**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области  Тема недели | | | I неделя | | II неделя | III неделя | IV неделя |
| До свидания, лето! Здравствуй, детский сад! | | Осень | Осень | Осень |
| Физическое развитие | Утренняя гимнастика  (Комплексы утренней гимнастики по Л. И. Пензулаевой) | | Комплекс №1 | | Комплекс №2 | Комплекс №3 | Комплекс №4 |
| Пальчиковые игры | | «Апельсин» | | «За ягодами» | «Осенние листья» | «Овощи» |
| Гимнастика для глаз. | | «Одуванчик» | | «Стрекоза» | «Бабочка» | «Стручки гороха» |
| Оздоровительная гимнастика после сна | | Комплекс № 1 «На море» | | | | |
| КГН | | Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду, ставить обувь.  Беседа: «Почему нельзя шуметь во время еды». Беседа: «Что важно помнить за столом». Практическое упр. «Научи как правильно». «За что сказать спасибо. За что сказать пожалуйста». Игровая ситуация: «Мы самые аккуратные». Практическое упр. «Что есть вилкой, что есть ложкой». Игра –соревнование «Я самый воспитанный и аккуратный». Игровая ситуация: «Покажи Незнайке, как правильно держать ложку, вилку». Игровая ситуация: «Покажи, как надо сидеть за столом». Практическое упр. «Сяду правильно за стол». | | | | |
| Ребёнок и его здоровье  Программа «Растишка» | | «Надо, надо умываться,…а зачем?»  с.4 | | Микробы: «Откуда берутся грязнули». с.5 | Личностные особенности ребенка: «Кто ты? Какой ты?»с.7 | Развитие живого организма: «Я расту, я развиваюсь».с.7 |
| ООД  (Пензулаева) | | Комплекс №1  Комплекс №2 | | Комплекс №4  Комплекс №5 | Комплекс №7  Комплекс №8 | Комплекс №10  Комплекс №11 |
| ООД  (на улице) | | Комплекс №3 | | Комплекс №6 | Комплекс №9 | Комплекс №12 |
| Подвижные игры | | «Ворбушки и автомобиль» (бег) | | «Мой веселый звонкий мяч» (прыжки), | «Попади в круг» (метание) | «У медведя во бору» (н/и) |
| Игровые упражнения | | «Не задень»-подлезание под веревку не касаясь руками пола. Прокатывание мяча друг другу. | | «Маленькие зайчики скачут на лужайке», «Вот какие быстрые ножки», «Боулинг». | «Прокати по дорожке»  «Пройди – не упади» | «Бег по кругу»  «Брось мяч и поймай» |
| Физкультурные досуги | |  | |  | «В гости к осени» |  |
| Социально-коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевые игры | | «Детский сад»  Дети приходят в д/c.Их кормят, укладывают спать, играют в игры, водят на прогулку, читают и показывают сказки, проводят музыкальные занятия. | | | | |
| Театрализованная  деятельность  (Н.Ф. Губанова) | | «Незаметно пролетело лето» с.54 | | «Детский сад встречает малышей»  с.52 | «Лесная парикмахерская»  с.57 | «Наш зоопарк» с.59 |
| Утренние беседы | | 1.«До свидания, лето!»  2. «Мы большие»  3. «Наш любимый детский сад»  4. «Кто работает в детском саду»  5.«Какими должны быть мальчики и девочки» | | 1. «Что нам осень принесла»  2. «Чем заняться чтобы холода не бояться»  3. «На улице туманиться грибник в лес собирается» 4. «Что растет на грядке»  5. «Что изменилось осенью» | 1. «Как продукты в дом приходят»  2. «Откуда пришел пирожок?»  3. «Что растет у нас в саду?»  4. «Медок нужен для здоровья дружок»  5.«Есть ли доктор у животных?» | 1. «Чего боится лес?»  2. «Как лес и его жители к зиме готовятся»  3. «Игрушки разные бывают»  4. «У природы свои правила, которые не следует нарушать»  5. «У природы в гостях» |
| Трудовая деятельность в помещении | | Расставлять игрушки, книжки. Раскладывать на столах материал к занятиям. Убирать пособия после занятий. Ухаживание за комнатными растениями. Полив. Сделать гербарий из засушенных листьев. | | | | |
| Трудовая деятельность на прогулке | | Собирать игрушки после прогулки, срезанную траву. Уборка сухих листьев на песочнице. Сделать листопад, норку для ёжика, берлогу для мишки. Собирать природный материал для гербария. | | | | |
| Безопасность жизнедеятельности | | Прогулка-обследование «Внимание – опасность!» | | «Источники опасности дома» | **Д.И. «Съедобное – несъедобное»** | «Обманчивая внешность» |
|  | ПДД | | ООД «Как зайка познакомился с правилами дорожного движения». | | Чтение А. Усачев «Правила дорожного движения». | Д.и. «Кто возит грузы». | Рассматривание иллюстраций из серии «Виды транспорта». |
|  | НПВ | | Беседа «Хорошо у нас в саду» | | Наблюдение за трудом младшего воспитателя | Экскурсия по детскому саду (знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями) | Беседа «Моя Родина-Кузбасс» |
| Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром | | «Хорошо у нас в детском саду» | | «Няня моет посуду» | «Овощи с огорода» | «Что мы делаем в детском саду» |  |
| Познавательно исследовательская деятельность | | Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры».Цель: выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий. Э/и «Что лишнее?». Экскурсия по детскому саду. | | Опыт «Свойства песка». Э/и «Кто где живет?». Экскурсия вокруг детского сада, рассматривание растений. | Опыт «Свойства мокрого песка». Цель: познакомить детей со свойствами песка. Э/и «От какого дерева лист?» | Опыт «Бумажные кораблики». Цель: познакомить со свойством бумаги намокать в воде. Э/и «Кто скорее соберет?» |
| Наблюдения | | Наблюдение за цветами на клумбе  Наблюдение за сорокой  Наблюдение за работой дворника  Наблюдение за туманом  Наблюдение за состоянием погоды | | Наблюдение за осенним деревом  Наблюдение за собакой  Наблюдение за автобусом  Наблюдение за дождем  Наблюдение за состоянием погоды | Наблюдение за клумбой  Наблюдение за отлетом птиц  Работа людей осенью в саду, в огороде  Наблюдение за небом  Наблюдение за состоянием погоды | Наблюдение за листопадом  Наблюдение за кошкой  Наблюдение за проезжей частью  Наблюдение за облаками  Наблюдение за состоянием погоды |
| Экологическая минутка | |  | |  | Сбор и засушивание осенних листьев | Чтение стихов «Здравствуй, осень!» Е.Благинина |
| ФЭМП | | Ознакомительное занятие | | Ознакомительное занятие | «Большой – маленький. Различение контрастных во величине предметов» | «Большой – маленький. Различение контрастных во величине предметов» |
| Конструктивная деятельность | | Построй что хочешь | | Дорожка короткая и длинная. | Рельсы. | Детский сад  (коллективная) |
| Речевое развитие | Развитие речи | | «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка». Игра «Осенние листья», муз. Н. Лысенко. | | Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». | Звуковая культура речи: звуки а,у. Дидактическая игра «Не ошибись». | Звуковая культура речи: звук у. |
