Особенности формирования навыков управления временем у детей дошкольного возраста

Васильева Д.С.

Ишим, Российская Федерация

Аннотация: В данной статье рассматривается понятие «управление временем». Проанализирована литература по проблеме формирования навыков управление временем у детей дошкольного возраста. Определены особенности, формирования навыков управления временем у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: управление временем, дошкольный возраст.

В настоящее время значительно усилился интерес к изучению технологий, методик развития современных детей, детей нового поколения, новой технологической эры.

Успешное развитие дошкольников и их комфортная адаптация к постоянно изменяющимся условиям существования общества все больше связывается с необходимостью пересмотра требований, в которых особое значение уделяется формированию у дошкольников особых навыков, напрямую связанных с потребностями современной жизни. Эти навыки называются навыками XXI века. К таким навыкам относятся: навыки позитивного общения; навыки альтернативы агрессии; навыки понимания, распознания и выражения чувств; навыки установления личных границ; навыки самопрезентации; навыки эффективного мышления; навыки адаптации к различным обстоятельствам и навыки управления временем (тайм-менеджмент).

Не смотря на внимание, которое уделяется навыками XXI века, навыки тайм-менеджмента у детей старшего дошкольного возраста плохо изучены.

Изучению формирования навыков управления временем посвящены работы Г. Архангельского, М. Лукашенко, Е.А. Субботиной, Е.Н. Лебеденко и др., формированию временных представлений и развитию чувства времени у дошкольников уделено внимание в трудах С.В. Селезнёва, Т.Д. Рихтерман, Т.И. Тарабарина, Е. И. Соколова, Л.М. Маневцова, Р. Л. Непомнящей, О.Е. Дрень, А.Ф. Яфальян, К.А. Абульханова - Славской, Е.А. Головаха, Рихтерман Т.Д., Л.С. Метлина и др.

С проблемой управления собственным временем человек сталкивается постоянно. Современная жизнь требует от человека быстрой реакции на происходящие события, гибкости и перестройки своего поведения и деятельности в зависимости от жизненных условий и т.д. [2].

Процесс управления временем - это система приемов, позволяющих детям старшего дошкольного возраста продуктивно организовывать деятельность для достижения поставленных целей [1].

Время – это одно из важнейших понятий в формировании навыков управления временем у детей старшего дошкольного возраста. Развитие представлений о времени детьми происходит:

* на основе знакомства с окружающим миром и опыте ребенка ориентироваться во времени с самого рождения в процессе развития его движений и речи;
* на основе присвоения культурных образцов социального взаимодействия, усвоения лексики и грамматики языка, соотношения мер, величин и т.д. [5].

С.В. Селезнева считает, что процесс управления временем у детей старшего дошкольного возраста начинается с того, что у них формируется понимание, что время это то, что можно подсчитать, можно зря потратить, а можно с пользой. Время можно выкроить, можно сберечь. То есть, главная задача – привлечь внимание ребенка ко времени – показать, что оно невосполнимо и объяснить, что им можно и нужно управлять [5].

Автор полагает, что самостоятельно ориентироваться во времени необходимо детям уже в дошкольном возрасте: определять, измерять время обозначать его в речи, чувствовать его протяженность, чтобы регулировать и планировать деятельность во времени, менять темп и ритм своих действий в зависимости от ресурса времени. Уметь корректировать и планировать деятельность во времени создавая основу для развития таких качеств личности, как целенаправленность, организованность, собранность, точность.

Время для ребенка становится регулятором его деятельности. Дошкольник самостоятельно должен ориентироваться в отрезках времени различной длительности, сопоставлять свою деятельность с конкретным временем, владеть чувством времени. Ресурс времени воспринимается ребенком опосредственно, через конкретизацию временных единиц и отношений, в регулярно циклических явлениях жизни и деятельности. Большей точностью отличаются представления детей о таких интервалах времени как различие навыков, которые формируется на основе личного опыта. По этой причине детей необходимо знакомить с такими интервалами времени, которыми возможно определять и измерять длительность, очерёдность и ритмичность их действий в разнообразных видах деятельности [5].

