились неприятные черты характера, такие как зазнайство, заносчивость, хвастовство и пр.
2. Предоставить каждому ребенку возможность утвердиться в себе, попробовать свои силы в микроспорах.
3. Групповая работа на уроке дает учителю не только дополнительные мотивационные средства вовлечения детей в содержание обучения, но и возможность органически сочетать на уроке обучение и воспитание – строить человеческие и деловые отношения детей.
4. Каждому ребенку дать опыт выполнения учительских функций, которые составляют основу умения учиться. Это могут быть функции контроля и оценки, постановки задач и планирование деятельности.

Среди ***преимуществ работы в малых группах*** следует отметить следующие:

* высокая активность всех участников процесса и их творческая самостоятельность
* комфортность
* получение детьми большего удовольствия от занятий
* снятие психологических барьеров в обучении
* уменьшение дисциплинарных трудностей
* тесный визуальный контакт
* активное использование полученных знаний в новых условиях
* самопознание
* развитие самокритичности: ребенок, имевший опыт работы со сверстниками, более точно оценивает свои возможности, лучше себя контролирует
* развитие личностных качеств, повышение самооценки, формирование толерантного отношения
* экономия времени
* рассмотрение вопроса с разных точек зрения, обсуждение разных вариантов решения
* возрастание объема усваиваемого материала и глубины его понимания
* развитие речи, коммуникативных навыков, такта, умения строить свое поведение с учетом позиций других людей
* формирование чувства ответственности за исход совместной работы
* равное участие всех
* возрастание сплоченности коллектива
* уважительное отношение к труду учителя со стороны детей, помогавших в учебе своим товарищам
* возможность для учителя реально осуществить индивидуальный подход к учащимся: учет их взаимных склонностей, способностей, темпа работы при делении класса на группы; дифференцированный подход в обучении и воспитании
* воспитательная работа учителя становится необходимым условием группового обучения, т.к. все группы в своем становлении проходят стадию конфликтных отношений

Общие ***правила организации учебного сотрудничества:***

* При построении учебного сотрудничества необходимо прорабатывать «ритуалы» взаимодействия, т.к. такой формы общения у детей еще не было. Дети должны знать, как сесть за партой, чтобы видеть друг друга, как положить учебник, чтобы удобно было работать вместе, как соглашаться, как возражать, как помогать, как просить о помощи
* Вводя новую форму сотрудничества, необходимо давать ее образец, т.е. с одним из учеников показать у доски весь ход работы. Важно дать детям речевые примеры обращения друг к другу: «Ты согласен?», «А ты как думаешь?», «Почему ты так думаешь?».
* Любую совместную работу необходимо разбирать. Главный принцип разбора ошибок совместной работы: анализировать не содержательную сторону ошибки, а ход взаимодействия, приведший к ошибке.
* При соединении детей в группы стоит учитывать их личные склонности. Но следует учитывать и то, что самому слабому нужен не столько сильный ученик, сколько терпеливый и доброжелательный.

Упрямцу полезно померяться силами с упрямцем. Двух озорников соединять опасно, но при тактичной поддержке это может быть полезно. Самых развитых детей не стоит надолго прикреплять к слабым., им нужны равные по силам. Не стоит соединять детей с плохой самоорганизацией, легко отвлекающихся, с разным темпом работы.

* Для того, чтобы группа сработалась, необходимо 3-5 занятий, поэтому часто пересаживать детей не стоит. Но и закреплять один и тот же состав на долгое время также не рекомендуется. Дети должны получать опыт сотрудничества с разными партнерами.
* При оценке работы группы следует подчеркивать не столько ученические, сколько человеческие достоинства: терпеливость, доброжелательность, дружелюбие, вежливость.
* Работа парами не требует специальной расстановки парт. А вот для группы из 3-4 человек парты нужно расставить таким образом, чтобы детям было удобно смотреть друг на друга.

При организации сотрудничества существуют ***определенные противопоказания,*** которые следует учитывать.

1. Недопустима пара из двух слабых учеников: им нечем обмениваться друг с другом.
2. Нельзя принуждать к групповой работе детей, которые по каким-то причинам отказываются работать в группе с кем-либо из детей. Но в следующий раз все же предложить им работать вместе. Устраивать разборки на уроке причин отказа ни в коем случае не нужно. Можно разрешить ребенку работать одному, но свое неудовольствие не показывать.
3. Чтобы избежать повышения утомляемости на уроке, нельзя занимать совместной работой детей более 10-15 минут урока в 1 классе и более половины урока во 2 классе.
4. Абсолютной тишины во время совместной работы не может быть, т.к. дети обмениваются мнениями, высказывают свое отношение к работе других детей. Относиться к этому следует спокойно. Бороться нужно лишь со слишком возбужденными выкриками и разговорами в полный голос. Хорошо, если будет особый звуковой согнал, говорящий о повышении уровня шума.
5. Ни в коем случае нельзя наказывать детей лишением права участвовать в групповой работе.

На первых порах овладения навыками совместной работы дети не очень внимательны к тому, что и как отвечают их соученики. После того, как они действительно начинают понимать, что оценивается работа всей группы, а не каждого ученика в отдельности и что любого ученика могут спросить по заданию другой группы, они начинают вслушиваться в ответы товарищей, контролировать их, а там, где это необходимо, тактично оказывать помощь.

Экспериментальная работа показала, что сотрудничая друг с другом дети осваивают задания гораздо эффективнее, чем сотрудничая со взрослым. Благодаря совместной работе все обучающиеся в течение одного урока могут прокомментировать выполненное ими задание, быстрее освоить алгоритм. Кроме того, ребята, выполняя свою часть работы, чувствуют ответственность не только за себя, но и за своего соседа. Дети поддерживают парную работу, им интереснее работать сообща друг с другом.

Благодаря коллективной работе ученики умеют:

* формулировать свою точку зрения
* выяснять точку зрения своих партнеров
* обнаруживать разницу точек зрения
* разрешать разногласия с помощью логических аргументов

Учебное сотрудничество должно занять свое место в ряду других форм сотрудничества для того, чтобы ученики смогли вступать с учителем в полноценные учебные отношения, выросли критичными и самостоятельными.

Самостоятельность – это неотъемлемое требование сегодняшней реальности, предполагающее формирование у человека таких качеств, как целеустремленность, независимость, широта взглядов и мышления, гибкость ума и поступков, предприимчивость и трезвый анализ происходящих в жизни ситуаций и явлений.