ДОКЛАД

Инновационная деятельность школы – основное условие повышения качества образования.

Абрамова А.В., учитель русского языка и литературы,

МБОУ «СОШ в пос. Усть – Омчуг»

Современная школа не может существовать без определения перспективы её существования. В представлении большинства перспектива связана с чем-то новым, что ещё только предстоит апробировать, а это потребует найти какой-либо новый способ, форму, приём, определить содержание, ранее неизвестное педагогическому сообществу. С какой целью это необходимо ученикам, родителям, педагогам?

Во-первых, объём и разнообразие функций, выполняемых сегодня школой, подчас не поддаются никаким измерениям. Поэтому школа ищет различные пути реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность. Во-вторых, перспективность образовательного процесса определяется педагогическим коллективом совместно с учащимися и родителями, которые являются соавторами и исполнителями изменений, нововведений, осуществляемых в течение определённого периода. Вследствие этого почти каждый педагог оказывается включённым в инновационную деятельность школы, а родители и ученики становятся активными участниками образовательного процесса.

Понятие инновационная деятельность связано с процессом развития, потому что предполагает создание, изучение, освоение нового. Ее назначение – изменение в способах и содержании практики образования с целью повышения его эффективности. Следует помнить, что не всякое новшество может быть инновацией, а только такое, которое повышает эффективность учебно – воспитательного процесса. Это понятие относится как к радикальным, так и постепенным изменениям в образовательном процессе и к стратегии деятельности ОУ. К стратегическим документам в МБОУ «СОШ в пос. Усть – Омчуг», разрабатываемым участниками образовательного процесса, относятся Программа развития школы, основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Названные программы определяют направления и содержание образовательной деятельности школы как в целом, так и по уровням образования.

Педагогами совместно с представителями родительской общественности была разработана и утверждена IV Программа развития школы (2015-2019 г.г.), представляющая проекты: «Общее образование» (предпрофильная и профильная подготовка, индивидуальные образовательные маршруты), «Ступеньки к школе» (условия совершенствования предшкольного образования в стенах ОУ), «Информационно – образовательная среда» (материально - техническая база для развития ИОС, в т.ч. электронная образовательная среда), «Одарённые и мотивированные учащиеся» (условия развития способностей мотивированных, одарённых учащихся), «Школа - наш общий дом» (система соуправления ОУ), «Педагог» (повышение квалификации педагогических работников, система методической деятельности в ОУ), «Система оценки качества образования» , (информационная открытость ОУ, содержание, формы, механизм оценки качества образования участниками образовательного процесса), «Дополнительное образование» (модель, содержание, условия дополнительного образования в ОУ), «Здоровье – это жизнь» (здоровьесбержение учащихся).

Краеугольным направлением в инновационной деятельности является введение федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования. В течение 2010-2011 учебного года на базе школы функционировала областная пилотная площадка «Введение ФГОС второго поколения на ступени начального обучения» (учитель Ли – Зан – Мен Т.С.). Итогом работы площадки стало апробирование содержание стандарта в первом классе, отбор форм, методов, приёмов внеурочной деятельности, создание рабочих программ по предметам, а самое главное, появление практического опыта работы учителей по формированию и развитию совершенно новых качественных действий учащихся (УУД). В 2014 – 2015 учебном году ФГОС введён на уровне основного общего образования.

Обновляется содержание образования школьников, обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта, утверждённого в 2004 году. Например, на основании запросов родителей и учащихся в 2013 – 2014 учебном году создан кадетский класс, курсанты которого осваивают образовательные учебные и дополнительные программы. Большой вклад в становление и развитие кадетского движения вносят Ребров А.О., преподаватель – организатор ОБЖ, Шульгина Т.А., классный руководитель кадетского класса. Ежегодно реализуются программы факультативных и элективных курсов, вводится новая форма оценивания достижений обучающихся – портфолио.

Безусловно, обновление содержания образования возможно только при условии постоянного повышения уровня профессиональной квалификации педагогического коллектива. В школе действует система повышения квалификации на дифференцированной основе: наряду с традиционными методическими объединениями (руководители МО Ровчак Н.П., Ливада Г.Ф., Лексина Е.Ю., Матоляк Я.В.) в школе работает годичная команда учителей по введению ФГОС на уровне основного общего образования (руководитель Пименова О.А.). Функционирует постоянный теоретический общешкольный семинар, в процессе работы которого изучаются вопросы, относящиеся к инновационной деятельности: «Универсальные учебные действия как цель образования», «Базовые технологии ФГОС», «Профессиональная деятельность учителя в условиях введения и реализации ФГОС» и др.

Инновационная деятельность – это особый вид деятельности, требующий от учителя высокого уровня профессиональной подготовки, чуткого отношения к ученику, который одновременно побуждает педагога к поиску нового, более эффективного способа в обучении и воспитании, осваивает это новшество совместно и под руководством наставника, приходит к тому результату, который был предопределён педагогом. Только достижения школьника дадут ответ на вопрос : «Состоялась инновация или нет?».