Л.В. Гильманова в своих работах рассказывает о том, что чувство времени может стоять на разных уровнях развития. В раннем возрасте время формируется на основе личного опыта без опоры на знание временных единиц. К примеру, грудной ребенок дает знать, что он проголодался, значит пришло время его покормить. У него нет ни малейшего понятия о времени, его время сопоставимо лишь с его физиологическими потребностями. Чувство времени начинает формироваться и совершенствуются при выполнении специально созданных методик направленных на развитие временных представлений. В таких случаях оно начинает играть роль регулятора его деятельности. А у старших дошкольников есть ряд задач, которые он должен своевременно выполнять: чистить зубы, выполнять задания, делать уборку в своей комнате и т.д. [3].

Автор уверен, что ориентирование во времени для детей старшего дошкольного возраста является неотъемлемой частью в их развитии как будущих членов общества, служит базисом для становления их личностной культуры. Знание как правильно ориентироваться во времени дает дошкольникам возможность успешно развиваться, осваивать различные виды деятельности, узнавать окружающий его мир [3].

Важной особенностью формирования навыков управления временем у детей старшего дошкольного возраста является вооружение детей навыками планирования

Планирование – это сложный процесс, связанный с анализом, обобщенными представлениями, умением предвидеть предстоящую работу.

По мнению О.А. Новоселовой составление плана действий является самой простой и эффективной техникой планирования. Автор рекомендует, поделить дела на 2 типа:

* дела, у которых есть назначенное время, такие дела ещё называют обаятельными (их, не при каких обстоятельствах нельзя отменять или переносить на другое время);
* дела, которыми можно изменять назначенное время и его протяженность (их называют гибкими делами).

О.А. Новоселова считает, что взрослые без затруднения выполняют обязательные и гибкие дела. Педагогам необходимо помочь ребёнку выполнить дела самостоятельно. Для этого можно использовать карточки, красного и жёлтого цвета. Называть ребенку определённое дело, он будет показывать карточку красного цвета, если оно обязательное и жёлтого если гибкое. После этого с ребёнком следует расписать обязательные и гибкие дела по дням недели, а утром обсуждать с ребенком планы на текущий день. Огромная задача ребёнку непосильна. У него не будет желания её выполнять. Педагогам необходимо помочь разделить сложную задачу на несколько небольших. В месте с ребенком сделать красивое расписание на неделю, пусть дошкольник нарисует дела, которые вы будите делать в течение недели, помогите ребёнку определиться, сколько времени необходимо на то или иное дело. Планирование дел с помощью расписания поможет систематизировать все желания и обязанности дошкольников [].

Важно показать, что планирование – это интересное и важное занятие, которое экономить время, помогает больше успевать. Так же важно было показать детям, что бывают непредвиденные ситуации (например, конфликт между детьми, которому пришлось уделить много внимания и т. д.) и нужно уметь менять планы.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить нам особенности формирования навыков управления временем у детей старшего дошкольного возраста, которые мы видим в соблюдение следующих этапов:

1. Формирование временных представлений.
2. Формирования чувства времени.
3. Вооружение детей навыками планирования

*Научный руководитель - к.п.н., доцент Кипина О.А.*

Список литературы

1. Афонасьев, А., Афонасьева, М. Тайм менеджмент для детей. Мечтай и действуй! [Текст]/ А. Афонасьев, М. Афонасьева. - Ростов н/Д: Феникс, 2017.-167 с.
2. Архангельский, Г.А., Лукашенко, М.А., Телегина, Т.В., Бехтерев, С.В. Тайм-менеджмент [Текст]/ Г.А. Архангельский.- Полный курс: учебное пособие – М.: Альпина Паблишер, 2012. - С. 14-15.
3. Гильманова, Л.В., Штягина, Л.А., Штягина, Н.А. Формирование временных представлений детей дошкольного возраста [Текст] // Вопросы дошкольной педагогики. - 2015. - №2.с. 57-60.
4. Новоселова, О. А., Волкова, Н. А. Тайм-менеджмент для дошкольников [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2017 г.). – Казань: Бук, 2017. – С. 26-28.
5. Селезнева, С.В. Применение технологии тайм-менеджмента в развитии чувства времени у старших дошкольников [Текст]/ С.В. Рихтерман. - М., 2015. с 87-91.
6. Шинкаренко, Л.И. Использование технологии моделирования при формировании у дошкольников временных представлений [Текст]/ Л.И. Шинкаренко – СДО, 2013. с. 173-177.