| Речевая минутка | | *игры*«Кто – что», «Гуси»*а/г*«Шину прокололи», *упр. по зкр*«Дует ветерок» | | *игры* «Шары», «Так бывает или нет?» *а/г*«Высматриваем огурцы», *упр. по зкр* «Ослик» | *игры* «Что из чего сделано?», «Зеркало»  *а/г*«Нюхаемцветы», *упр. по зкр*«У куклы болят зубы» | *игры*«Отгадай предмет по признакам», «Карусель»*а/г*«Учимся нырять», *упр. по зкр*«Мельница» |
| Художественная литература | | В.Осеева «Сторожок», Г. Цыферов «Про друзей», «Когда не хватает игрушек», сказки «Два жадных медвежонка», «Пальчик-мальчик...», чтение по выбору детей. | | Н.Сладков «Осень на пороге», К. Бальмонт «Осень», А. Толстой «Ёж», К. Ушинский «Петушок с семьей», «Заинька, попляши...», сказки «Волк и козлята», «Рукавичка», К. Чуковский «Путаница». | В. Карасева «Подружки», А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч!..», К. Чуковский «Краденое солнце», Т. Александрова «Медвежонок Бурик», Л. Муур «Крошка Енот», р.н.п. «Мыши водят хоровод...» | Р.н.с. «Мужик и медведь»,К. Бальмонт «Осень», А. Майков «Колыбельная песня», С, Черный «Про Катюшу», А. Милн «Три лисички», Ч. Янчарский «Игры», «Самокат», потешка «Огуречик, огуречик...» |
| Заучивание наизусть | | «Пальчик-мальчик...», | | «Осень» А. Плещеев | «Мишка» А. Барто | «Огуречик, огуречик...» |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование | | «Знакомство с карандашом и бумагой» | | «Идет дождь» | «Привяжем к шарикам цветные ниточки» | «Красивый полосатый коврик» |
| Лепка | | «Знакомство с глиной и пластилином» | |  | «Палочки» («Конфетки») |  |
| Аппликация | |  | | «Большие и маленькие мячи» |  | «Овощи лежат на круглом подносе» |
| Музыка | | Комплекс №1  Комплекс №2 | | Комплекс №3  Комплекс №4 | Комплекс №5  Комплекс №6 | Комплекс №7  Комплекс №8 |
| Музыкально- художественная деятельность | | «Упражнения с листьями», муз. Жилина; «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Человек идет», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой.  Х/и «Большие и маленькие ножки» | | «Упражнения с листьями», муз. Жилина; «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Человек идет», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой; «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович».  Х/и «Большие и маленькие ножки» | «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович»; «Кто хочет побегать?» лит.нар. мелодия; «Пляска с листочками», муз. Н.Китаевой, сл. А.Ануфриевой.  Х/и «Мы по лесу идем» | «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович»; «Кто хочет побегать?» лит.нар. мелодия; «Пляска с листочками», муз. Н.Китаевой, сл. А.Ануфриевой; «Марш и бег», муз. А.Александрова.  Х/и «Мы по лесу идем» |
| Музыкальные досуги | |  | |  |  | «Приметы осени» |
|  | Итоговое мероприятие | Фотовыставка «Я в детском саду». Альбом «Что нам осень принесла» | | | | | |
|  | Работа с родителями | | | Консультация: «Адаптация детей к условиям детского дошкольного учреждения»  .Анкетирование «Знакомство с родителями» и составление социального паспорта группы. | Родительское собрание в форме круглого стола «Возрастные особенности детей. Самообслуживание в жизни ребенка».  Консультация «Кризис 3–х лет».  Анкета **«Правила и безопасность дорожного движения».** | Консультация «Рекомендуем почитать вместе с детьми».  Совместный с детьми творческий конкурс поделок  «Загадки осени».  Индивидуальные беседы с родителями «Адаптация ребенка к детскому саду. Как помочь ребенку полюбить детский сад?» | Консультация «Мы - пешеходы».  Консультация «Режим в жизни ребенка».  Конкурс семейного творчества «Самоделкин» |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области  Тема недели | | I неделя | | | II неделя | | | | III неделя | | IV неделя | |
| «Я и моя семья» | | | «Я и моя семья» | | | | «Мой дом, мой город» | | «Мой дом, мой город» | |
| **Физическое развитие** | Утренняя гимнастика  (Комплексы утренней гимнастики по Л. И. Пензулаевой) | Комплекс №5 | | | Комплекс №6 | | | | Комплекс №7 | | Комплекс №8 | |
| Пальчиковые игры | «Моя семья» | | | «Радуются взрослые и дети» | | | | «Дом и ворота» | | «Дом» | |
| Гимнастика для глаз | «Глазкам нужно отдохнуть» | | | «Волшебный сон» | | | | «Теремок» | | «Отдыхалочка» | |
| Оздоровительная гимнастика после сна | Комплекс № 2 «Птицы» | | | | | | | | | | |
| КГН | Продолжать учить детей правильно мыть и вытирать руки. Продолжать формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду, ставить обувь. | | | | | | | | | | |
| Ребёнок и его здоровье  Программа «Растишка» | «Если хочешь быть здоров, закаляйся!»  с.9 | | «Что такое здоровье?»  с.10 | | | «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?» с.12 | | | | «Режим дня»  с.13 | |
| ООД (Пензулаева) | Комплекс №13  Комплекс №14 | | Комплекс №16  Комплекс №17 | | | Комплекс №19  Комплекс №20 | | | | Комплекс №22  Комплекс №23 | |
| ООД (на улице) | Комплекс №15 | | Комплекс №18 | | | Комплекс №21 | | | | Комплекс №24 | |
| Подвижные игры | «Птички в гнездышках» (бег) | | «Воробушки и кот» (прыжки) | | | «Наседка и цыплята» (лазанье) | | | | «Пузырь» (н/и) | |
| Игровые упражнения | Упражнения с мячом -бросание мяча друг другу.  Ходьба по гимнастической скамейке боком. | | Лазание под веревкой дугой высотой 40см боком и прямо. Бросание мяча двумя руками от груди через веревку. | | | Бросание мяча двумя руками из-за головы в положении стоя и сидя. Пролезание в обруч приподнятыйот земли на 10см; ползание по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь руками. | | | | Отбивание мяча после удара о землю двумя руками, одной рукой не менее 5 раз подряд. Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз не пропуская перекладин. | |
| Физкультурные досуги |  | | «Петушок и бобовое зернышко» | | |  | | | |  | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Сюжетно-ролевые игры | «Семья»  Учить детей творчески воспроизводить в игре быт семьи; развивать умения выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий; воспитывать навыки коллективной игры.  Предварительная работа :  Д/ и «Я помогаю маме» - Цель: активизировать речь детей  Д/у «Мою маму зовут. » - Цель: называть имена своих мам.  Д/и «Очень мамочку люблю» - Цель: научить детей строить словосочетания со словом мама. | | | | | | | | | | |
| Театрализованная  деятельность  (Н.Ф. Губанова) | «Какая погода лучше?»  с.61 | | «Печем хлеб?»  с.63 | | | «Наш домашний театр»  с. 65 | | | | «Осень добрая волшебница» с.68 | |
| Утренние беседы | 1. «Наши гости»  2. «Какое время года?  Что изменилось?»  3. «Кто и зачем придумал правила поведения?» Алябьева с 15  4. «Как жить дружно без ссор» Петрова с 29  5. «Что такое здоровье и как его сохранить…» Алябьева с20 | | 1. Рассматривание и обсуждение иллюстраций «Сельскохозяйственные работы»  2. «Наши гости»  3. «Попросить или отнять» Голицина с 30  4. «Скролько мам в твоей семье?» алябьева с 27  5. «Что делать если ты потерялся.» Алябьева с 35 | | | 1. Об овощах, что можно из них приготовить  2. «Как можно пожалеть?»  с 34  3. «Наши гости»  4.«Семьи большие и маленькие» Петрова.с21  5. «Как дети могут заботится о взрослых?» Петрова.с24 | | | | 1. «Что нам осень принесла?»  2. «Как надо обращаться с просьбой?» Алябьева с 33  3. «Наши гости»  4. «Почему надоуметь уступать?» Петрова с 26  5. «Что ты знаешь о своем друге.» Алябьева с 38 | |
| Трудовая деятельность в помещении | Убирать мусор в корзину, расставлять стулья в групповой комнате. Поливать комнатные растения, протирать листочки. | | | | | | | | | | |
| Трудовая деятельность на прогулке | Сгребать листву, собирать в мешок. | | | | | | | | | | |
| Безопасность жизнедеятельности | Беседа «Спички в нашем доме» | | Игра «Да» и «Нет**»** | | | Игра - тренинг: «Встреча с незнакомцем» | | | | Беседа *«*Как надо обращаться с домашними животными» | |
|  | ПДД | Прогулка «Знакомство с улицей». | | Рассматривание картины «Улица». | | | Разучивание стихотворения «Переход». | | | | Лепка. «Проложи дорожку из камешков». | |
|  | НПВ | Беседа: «Кто я?»,  «Для чего человеку имя?» | | Д/и «Назови ласково» | | | Чтение «Петушок с семьей»К.Д. Ушинского | | | | ООД "Город в котором я живу" | |
| **Познавательное развитие** | Ознакомление с окружающим миром | «Папа, мама, я – семья» | | «Чудесный мешочек» | | | «Мой дом» | | | | «Мой родной город» | |  |
| Познавательно исследовательская деятельность | Опыт «Волшебница водица»  Э/и «Чудесный мешочек» | | Опыт «Делаем мыльные пузыри»  Э/и «Какое время года?» | | | Опыт «Вещество. Камни»  Э/и «Узнай по описанию» | | | | Опыт «Где вода?» | |
| Наблюдения | Наблюдение за изменениями в природе  Наблюдение за кошкой  Наблюдение за пешеходной дорожкой - тротуаром  Наблюдение за опавшей листвой  Наблюдение за погодой | | Наблюдение за солнцем  Наблюдение за птицами  Рассматривание одежды детей и взрослых  Наблюдение за осадками  Наблюдение за пасмурной погодой | | | Наблюдение за листопадом  Наблюдение за птицами  Наблюдение «Как люди готовятся к зиме»  Наблюдение за ветром  Наблюдение за погодой | | | | Наблюдение за березой  Наблюдение «Где насекомые?»  Наблюдение за транспортом  Наблюдение за льдом  Наблюдение за небом | |
| Экологическая минутка | Беседа «Осень золотая в гости к нам пришла» | | Заучивание « Мы капусту рубим..» | | | Подвижная игра «Кто в домике живет?» | | | | Рассматривание иллюстраций с изображением живой и неживой природы | |
| ФЭМП | «Один, много, мало» (умение различать количество предметов) | | «Много, один, ни одного» | | | Знакомство с кругом. Учить отвечать на вопрос «Сколько?» | | | | Знакомство с кругом. Учить отвечать на вопрос «Сколько?» | |
| Конструктивная деятельность | Разные заборчики  (высокие и низкие) | | Забор для цыплят(разных цветов) | | | Заборчик для утят | | | | Зоопарк. | |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин. | | Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова». | | | Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». | | | | Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила..» | |
| Речевая минутка | *игра* «Что где лежит?», «Что сажают в огороде?»*а/г*«Хоботок»,  *упр. по зкр*«Подуем на пушинку» | | *игра*«У кого кто?», «Мыши»  *а/г*«Хомячок»,  *упр. по зкр*«Медвежата едят мед» | | | *игра*«Кому что подарим?», «Кто в домике живет?»  *а/г*«Непослушный язычок»,  *упр. по зкр*«Покормим птенчиков» | | | | *игра*«Доскажи слово», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»  *а/г*«Вкусное варенье»,*упр. по зкр*«Часы» | |
| Художественная литература | К. Чуковский «Мойдодыр», Б. Житков «Зебра», М. Зощенко «Умная птичка», Г. Виеру «Ежик и барабан», «Тили-бом! Тили-бом!..»,  «Помогите!» | | Р.н.с. «Колобок», «Что за грохот», С. Маршак «Зоосад», Б. Житков «Как слон купался», А. Милн «Три лисички», Б. Берестов «Петушки» | | | «Сорока, сорока...», А. Кольцов «Дуют ветры...», С. Маршак «Жираф», «Зебры», Б. Житков «Слоны», Ч. Янчарский «Игры», «Самокат», «Как у нашего кота...» | | | | А. Майков «Колыбельная песня», С. Маршак «Белые медведи», «Страусенок», Д. Биссет «Лягушка в зеркале», чтение по выбору детей. | |
| Заучивание наизусть | «Утром мама будит нас...» | | «Помощница» А. Барто | | | «Приставалка» | | | | «Шутка» В. Викторов | |
| **Художественно – эстетическое развитие** | Рисование | «Разноцветный ковер из листьев» | | «Цветные клубочки» | | | «Колечки» | | | | «Раздувайся, пузырь» | |
| Лепка | «Колобок» | | «Грибная полянка» | | | «Подарок любимому щенку» | | | | «Длинная змея» | |
| Аппликация | «Солнце в тучках» | | «Большие и маленькие яблоки на тарелке» | | | «Клен» | | | | «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке» | |
| Музыка | Комплекс №9  Комплекс №10 | | Комплекс №11  Комплекс №12 | | | Комплекс №13  Комплекс №14 | | | | Комплекс №15  Комплекс №16 | |
| Музыкально художественная деятельность | М/и «Птички клюют зернышки», «Большой и маленький колокольчик»  «Шагаем как физкультурники» муз. Т.Ломовой, «Топотушки муз. М. Раухвергера  Х/и «По ровненькой дорожке» | | М/и «Птички клюют зернышки», «Большой и маленький колокольчик»  «Шагаем как физкультурники» муз. Т.Ломовой, «Топотушки муз. М. Раухвергера, «Птички летают» муз. Л. Банниковой  Х/и «По ровненькой дорожке» | | | М/и «Тихие и громкие звоночки» муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского, «Топотушки муз. М. Раухвергера, «Фонарики» муз. Р. Рустамова, «Громко-тихо»  Х/и «Зайка шел» | | | | М/и «Тихие и громкие звоночки» муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского, «Топотушки муз. М. Раухвергера, «Фонарики» муз. Р. Рустамова, «Громко-тихо»  Х/и «Зайка шел» | |
| Музыкальные досуги |  | |  | | |  | | | | Вечер досуга «Отдыхаем всей семьей». | |
|  | Итоговое мероприятие | Альбом «Моя семья и наши четвероногие друзья» | | | | | | Фотовыставка «Дом, в котором я живу» | | | | |
|  | Работа с родителями | Консультация:  « Где живут витамины».  Консультация «Путешествие по квартире – как играть с ребенком младшего возраста» | Родительское собрание «Роль семьи в воспитании у детей навыков дисциплинированного поведения на дороге».  Консультация «Подбор игрушек и игры детей дома»  Беседа с родителями «Гигиенические требования к детской одежде и обуви».  Памятка «Не оставляйте детей дома одних». | | | Тест К.К.Платонов "Острота зрения у ребенка"  (ПДД Приложение 29)  Консультация «Как воспитать у ребенка любовь к книге».  Консультация «Чтобы экскурсия удалась» | | | | Консультации  « Особенности развития психических процессов у детей 3-4лет».  Выставка поделок «Какие разные дома»  Памятка «Что делать, если ребенок кусается?»  Организация фотовыставки «Дом, в котором я живу» | |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области  Тема недели | | | I неделя | | | II неделя | | III неделя | IV неделя |
| «Мой дом, мой город» | | | «Мой дом, мой город | | «Новогодний праздник» | «Новогодний праздник» |
| **Физическое развитие** | Утренняя гимнастика  (Комплексы утренней гимнастики по Л. И. Пензулаевой) | | Комплекс №9 | | | Комплекс №10 | | Комплекс №11 | Комплекс №12 |
| Пальчиковые игры | | «Кулачки» | | | «Наш дом» | | «Зайка по лесу скакал» | «Гости» |
| Гимнастика для глаз | | «Машины» | | | «Лучик солнца» | | «Тренировка» | «Елка» |
| Оздоровительная гимнастика после сна | | Комплекс № 3 «Лесные приключения » | | | | | | |
| КГН | | Закреплять умение пережевывать пищу с закрытым ртом. Беседа: «Что важно помнить за столом». Практическое упр. «Научи как правильно», «За что сказать спасибо. За что сказать пожалуйста». Игровая ситуация: «Мы самые аккуратные».Игра –соревнование «Я самый воспитанный и аккуратный». Игровая ситуация: «Покажи Незнайке, как правильно держать ложку, вилку». Игровая ситуация: «Покажи, как надо сидеть за столом». Совершенствовать умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать и свешивать одежду в шкаф. Учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым,помогать товарищам. | | | | | | |
| Ребёнок и его здоровье  Программа «Растишка» | | «Значение фруктов для здоровья человека» с.14. | | «Овощи и фрукты» с.15 | | Разнообразие продуктов «Почему я должен есть продукты которые я не люблю» с. 16 | | Значение пищи для организма человека «Почему я бываю голодным»с.22 |
| ООД | | Комплекс №25  Комплекс №26 | | Комплекс №28  Комплекс №29 | | Комплекс №31  Комплекс №32 | | Комплекс №34  Комплекс №35 |
| ООД (на улице) | | Комплекс №27 | | Комплекс №30 | | Комплекс №33 | | Комплекс №36 |
| Подвижные игры | | «Бегите ко мне» (бег), | | «Через ручеек» (прыжки), | | «Красный, синий» (метание), | | «Гуси-лебеди» (н/и) |
| Игровые упражнения | | Бросание мяча вверх и ловля. Бросание о землю и ловля. Бросание друг другу и ловля на расстоянии 1,5-2м. Упр. в равновесии: ходьба по гимн.скамейке ставя ногу на носок; руки в стороны.Пролезание в обруч. | | Упражнения с мячом: бросание друг другу снизу из-за головы (расстояние 1,6 м). Упражнения в равновесии: ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики. Прыжки на двух ногах в обруч и выпрыгивание из него (6–8 раз). Упражнения в равновесии: ходьба по шнуру, положенному прямо, по кругу, зигзагообразно. Упражнения в прыжках: спрыгивание с гимнастической скамейки в обруч. Ходьба широким шагом по гимнастической скамейке, затем ходьба с перешагиванием через кубики. | | Упражнения с мячом: пере-брасывание двумя руками из-за головы через сетку (расстояние 2 м). Упражнение «Докати обруч до флажка». Игровое упражнение «Великаны – карлики»: на сигнал «Великаны» – ходьба в колонне широким шагом, на сигнал «Карлики» – мелкими шагами. Лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом. | | Игровое упражнение «Долгий путь по лабиринту» – бег друг за другом в колонне. Игровое упражнение «Стань первым» – ходьба в колонне за ведущим. (Воспитатель называет имя кого-либо из детей. Все останавливаются. Названный ребенок обгоняет колонну и становится первым. Ходьба продолжается.) Упражнения в прыжках: подскоки вверх на месте (ноги вместе – ноги врозь, одна – вперед, другая – назад). Упражнения в ходьбе: мелким и широким шагом с разным положением рук. |
| Физкультурные досуги | |  | |  | | «Расскажите сказку» | |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Сюжетно-ролевые игры | | «Поликлиника»  На приеме у врача. Вызов врача на дом. Болит пальчик. Болит горлышко. Ставим укольчик. | | | | | | |
| Театрализованная  деят-ть(Н.Ф. Губанова) | | «К бабушке в деревню» | | «Везет, везет лошадка» | | «Наступили холода» | | «Козочки и волки» |
| Утренние беседы | | 1.«Как я провел выходные  2. «Польза фруктов для здоровья»  3. Достопримечательности нашего города  4.Беседа о «городских» профессиях  5.Безопасное использование бытовых приборов. | | 1.«Как я провел выходные »  2. «Почему надо есть овощи и фрукты?»  3. Беседа о родной стране.  4 «Люди, которые добывают уголь»  5«Как можно обратиться к другому человеку с просьбой» | | 1.«Как я провел выходные »  2. «Полезная и вредная еда»  3. Праздники  4 «Новогодние игрушки»  5 «Что такое хорошо, что такое плохо» | | 1.«Как я провел выходные »  2. «Зачем человек ест?».  3. «Моя ссемья»  4«Моя мама лучше всех»  5 «Добрый - злой» |
| Трудовая деятельность в помещении | | Расставлять игрушки, книжки. Раскладывать на столах материал к занятиям. Убирать пособия после занятий.Ухаживание за комнатными растениями. Полив. Сделать гербарий из засушенных листьев. Создание коллекции «Подарки осени» | | | | | | |
| Трудовая деятельность на прогулке | | Развешивание кормушек для птиц. Расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек. | | | | | | |
| Безопасность жизнедеятельности | | «Источники опасности дома» | | «Правила поведения в городе» | | Рассматривание сюжетной картины: «Пожарная машина спешит на помощь» | | Беседа «Осторожно снег с крыши» |
|  | ПДД | | Подвижная игра «Цветные автомобили». | | Д.и. «Дорожные ситуации» | | Чтение В. Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек». | | Сюжетно-ролевая игра «Как настоящие водители». |
|  | НПВ | | Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны | | Беседа: «Бабушки и внуки» | | Беседа: «Есть братишка (сестренка) у меня» | | Рассматривания альбома " Животные Кузбасса" |
| **Познавательное развитие** | Ознакомление с окружающим миром | | «Помогите Незнайке» | | «Теремок» | | «В гостях у бабушки» | | «Варвара-краса, длинная коса» |  |
| Познавательно исследовательская деятельность | | Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры».  Цель: выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий.  Э/и «Что лишнее?»  Экскурсия по детскому саду. | | Опыт «Свойства песка».  Э/и «Кто где живет?»  Экскурсия вокруг детского сада, рассматривание растений. | | Опыт «Свойства мокрого песка».  Цель: познакомить детей со свойствами песка.  Э/и «С какого дерева лист?» | | Опыт «Бумажные кораблики».  Цель: познакомить со свойством бумаги намокать в воде.  Э/и «Кто скорее соберет?» |
| Наблюдения | | Рассматривание деревьев  Наблюдение за птицами в  Наблюдение за транспортом  Наблюдение за первыми заморозками  Наблюдение за изменением температуры воздуха | | Рассматривание деревьев и кустарников  Наблюдение за птицами, развешивание кормушек  Наблюдение за транспортом  Наблюдение за небом, за тучами  Наблюдение за погодой | | Наблюдение особенностей зимней природы  Наблюдение за воробьями у кормушек  Рассматривание одежды детей и взрослых  Наблюдение за туманом  Наблюдение за почвой в морозную погоду | | Наблюдение особенностей зимней природы  Наблюдение за снегирем  Наблюдение за работой дворника  Наблюдение за первым снегом  Наблюдение за погодой |
| Экологическая минутка | | Беседа «Комнатные растения» | | Беседа «Угадай, какая птица» | | Д/и «Найди маму» | | Сравнение кошки и собаки |
| ФЭМП | | «Длинный – короткий, длиннее – короче» (сравнение двух предметов по длине) | | «Длинный – короткий, длиннее – короче» (сравнение двух предметов по длине) | | «Квадрат. Различия круга и квадрата. Один – много» | | «Квадрат. Различия круга и квадрата. Один – много» |
| Конструктивная деятельность | | Башня.. | | Красивый домик для матрешки. | | Конура для собачки. | | Построй как у меня. |
| Развитие речи | | Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается». | | Звуковая культура речи: звук и. | | Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). | | Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке». |
| Речевая минутка | | *игры*«Что делают животные?» , «Кто-что», «Гуси»  *а/г*«Рыбка шевелит губами»  *упр по зкр*«Тихо-громко» | | *игры* «Шары»,  «Так бывает или нет»,  «Хорошо - плохо»  *а/г*«Птенчики» *упр по зкр*«Скажи, что ты слышишь?» | | *игры* «Кто где живет?» ,  «Что из чего сделано»,  «Зеркало»  *а/г*«Улыбка-трубочка» *упр по зкр*«Скажи, что звучит» | | *игры*«Отгадай предмет по признакам», «Кто может совершать эти движения?», «Карусель»  *а/г*«Лопатка» *упр по зкр* «Угадай, кто это» |
| Художественная литература | | С. Маршак «Верблюд», «Пингвин», Г. Цыферов «Про друзей», К. Чуковский «Так и не так», В. Берестов «Петушки», А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч!..» | | Сказки «Что за грохот», «Рукавичка», С. Маршак «Где обедал, воробей?», К.Чуковский «Краденое солнце», чтение по выбору друзей. | | Сказка «Два жадных медвежонка», К. Бальмонт «Осень», А. Блок «Зайчик», К. Чуковский «Елка», Е, Виеру «Ежик и барабан», чтение по выбору детей. | | «Заинька, попляши...», «Волк и козлята», К. Ушинский «Петушок с семьей», «Уточки», «Быстроножка и серая одежка», «Мыши водят хоровод....», чтение по выбору детей. |
| Заучивание наизусть | | В. Берестов «Петушки» | | Э. Мошковская «Капризы» | | И. Никитин «Песня» | | Я. Аким «Мама» |
| **Художественно – эстетическое развитие** | Рисование | | «Красивые воздушные шары» | | «Разноцветные колеса» | | «Нарисуй что-то круглое» | | «Нарисуй, что хочешь, красивое» |
| Лепка | | «Крендельки» | | «Миски трех медведей» | | «Пряники» | | «Печенье» |
| Аппликация | | «Чашки трех медведей» | | «Шарики и кубики» (на полосе) | | «Одеяльце» | | «Платок для мамы» |
| Музыка | | Комплекс №17Комплекс №18 | | Комплекс №19  Комплекс №20 | | Комплекс №21  Комплекс №22 | | Комплекс №23  Комплекс №24 |
| Музыкально художественная деятельность | | М/и «Три медведя». «Тихие и громкие звоночки» муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского. «Пальчики и ручки» р.н.мелодия обр. М. Раухвергера. «Топотушки» муз. М. Раухвергера. «Фонарики» муз. Р. Рустамова. «Воробей» муз. А. Руббах.  Х/и «Раздувайся пузырь». | | М/и «Три медведя». «Тихие и громкие звоночки» муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского. «Пальчики и ручки» р.н.мелодия обр. М. Раухвергера. «Топотушки» муз. М. Раухвергера. «Фонарики» муз. Р. Рустамова. «Воробей» муз. А. Руббах.Х/и «Раздувайся пузырь». | | М/и «Три медведя». «Танец около елки» муз. Р. Равина, сл. П. Границыной. «Танец снежинок» муз. Л. Бекмана. «Зайцы» муз. Е. Тиличеевой.  Х/и «Водят пчелы хоровод». | | М/и «Кто по лесу идет?». «Танец около елки» муз. Р. Равина, сл. П. Границыной. «Танец снежинок» муз. Л. Бекмана. «Зайцы» муз. Е. Тиличеевой.  Х/и «Водят пчелы хоровод». |
| Музыкальные досуги | |  | |  | |  | | Развлечение, посвященное Дню матери. |
|  | Итоговое мероприятие | Конкурс семейного творчество «Кормушка для птиц» | | | | | Оформление стенгазеты «Мама» | | |
|  | Работа с родителями | | | Рекомендации о развитии мелкой моторики детей  в домашних условиях.  Консультация «Вы, ребенок и автомобиль»  Рекомендации о чтении сказок детям дома.  Консультация «Дошкольник и его игрушки».  Консультация «Играйте вместе с детьми». | Рекомендации о питании детей в холодный период.  Консультация «Роль витаминов в детском питании».  Консультация.  «Если ребенок отказывается от еды».  Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. | | Круглый стол для родителей «Полезное питание в кругу семьи».  Консультация «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?».  Консультация «Гигиенические навыки и закаливание». | | Выставка детских рисунков ко Дню Матери.  Папка-передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!».  Консультация «Можно ли обойтись без наказаний?». |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области  Тема недели | | | I неделя | | | II неделя | | | III неделя | IV неделя |
| Новогодний праздник | | | Новогодний праздник | | | Новогодний праздник | Новогодний праздник |
| **Физическое развитие** | Утренняя гимнастика  (Комплексы утренней гимнастики по Л. И. Пензулаевой) | | Комплекс №13 | | | | Комплекс №14 | | Комплекс №15 | Комплекс №16 |
| Пальчиковые игры | | «Снежинки» | | | «Пирожки» | | | «Елочка» | «На елке» |
| Гимнастика для глаз | | «Снежинки» | | | «Белка» | | | «Ветер» | «Елка» |
| Оздоровительная гимнастика после сна | | Комплекс № 4 «Неболейка» | | | | | | | |
| КГН | | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. | | | | | | | |
| Ребёнок и его здоровье  Программа «Растишка» | | «Из чего я сделан?» с.25 | | «Почему я не падаю?»  с. 27 | | | «Зачем человек ест?»  с. 28 | | Вредная и полезная пища «Что любит животик»  с.29 |
| ООД | | Комплекс №1  Комплекс №2 | | Комплекс №4  Комплекс №5 | | | Комплекс №7  Комплекс №8 | | Комплекс №10  Комплекс №11 |
| ООД (на улице) | | Комплекс №3 | | Комплекс №6 | | | Комплекс №9 | | Комплекс №12 |
| Подвижные игры | | «Лохматый пес» (бег) | | «Зайка беленький сидит» (прыжки) | | | «Сбей кеглю» (метание) | | «снежная баба» (н/и) |
| Игровые упражнения | | «Пролезть в норку». «Прокати и догони мяч». Прыжки – спрыгивание со скамейки. | | С камешка на камешек». «Попади шишкой в корзину». Перепрыгивание через бруски. Ходьба и бег с высоко поднятыми коленями. | | | Спрыгивание со скамейки. Прокати мяч между предметами. Перебрасывание мячей друг другу. | | «Прокати в ворота». «Жучки» - подлезание, ползание. Ползание по гимнастической скамейки. Ходьба по гимнастической скамейке. |
| Физкультурные досуги | | «Малые олимпийские игры» | |  | | |  | |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Сюжетно-ролевые игры | | «На приеме у врача»  Учить уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами. | | | | | | | |
| Театрализованная  деятельность(Н.Ф.Губанова) | | «Сказка - ложь, да в ней намек». | | В театре кукол. | | | Зима пришла. | | Новогоднее приключение. |
| Утренние беседы | | 1.«Как я провел выходные».  2. Из чего я сделан?  3. Зима пришла.  4«Кемерово – главный город нашей области». 5.«Как правильно ходить гости» | | 1.«Как я провел выходные »  2. «Почему я не падаю?»  3. Зимние забавы.  4 «Природа Кузбасса»  5. «Хорошо ли быть злым?» | | | 1.«Как я провел выходные »  2«Зачем человек ест?»  3. «Почему украшают елку на Новый год?»  4.»Животные Кузбасса»  5.«Как правильно принимать гостей» | | 1.«Как я провел  выходные »  2. «Что полезно для моего животика?»  3. «За что я люблю Новый год?»  4«Новый год у ворот»  5. «Вежливые слова» |
| Трудовая деятельность в помещении | | Дежурство по столовой, игровой комнате, подготовке к занятиям.Ухаживать за комнатными растениями: полив, рыхление почвы, обрывание сухих листочков, высаживание лука. | | | | | | | |
| Трудовая деятельность на прогулке | | Помощь дворнику в посыпании дорожек песком. Расчистка снега с веранды. Наполнение кормушек зерном. | | | | | | | |
| Безопасность жизнедеятельности | | Загадки об электробытовых приборах. | | Беседа «Зимой на горке» | | | Чтение С.Я. Маршак «Кошкин дом»  Беседа «Осторожно, огонь!» | | П/игра «Костер» |
|  | ПДД | | Д.и. «Куда едут машины». | | Рассматривание картины «Дети на улице». | | | Чтение «Дорожная азбука». | | Рассматривание дорожных знаков. |
|  | НПВ | | Беседа: «Мои друзья» | | Лепка: «Угостим оладушками всех друзей» | | | Чтение: «Дружит с солнцем ветерок» Ю. Энтин | | Рассматривания альбома "Растениями Кузбасса" |
| **Познавательное развитие** | Ознакомление с окружающим миром | | «Подарки для медвежонка». | | «Транспорт». | | | «Покормим птиц зимой». | | «Наш зайчонок заболел». |  |
| Познавательно исследовательская деятельность | | Опыт со льдом.  Э/и «Какое время года?» | | Опыт «Свойства воды»  Э/и «Что умеют делать звери?» | | | Опыт «Зависимость свойств снега от температуры».  Э/и «Кто где живет?» | | Опыт «Защитные свойства снега».  Э/и «Летает, плавает, бегает» |
| Наблюдения | | Наблюдение за деревьями.  Наблюдение за синицами.  Наблюдение за работой дворника.  Наблюдение за солнцем.  Наблюдение за замерзанием воды. | | Наблюдение за деревьями и кустарниками.  Наблюдение за следами на снегу.  Наблюдение за дорогой (почему ее посыпают песком).  Наблюдение за снегом.  Наблюдение за замерзанием воды. | | | Наблюдение за деревьями после снегопада.  Наблюдение за зимующими птицами у кормушек.  Рассматривание одежды людей зимой.  Наблюдение за небом.  Наблюдение за погодой. | | Наблюдение за деревьями.  Наблюдение за зимующими птицами, рассматривание следов на снегу.  Наблюдение за работой дворника.  Наблюдение за ветром и снегом.  Приметы за солнцем. |
| Экологическая минутка | | Д/и «Найди такую же снежинку» | | Беседа «Какие бывают облака» | | | Рассматривание картины «Зима» | | П/и «Собери шишки» |
| ФЭМП | | Сравнение двух предметов по длине (длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине). | | Сравнение двух предметов по длине (длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине). | | | Сравнение двух равных групп предметов способом наложения («помногу», «поровну»). | | Сравнение двух равных групп предметов способом наложения («помногу», «поровну», «столько-сколько»). |
| Конструктивная деятельность | | Ворота широкие и узкие | | Дорожки для разных машин (разной ширины) | | | Ворота Высокие и низкие. | | Дорожка для зайчиков (разной длины) |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | | Чтение сказки «Снегурушка и лиса» | | Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек». | | | Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое». | | Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье». |
| Речевая минутка | | *игры*«Птицы», «Что кому?», «Найди картинке место»  *а/г*«Вкусное варенье»  *упр по зкр*«Подуем на снежинку» | | *игры*«Дружные ребята», «Какое время года?»  *а/г*«Заборчик» *упр пр зкр* «Медвежата едят мед» | | | *игры*«Наряди елку», «Что подарили Наташе»  *а/г*«Бублик»  *упр по зкр*«Забей гвоздик молоточком» | | *игры*«Мороз»,  «А что потом?»,  «Что изменилось?»  *а/г*«Шарик» *упр по зкр*«Заморозим руку» |
| Художественная литература | | Сказки «Снегурушка и лиса», «Лиса и заяц», «У солнышка в гостях»; потешка «Как у нашего кота...»; С.Городецкий «Кто это?»; Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; А.Плещеев «Сельская песенка. | | Потешки «Сидит белка в тележке...», «Маленькие феи»; сказка «Лиса-нянька»; А.Пушкин «Свет наш, солнышко!..»; Н.Забила «Карандаш»; чтение по выбору детей. | | | «Ай, качи-качи-качи...»; сказка «Гуси-лебеди»; А.Пушкин «Месяц, месяц...»; Л.Воронкова «Снег идет»; С.Капутикян «Кто скорее допьет»; Е.Бехлерова «Капустный лист»; А.Босев «Трое». | | «Жили у бабуси...»; В.Берестов «Курица с цыплятами»; Е. Ильина «Наша елка»; новогодние стихи; чтение по выбору детей. |
| Заучивание наизусть | | В.Берестов «Снегопад» | | А.Фет «Чудная картина» | | | М.Познанская «Снег идет» | | Я.Аким «Елка» |
| **Художественно – эстетическое развитие** | Рисование | | «Снежные комочки, большие и маленькие». | | «Деревья на нашем участке». | | | «Елочка». | | «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров». |
| Лепка | | «Лепешки, большие и маленькие». | |  | | | «Башенка». | |  |
| Аппликация | |  | | «Пирамидка». | | |  | | «Наклей, какую хочешь игрушку». |
| Музыка | | Комплекс № 25  Комплекс№ 26 | | Комплекс№ 27  Комплекс№ 28 | | | Комплекс № 29 Комплекс№ 30 | | Комплекс№ 31  Комплекс№ 32 |
| Музыкально художественная деятельность | | М/и «Узнай бубен», «Зайцы» муз. Е.Тиличеевой, «Медвежата» муз. М.Карасева, сл. Н.Френкель, «Птички» муз. Л.Банниковой. | | М/и «Узнай бубен», «Зайцы» муз. Е.Тиличеевой, «Медвежата» муз. М.Карасева, сл. Н.Френкель, «Птички» муз. Л.Банниковой. Конкурс «Кто лучше станцует?», «Танец снежинок» муз. Л.Бекмана. | | | М/и «Спой песню по картинке», «Зайцы» муз. Е.Тиличеевой, «Медвежата» муз. М.Карасева, сл. Н.Френкель, «Птички» муз. Л.Банниковой, «Танец снежинок» муз. Л.Бекмана. | | М/и «Спой песню по картинке», «Зайцы» муз. Е.Тиличеевой, «Медвежата» муз. М.Карасева, сл. Н.Френкель, «Птички» муз. Л.Банниковой, «Танец снежинок» муз. Л.Бекмана. |
| Музыкальные досуги | |  | |  | | |  | | «Волшебная снежинка» |
|  | Итоговое мероприятие | Выставка творческих работ «Зимушка-зима» | | | Фотовыставка «Зимняя природа нашего края» | | | Конкурс семейного творчества «Новогодние игрушки» | | Новогодний утренник |
|  | Работа с родителями | | | Анкета «Закаливание детей дома».  Консультация «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка».  Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира».  Беседа «Правильно одевайте детей». | Родительское собрание  «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада».  Советы родителям «Закаливание организма ребёнка».  Консультация «Какие игрушки нужны вашим детям!»  Беседа «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе». | | | Консультация «Вы, ребенок и общественный транспорт».  Папка – передвижка «Зимние игры и развлечения».  Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. | | Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков.  Консультация «Как провести праздник дома». Беседа «Правила поведения на празднике». Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области  Тема недели | | | I неделя | | | II неделя | | III неделя | IV неделя |
| «Зима» | | | «Зима» | | «Зима» | «Зима» |
| **Физическое развитие** | Утренняя гимнастика | | Комплекс №17 | | | Комплекс №18 | | Комплекс №19 | Комплекс № 20 |
| Пальчиковые игры | | «Птичка» | | | «Снегири» | | «Строим дом» | «Прогулка» |
| Гимнастика для глаз | | «Снежинка» | | | «Сигнальщики» | | «Белка» | «Заяц» |
| Оздоровительная гимнастика после сна | | Комплекс № 5 «Путешествие снежинки» | | | | | | |
| КГН | | Учить есть разные виды пищи не меняя положения вилки в руке. Закреплять умение пользоваться носовым платком и расческой. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Учить развешивать для сушки одежду после прогулки. | | | | | | |
| Ребёнок и его здоровье  Программа «Растишка» | | «Что такое сон?» с. 22 | | Мышцы «Что помогает моим рукам и ногам двигаться» с.23 | | «Моя осанка» С.24 | | «Мое сердечко» с26 |
| ООД | | Комплекс №13  Комплекс №14 | | Комплекс №16  Комплекс №17 | | Комплекс №19  Комплекс №20 | | Комплекс №22  Комплекс №23 |
| ООД (на улице) | | Комплекс №15 | | Комплекс №18 | | Комплекс №21 | | Комплекс №24 |
| Подвижные игры | | «Ловишки парами» (бег) | | «Утка, утка, гусь» (прыжки) | | «Пожарные на учении» (лазанье) | | «Колпачок» (н/и) |
| Игровые упражнения | | На участке: «По местам» (эстафета на санках), «Найди свой цвет» (построение в круг — в центре цветной кубик, играют три-четыре команды), «Пас друг другу», «Забей в лунку» (игры с шайбой в парах и индивидуально). В помещении. Прыжки: в длину с места; перепрыгивание через шнур; прыжки из обруча в обруч. С мячом: бросание мяча о стену и ловля его после отскока от пола; прокатывание мяча вокруг предметов. Ползание: по скамейке на четвереньках; на животе, подтягиваясь двумя руками; влезание на наклонную лесенку. | | На участке: «Кто дальше бросит», «По местам», «Кто быстрее до флажка» (эстафета с предметом). Катание на санках друг друга; ходьба на лыжах. В помещении. С мячом: перебрасывание мяча друг другу; бросание мяча (мешочка) на дальность; бросание мяча о пол и ловля его двумя руками. Ползание: по скамейке на четвереньках; подлезание под шнур (дугу). Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке на носках; с мешочком на голове, перешагивая через предметы | | На участке: «По местам» (эстафета на санках), «Найди свой цвет» (построение в круг — в центре цветной кубик, играют три-четыре команды), «Пас друг другу», «Забей в лунку» (игры с шайбой в парах и индивидуально). В помещении. Прыжки: в длину с места; перепрыгивание через шнур; прыжки из обруча в обруч. С мячом: бросание мяча о стену и ловля его после отскока от пола; прокатывание мяча вокруг предметов. Ползание: по скамейке на четвереньках; на животе, подтягиваясь двумя руками; влезание на наклонную лесенку. | | На участке: «Точный пас» (игры с клюшкой и шайбой), «По дорожке» (скольжение на двух ногах по ледяной дорожке), «Кто дальше» (бросание снежков до ориентиров, обозначенных кубиками). Ходьба на лыжах. В помещении. Лазанье: влезание на гимнастическую стенку; пролезание в обруч прямо и боком. Равновесие: ходьба по скамейке, перешагивая через предметы; ходьба на носках. Прыжки: перепрыгивание через бруски, шнуры: прыжки в длину с места. |
| Физкультурные досуги | |  | |  | |  | | «Веселые забавы с Бабой Ягой» |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Сюжетно-ролевые игры | | «Шофер»(автобуса, машины, самолета ,поезда)  -заправляет машину  -чинит машину  -везет пассажиров | | | | | | |
| Театрализованная  деятельность | | Игровое занятие «Сочиняем новую сказку» | | Игровое занятие «Зайцы на полянке» | | Игровое занятие «Мороз – Красный нос» | | Игровое занятие «Снегири и синички» |
| Утренние беседы | | 1.«Как я провел выходные».  2. Зимние виды спорта.  3. Как вести себя в библиотеке.  4. «Зимой на горке» (профилактика травматизма).  5. Зимние сказки. | | 1.«Как я провел выходные».  2. Зимняя природа нашего края.  3. Мы пришли в кинотеатр.  4. «Учимся справляться с гневом».  5. «Сильные морозы» (профилактика травматизма). | | 1.«Как я провел выходные».  2. Живая природа зимой.  3.Я с мамой в магазине.  4. «Что делать, если ты злишься».  5. «Правила поведения в игре». | | 1. «Как я провел выходные».  2. «Зимние забавы».  3. «Дежурство по столовой» (профилактика травматизма).  4. «Умей извиниться»  5.«Как одеваться в прохладную погоду». |
| Трудовая деятельность в помещении | | Привлекать к дежурству по столовой, подготовке к продуктивной деятельности, уборке и мытью игрушек, развешиванию мокрых варежек после прогулки.Подготовка корма для птиц. Ухаживание за комнатными растениями. | | | | | | |
| Трудовая деятельность на прогулке | | Насыпать корм птицам. Посыпать дорожки песком. Чистить снег на дорожках. Чистить от снега фигуры, горку. | | | | | | |
| Безопасность жизнедеятельности | | Игра-ситуация «Предметы требующие осторожного обращения» | | Ситуативная беседа «Опасные предметы дома» | | Рассматривание предметных картинок, | | Ситуативная беседа «Наши друзья и враги» |
|  | ПДД | | Занятие "Наш друг-Светофор". | | Д.и «Собери светофор». | | Аппликация «Светофор». | | Разучивание стихотворения  «Светофор». |
|  | НВП | | Беседа: «Праздник в нашей семье» | | Целевая прогулка к ближайшей улице, находящейся возле детского сада | | Акция «Покормите птиц зимой» | | Беседа "Чем богата земля Кузбасса?" |
| **Познавательное развитие** | Ознакомление с окружающим миром | | «Деревянный брусочек» | | «Приключение в комнате» | | «В январе, в январе много снега во дворе...» | | «Радио» |  |
| Познавательно- исследовательская деятельность | | Опыт «Льдинка и снежинка»  Э/и «Когда что одеть, обуть?» | | Опыт «Вода, лед, снег»  Э/и «Когда это бывает?» | | Опыт «Как снег становится водой»  Э/и «Рассели животных по домам» | | Опыт «Разноцветные льдинки»  Э/и «Съедобное – несъедобное» |
| Наблюдения | | Наблюдение за сугробами на участке  Рассматривание следов на снегу  Наблюдение за поведением птиц в разную погоду  Рассматривание инея  Наблюдение за снегом | | Наблюдение за деревьями в зимнем убранстве  Наблюдение за поведением птиц в разную погоду  Наблюдение за людьми в морозную погоду  Наблюдение за сугробами на участке  Наблюдение за погодой, рассматривание инея | | Наблюдение за деревьями  Наблюдение за птицами у кормушки  Наблюдение за работой дворников во время снегопада  Наблюдение за долготой дня  Наблюдение за снежинками | | Наблюдение за березой  Наблюдение за сорокой  Наблюдение за работой дворника в гололед  Рассматривание узоров на окнах  Наблюдение за погодой, рассмотреть снег в морозный день |
| Экологическая минутка | |  | | Чтение  рассказа Николаевой «Путешествие капельки» | | Д/и «Улетают – не улетают» | | Загадывание загадок |
| ФЭМП | | Сравнение предметов по ширине (широкий-узкий, шире-уже). Сравнение двух равных групп пердметов способом наложения(«помногу», «поровну», «столько-сколько»). | | Сравнение предметов по ширине (широкий-узкий, шире-уже). Сравнение двух равных групп пердметов способом наложения («помногу», «поровну», «столько-сколько»). | | Знакомство с треугольником. Сравнение предметов по ширине (широкий-узкий, шире-уже). Сравнение двух равных групп пердметов способом наложения («помногу», «поровну», «столько-сколько»). | | Знакомство с треугольником. Сравнение предметов по ширине (широкий-узкий, шире-уже). Сравнение двух равных групп пердметов способом наложения («помногу», «поровну», «столько-сколько»). |
| Конструктивная деятельность | |  | | Грузовая машина | | Поезд. | | Самолет. |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | | Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». | | Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога). | | Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко». | | Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическое упражнение «Ярмарка». |
| Речевая минутка | | *игры*«Угадай-ка»  «Что висит на елке?»  «Бывает, не бывает»  *а/г* «Ах, какое наслажденье...»  *упр по зкр* «У куклы болят зубы» | | *игры*«Запоминай-ка»  «Два брата ИК и ИЩ»  «Почемучкины вопросы»  *а/г*«Качели» *упр по зкр*«У мамы …» | | *игры*«Кто подберет больше слов?»  «Назови профессии» «Потому что…»  *а/г*«Футбол» *упр по зкр*«Валя» | | *игры* «Семья»  «Кто кем будет?»  «Распространи предложение»  *а/г* «Ежик и цветы» *упр по зкр*«Весной…» |
| Художественная литература | | «Чики-чики-чикалочки...», рнс «Гуси-лебеди», В.Берестов «Бычок», Н.Носов «Ступеньки», Б.Поттер «Ухти-Тухти», чтение по выбору детей. | | «Кисонька-мурысенька...», рнс «Гуси-лебеди», «Рукавичка», «Лиса и заяц», сказка «Лиса-нянька», Н.Заболоцкий «Как мыши с котом воевали», Д.Хармс «Храбрый еж», К.Чуковский «Елка». | | «Заря-зарница...», «Маленькие феи», «Храбрецы», С.Маршак «Тихая сказка», А,Толстой «Петушки», Й.Чапек «Трудный день», чтение по выбору детей. | | «Как у нашего кота...», «Купите лук...», сказка «У солнышка в гостях», К.Чуковский «Муха-Цокотуха», Й. Чапек «В лесу», чтение по выбору детей. |
| Заучивание наизусть | | «На санках» О.Высотская | | «Где мой пальчик?» Н.Саконская | | «Снег» А.Барто | | «Киска, киска, киска, брысь!» |
| **Художественно – эстетическое развитие** | Рисование | | «Новогодняя елка с огоньками и шариками». | | «Украсим рукавичку-домик» (интегрированное занятие по мотивам театрализованного действия). | | Рисование по замыслу. | | «Украсим дымковскую уточку». |
| Лепка | | «Мандарины и апельсины» | |  | | «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне» | |  |
| Аппликация | |  | | «Красивая салфеточка» | |  | | «Снеговик» |
| Музыка | | Комплекс № 33  Комплекс № 34 | | Комплекс № 35 Комплекс № 36 | | Комплекс № 37 Комплекс № 38 | | Комплекс № 39  Комплекс № 40 |
| Музыкально художественная деятельность | | М/и «Узнай, на чем играю», рус.нар. мелодии «Танец зайчиков», «Парный танец», «По улице мостовой». | | М/и «Узнай, на чем играю», рус.нар. мелодии «Танец зайчиков», «Парный танец», «По улице мостовой», рус. плясовые мелодии «Хотите придумать свою общую пляску?» | | М/и «Похлопай, как я!», «Машина едет», муз. М.Раухвергера, «Автомобиль», «Лошадки скачут», «Поезд», муз. