Муниципальное бюджетной дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №182 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей»

города Чебоксары Чувашской Республики

**Методические посиделки**

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

**ППоодготовил**

Подготовил

Старший воспитатель

высшей квалификационной

категории

Скворцова М.Ю.

Чебоксары 2019

**Тема:** **Способы и направления поддержки детской инициативы**

**Цель:** обобщение и систематизация педагогического опыта по развитию детской инициативы и самостоятельности.

**Задачи:** выявить формы и методы для использования в образовательной работе по развитию инициативы и самостоятельности воспитанников. Совершенствовать педагогическое мастерство воспитателей. Повысить методический уровень, способствовать активному творческому поиску педагогов.

**Форма проведения:** методические посиделки

**Количество присутствующих** – 14 человек.

**Дата проведения** – 31.10.2019 г.

**Литература:**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
2. Примерная основная образовательная программы дошкольного образования «Истоки». – 5-е изд., перераб. и доп. / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
3. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/10/15/detskaya-initsiativa>

Леонид Абрамович Венгер сказал: «Быть готовым к школе — не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе — значит быть готовым всему этому научиться».

Если мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, развивались и экспериментировали, мы должны подкреплять инициативу, даже когда она сопровождается ошибками.

В Федеральном государственном образовательном стандарте выделены основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста: самостоятельность, инициативность, творчество.

В современной педагогике и психологии понятие инициативность рассматривается по- разному.

В педагогической литературе инициативность рассматривается, как качество воспитанника, направленное на удовлетворение познавательных интересов и потребностей. Однако, до сих пор в научной среде нет единого мнения о данном феномене. Инициативность рассматривается как частный случай самостоятельности, но и самостоятельность считают одним из критериев инициативы.

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а также поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Остановимся подробнее на том, как рассматривается поддержка детской инициативы в Федеральном государственном образовательном стандарте. ФГОС ДО определяет несколько принципов, на основе которых реализуется данное направление педагогического воздействия и взаимодействия, а именно:

* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором ребенок сам выбирает содержание своего образования (становится субъектом образования);
* содействие и сотрудничество всех участников образовательных отношений в различных видах деятельности;
* создание условий для свободного выбора детьми того или иного вида деятельности;
* создание условий для принятия детьми решений, свободного выражения чувств и мыслей, не директивная помощь детям.

Также указаны основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и развивать себя как личность. И так основные из них:

* общение;
* игра;
* познавательно-исследовательская деятельность;
* проектная деятельность;
* продуктивная деятельность;
* коммуникативная и др.

Тем самым можно отметить, что чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности. Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего - в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Инициативный дошкольник стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения. Он умеет выбирать деятельность, соответствующую собственному желанию; включаться в разговор, предлагать интересное дело. В детском возрасте инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью. Инициативное поведение дошкольника проявляется, прежде всего, в том, как он планирует свои действия, ставит перед собой задачи и последовательно решает их. Способность планировать свою деятельность развивается постепенно.

Таким образом для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;

- самостоятельность;

- развитая эмоционально-волевая сфера;

- активность в различных видах деятельности;

- стремление к самореализации;

- общительность;

- творческий подход к деятельности;

- высокий уровень умственных способностей;

- общая познавательная активность.

Приоритетные сферы деятельности развития инициативы:

В 3-4 года – продуктивная деятельность;

В 4-5 лет - познавательная деятельность;

В 5-6 лет - в общение;

В 6-8 лет - образовательная деятельность.

Способы поддержки детской инициативы в программе «Истоки»

В 3-5 лет инициативность проявляется в:

* выборе ребенком тематики игр,
* постановке и разрешении новых игровых проблемных ситуаций,
* вопросах и предложениях, с которыми ребенок обращается к взрослому и сверстникам,
* в организации и осуществлении самостоятельной продуктивной деятельности.

Инициатива детей младшего дошкольного возраста проявляется в игре, продуктивной деятельности, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей любого нового материала, ситуации.

В 5-7 лет инициативность проявляется во:

* всех видах деятельности ребенка — общении, продуктивной деятельности, игре, экспериментировании и др.,
* ребёнок может выбрать дело по своему желанию, включиться в разговор, предложить интересное занятие для всех,
* ребенок легко включается в игровые ситуации и инициирует их сам, творчески развивает игровой сюжет, используя для этого разнообразные знания, полученные из разных источников.

В старшем дошкольном возрасте детская инициатива лежит в основе становления познавательно-исследовательской деятельности, стремления понять, как устроены вещи, узнать новое о мире. Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью, индивидуальными возможностями детей, поддержкой свободы их поведения и самостоятельности.

Для полноценного развития ребенку-дошкольнику необходима самодеятельная, спонтанная игра, возникающая и развивающаяся по его собственной инициативе.

*Какой вид игры можно выделить как самый яркий?*

Эта игра представляет собой ведущую деятельность ребенка. Инициативу проявляет тот, кто в себя верит. Одна из основ уверенности в себе - умения, практические навыки.

**Способы поддержки детской инициативы:**  
- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам;   
- выбор ребенком сотоварищей;  
- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения;

- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей.

Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы, необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

**Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:**

- формирование установок «Я могу», «Я сумею»;  
- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;  
- предвосхищающая положительная оценка «Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!».

Вернемся к наболевшему – к рабочим программам педагога. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ:

* обеспечение событийности образования (календарные праздники, социально-культурные, события в мире, региональные, ДОУ);
* использование современных педагогических технологий;
* активизация детей (проведение экспериментов, опытов, фестивалей творчества, выставки, проекты - п.3.2.1., п.п.6 ФГОС дошкольного образования).

*(Работа в парах, описание форм, методов и приемов поддержки детской инициативы, представление результатов).*

*- Данные продукты совместного труда, вы теперь можете использовать при написании раздела* «*способы и направления поддержки детской инициативы» в рабочей программе.*

**Таким образом, для поддержки детской инициативы необходимо:**   
1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;   
2. отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;   
3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.   
4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;   
5. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.   
6. для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия;   
7. содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;   
8. поощрять различные творческие начинания ребенка.

Инициатива — активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.  
Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.  
 На этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров ФГОС предусмотрена одна из возрастных характеристик возможностей детей – «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре и т.д.».

**Подведение итогов**

**«ДРЕВО ПОЗНАНИЯ»**

Уважаемые педагоги, помогите оценить нашу встречу. Для этого необходимо разместить свои яблоки на древе познания, оставив только одно оценивающее высказывание.

Наше древо познания имеет три уровня:

1. *Зрелые плоды*. Я получил информацию в полном объёме, смогу применить на практике.
2. *Нежные бутоны*. Я заинтересовался полученной информацией, но имеются пробелы, необходимо уточнить некоторые данные.
3. *Падалица*. Это для меня не актуально. Я не владею информацией.

**Педагогический листок - виртуальная консультация**

**Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии требованиями ФГОС ДО**  
**Инициатива:**

1.Внутреннее [побуждение](https://www.google.com/url?q=http://tolkslovar.ru/p8663.html&sa=D&usg=AFQjCNF3C_DVuLB45r2p-F5sX18uR51SZg) к новой деятельности, [начинание,](https://www.google.com/url?q=http://tolkslovar.ru/n3822.html&sa=D&usg=AFQjCNF5btBNdtSia8xwSuxeeTNM5Rd5bA) [почин.](https://www.google.com/url?q=http://tolkslovar.ru/p16300.html&sa=D&usg=AFQjCNFj5vv3U5oOF_TXN4htZ7ggpny1QA)  Руководящая [роль](https://www.google.com/url?q=http://tolkslovar.ru/r6654.html&sa=D&usg=AFQjCNEMDCSonIO1bHzv0PIXaWiIEAawVQ) в каких-либо действиях.   
2. [Способность](https://www.google.com/url?q=http://tolkslovar.ru/s11013.html&sa=D&usg=AFQjCNHrp81vya0Hm6s69i-CNTd3iXG2-Q) к самостоятельным, активным действиям; [предприимчивость.](https://www.google.com/url?q=http://tolkslovar.ru/p17310.html&sa=D&usg=AFQjCNFWKoyuiQ_8hY2r8MVJTOBQGKacNg)

3. [Активность](https://www.google.com/url?q=http://www.psychologos.ru/articles/view/aktivnost&sa=D&usg=AFQjCNFEWmXlIA1u3oO-M58euFvP4QCxPA) в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые [дела](https://www.google.com/url?q=http://www.psychologos.ru/articles/view/delo&sa=D&usg=AFQjCNHVxMRXMw4vv0oqDWmu6OhYH3_gnQ), вовлекая туда окружающих людей.

Можно сказать **инициатива** –  внутреннее побуждение к новым действиям, вовлечение окружающих людей  в эту деятельность, беря на себя руководящую роль.

**Для развития инициативности нужно:**

1. Давать простые задания (снимать [страх](https://www.google.com/url?q=http://www.psychologos.ru/articles/view/strahzpt_strashnoe&sa=D&usg=AFQjCNGSuanY0_2KGBEK6s05qTVbwtfviw) "не справлюсь"), [развивать у детей инициативу](http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/10/15/detskaya-initsiativa).
2. Давать задания [интересные](https://www.google.com/url?q=http://www.psychologos.ru/articles/view/interes&sa=D&usg=AFQjCNEhumlaC_IVOFY-EXQR7SGb5CEHWw) или где у человека есть личный интерес что-то делать.
3. [Поддерживать](https://www.google.com/url?q=http://www.psychologos.ru/articles/view/podderzhka&sa=D&usg=AFQjCNG0K3JwAiZMTdcF_yaBZ-BVcCc4xA) инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи).
4. Научить грамотно реагировать на собственные ошибки.

Если мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, развивались и экспериментировали, мы должны подкреплять инициативу, даже когда она сопровождается ошибками.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

**2-3 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является **исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.** Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
5. побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
6. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
7. устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
8. проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
9. для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
10. содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
11. поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

**3-4 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы **является игровая и продуктивная деятельность.** Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

1. создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
2. рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
3. отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
4. всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
5. помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
6. способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
7. в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
8. не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
9. учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
10. уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
11. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
12. всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

**4-5- лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная **деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками**. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
2. обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
3. создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
4. при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
5. не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
6. обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
7. привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
8. побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
9. привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
10. читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

**5-6 лет**

 Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является **внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.**

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
2. уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
4. создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
5. при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
6. привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
7. создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

**6-8 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является **научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.** Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
2. спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
5. поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
6. создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
7. при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
8. проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
9. презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)