Смешанное обучение: модели для применения в современной школе

**Что такое смешанное обучение, или зачем «смешивать»?**

Смешанное обучение, или blended learning, – современная образовательная технология, в основе которой лежит концепция объединения технологий «классно-урочной системы» и технологий электронного обучения, базирующегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и современными учебными средствами.  Применение в педагогической практике принципов смешанного обучения позволяет учителю достичь следующих целей:

* расширить образовательные возможности учащихся за счёт увеличения доступности и гибкости образования, учёта их индивидуальных образовательных потребностей, а также темпа и ритма освоения учебного материала;
* стимулировать формирование активной позиции обучающегося: повышение его мотивации, самостоятельности, социальной активности, в том числе в освоении учебного материала, рефлексии и самоанализа и, как следствие, повышение эффективности образовательного процесса в целом;
* трансформировать стиль педагога: перейти от трансляции знаний к интерактивному взаимодействию с учениками, способствующему  конструированию обучающимися собственных знаний;
* индивидуализировать и персонализировать образовательный процесс, когда учащийся самостоятельно определяет свои учебные цели, способы их достижения, учитывая свои образовательные потребности, интересы и способности, а учитель выполняет роль помощника и наставника.

Как мы видим, реализация смешанного обучения полностью соответствует требованиям ФГОС РФ, а значит, его можно и нужно применять на практике. Каким конкретно образом это можно сделать?

**Классификация моделей смешанного обучения**

На сегодняшний день не существует единой общепринятой классификации моделей смешанного обучения. С небольшими терминологическими расхождениями все вариации сходятся в том, что смешанное обучение может быть реализовано на двух уровнях – на уровне классно-урочной системы, внутри школы, и на уровне личности ученика, включающем в себя не только обязательное, но и дополнительное образование.

**Внутри классно-урочной системы – модели ротации:**

**1. Автономная группа**

При реализации данной модели класс делится на 2 группы: одна занимается по традиционным учебным средствам, другая – по онлайн-ресурсам. Критерий разделения на группы определяет учитель. Численный состав групп может меняться, группы имеют возможность чередоваться. При этом в образовательной системе ведется учёт времени работы, количественных и качественных показателей объёма работы каждого пользователя.

**2. Перевёрнутый класс**

​В отличие от традиционной организации уроков, когда большое время в классе отводится на объяснение нового материала, модель «перевёрнутого класса» подразумевает перенесение репродуктивной учебной деятельности на домашнее изучение. Напротив, работа в классе посвящается обсуждению изученного, разным видам деятельности, организации индивидуальной и групповой формы работы за счет высвобождения времени от зубрежки теоретического материала.

Во время дистанционного «домашнего» изучения материала в системе ведется учёт времени работы, фиксируются количественные и качественные показатели объёма работы каждого пользователя.

**3. Смена рабочих зон**

Модель может быть реализована как для одного класса, так и для всей параллели. Учащиеся делятся на несколько групп и распределяются по зонам:

А) Зона работы онлайн (индивидуальная работа по инструкции учителя)  
Б) Зона работы в группах (групповая работа по инструкции учителя)

​Оптимальное количество зон – не более 4-x. Для начальной школы рекомендовано включать в зонирование пространство для отдыха.

**На индивидуальном уровне – модели персонализации образования:**

**1. Новый профиль**

Данная модель персонализации обучения освобождает время учеников от рутины в пользу собственных образовательных интересов. При формировании нового профиля по определенным школой критериям формируются группы учащихся из классов одной параллели.

Зона ответственности на период обучения распределяется между родителями и ОУ в зависимости от места пребывания ученика.

Выбранные предметы нового профиля изучаются онлайн, остальные занятия проходят в обычном для школы режиме.

**2. Межшкольная группа**

«Межшкольная группа» формируется из учащихся различных школ, изъявивших желание изучать тот или иной предмет в рамках основного или дополнительного образования. Чаще всего высокую заинтересованность в самостоятельном интенсивном прохождении некоторых курсов выказывают родители одарённых детей, которые, в силу своих способностей, могут в 2―3, а иногда и в 4 раза быстрее одноклассников освоить учебную программу. Освободившееся время они могут потратить на самореализацию в различных сферах своих интересов.

**3. Индивидуальный учебный план (ИУП)**

При составлении индивидуального учебного плана расписание оптимизируется для каждого ученика с учетом его образовательных потребностей.

Группа учащихся, занимающихся по модели ИУП, создается на базе малых групп сотрудничества со сменным составом учащихся. Формирование таких групп может происходить следующим образом. Например, в школах возникает ситуация, когда открыть предметную группу в соответствии с образовательными потребностями учащихся не представляется возможным из-за ее малочисленности (менее 10 человек). В таких случаях создается межшкольная учебная группа дистанционного обучения, включающая в себя как учащихся из школ, которые уже работают по ИУП, так и учащихся из других образовательных организаций данного или иных муниципальных образований, где еще не внедрена эта модель обучения.

Последние две модели особенно целесообразны для учащихся с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, маломобильные дети и т.д.), а также для учеников, проживающих на отдалённых территориях и не имеющих возможность посещать районные базовые школы или ресурсные центры.

**Использование смешанного обучения на практике**

Эффективность рассмотренных нами моделей смешанного обучения подтверждается опытом использования системы НП «Телешкола» (2000-2014 гг.) и LMS «Мобильная Электронная Школа» (с 2014 года) компании «Мобильное Электронное Образование». Статистика по использованию технологии смешанного обучения включена в [итоговый отчёт по апробации системы в 2014/2015 учебном году](http://media.wix.com/ugd/c87fc5_3236328418364103a5b6d260336f9627.pdf) (отчёт основан на данных опроса школьников, учителей и родителей, принимавших участие в проекте).

А какими моделями смешанного обучения пользуетесь Вы при организации учебной деятельности?

Модель обучения «Смена рабочих зон».

Предварительно осуществляется деление класса на три группы – это обязательное требование. Деление может происходить не только в зависимости от уровня усвоения материала, но и от педагогических целей, особенностей развития, психики и здоровья каждого ребенка. Для каждой группы выстраивается индивидуальный маршрут. В идеале класс можно разделить на зоны: зона работы с учителем, зона групповой работы, зона on-line, в каждой из которых занимается отдельная группа. И тогда первая группа, например, начинает работать с учителем, вторая в это время находится в зоне групповой работы, третья работает on-line с электронным образовательным ресурсом за компьютерами по схеме 1:1 и т.д. Каждая группа учащихся должна поработать в трех указанных зонах, перемещаясь между ними в течение урока.

Модели организации смешанного обучения

1. СМЕНА РАБОЧИХ ЗОН

Здесь необходимо перестраивать пространство класса — выделить и оформить рабочие зоны. Одна из зон — зона работы онлайн. Другие зоны — на усмотрение учителя, например, зона групповой работы, зона работы с учителем и т.д. Учащиеся делятся на группы и по кругу переходят из зоны в зону через определенные промежутки времени.

Эта модель самая распространенная в США и Европе. Достаточно легко ее реализовать и у нас, если есть достаточно компьютерной техники в школе и если удастся вписаться в нормы СапПиН. Вопрос к читателям: Знаете ли вы учителя, реализовавшего эту модель смешанного обучения?

**Модель «Смена рабочих зон»**

|  |
| --- |
| Одна из моделей – это «смена рабочих зон». При реализации данной модели работа организуется внутри класса, который делится на несколько групп по количеству зон: зона непосредственного взаимодействия с учителем, зона работы онлайн и зона работы в группах, в начальных классах подразумевается и зона отдыха. Во всех зонах работа происходит по инструкции учителя. Каждая группа должна проработать во всех указанных зонах, перемещаясь между ними в течение урока и предоставить **отдельный продукт.**  Использование модели «Смена рабочих зон» является наиболее целесообразным в случае, если изучение темы предполагает разные виды деятельности в рамках одного урока. Тогда виды деятельности чередуются не одновременно для всего класса, а для групп детей в определенном темпе. Содержание деятельности определяется учителем, который оборудует класс так, чтобы обеспечить работу учебных групп в полном объеме  Эффективность применения данной модели зависит от уровня подготовки учащихся, от их умения учиться самостоятельно, выбирать оптимальные для них формы представления учебного материала.  Методический прием смены «зон» или «станций», который был использован и ранее в рамках традиционного обучения, модифицирован на основе следующих положений:   * Работа в одной зоне обязательно должна быть основана на использовании электронных средств обучения. * Оборудованных рабочих мест должно быть больше, чем учащихся в классе, чтобы предотвратить потерю времени отдельными учениками при ожидании завершения работы других. * Необходима организация предварительной подготовки учащихся к работе в каждой зоне, что рекомендуется сделать на подготовительном этапе. * Схема урока включает три этапа: организационный, этап деятельности в рабочих зонах и этап рефлексии.   Способ организации учебного процесса по технологии "Смешанного обучения" модели "Смена рабочих зон", наилучшим образом обеспечивает возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личных результатов, а так же реализации федеральных государственных образовательных стандартов.  Предлагаю рассмотреть модель «Смена рабочих зон» на примере урока по предмету Окружающий мир в 1 классе. Тема «Растения. Закрепление».  На подготовительном этапе:   1. Класс делится на группы:  * в зависимости от учебной мотивированности; * в зависимости от успеваемости по конкретному предмету; * по развитию УУД.   Главное, чтобы каждая группа была однородной по составу.  Мы формировали группы в зависимости от учебной мотивированности.   1. Для каждой группы составляется маршрут. (На слайде)   Время работы в каждой зоне устанавливает учитель сам в зависимости от сложности материала, у нас она составляла примерно 5 минут. Смена рабочих зон происходит по сигналу таймера.   1. Отбор материала для каждой зоны с учетом принципа формирования групп. 2. Формирование зон в классе.     Зона «Работа в группе». (фильм) Звонок колокольчика.  Представьте, что вы - группа, пришедшая для работы в зону работы в группе. Перед вами - задания, которые были предложены разным группам. Попробуйте определить, каким именно группам они предлагались. Напомним: групп- 4, не забываем о дифференциации заданий.  ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЯ    Итак, проверим. Задание 1 было предложено группе №4; задание 2 было предложено группе №1; задание 3 было предложено группе №2; задание 4 было предложено группе №3.    Зона «онлайн». (фильм) Звонок колокольчика.  А теперь ваша группа по сигналу переходит в зону- онлайн, где для каждого ученика, в отличие от сегодняшнего дня, был подготовлен персональный компьютер. В зависимости от порядкового номера группы, вы могли получить различные задания. Мы предлагаем проанализировать карту работы для каждой группы и высказать свое мнение по дифференциации заданий. Выполните задания, пока звучит музыка.  ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЯ. Высказывание мнений.    Зона «Работа с учителем». (фильм) Звонок колокольчика.  Мы переходим в зону работы с учителем. При проведении данного урока Вероника Геннадиевна предложила ребятам валеологическую сказку о частях растений, я – составление схемы-таблицы по изученной теме. А какую работу с учащимися провели бы вы? Напоминаю, что это обобщающий урок по теме.  Спасибо, большое.  Зона «отдыха». (фильм) Звонок колокольчика.  В этой зоне обучающиеся получают возможность полезно отдохнуть.  Они выполняли упражнения Умной гимнастики, а также упражнения для развития навыков двуполушарного мышления. Упражнения выполнялись на ковре со сменой поз, чтобы снять статическое напряжение. Ребята определяли растения по их запаху, перебирали различные виды круп (упражнения для мелкой моторики). Подробнее с подобными упражнениями вы познакомитесь чуть позже.  Рефлексия.  Для учителя этот этап очень важен, поскольку позволяет выяснить, что ребята усвоили хорошо, а на что обратить внимание на следующем уроке. Кроме того, обратная связь от учеников позволяет учителю скорректировать урок на будущее.  На этом этапе возможно использование различных приёмов и методов.  Например:  Метод «Мудрый совет». Группа пишет в конце урока совет детям, которые ещё не совсем поняли тему урока.  Метод «Ромашка». Дети отрывают лепестки ромашки и отвечают на главные вопросы, относящиеся к теме урока, записанные на обратной стороне лепестка.  Метод «Итоговый круг». Учитель даёт минуту. Подготовленные представители группы встают в круг, задают вопросы детям других групп, а те в свою очередь отвечают (работают по кругу).  «Кроссенс» - пересечение смыслов  Я использовала - «Кластер».  Эти методы помогают эффективно, грамотно и интересно подвести итоги урока.  Как и любой другой метод обучения, данная модель не является универсальным способом решения всех дидактических проблем.  К преимуществам данной модели «Смена рабочих зон» я бы отнесла:  -Повышение мотивации учебной деятельности на основе интереса учащихся к практической деятельности, организованной в разных рабочих зонах;  -возможность индивидуализации обучения за счет работы учащихся в малых группах при необходимой поддержке учителя и в индивидуальном темпе.  -снижение утомляемости учащихся за счет смены деятельности в разных рабочих группах;  -развитие коммуникативности на основе совместной работы в группе с последующим обсуждением результатов работы в рамках всего класса;  К рискам использования модели «Смена рабочих зон» я бы отнесла:  -трудность контроля работы групп для учителя в случае большого количества (более двадцати человек) учащихся в классе. Решить эту проблему можно организацией работы с источниками информации на бумажных носителях в одной из зон, в начальной школе - с помощью привлечения тьюторов из числа старшеклассников или родителей обучающихся, что требует меньшего внимания учителя. |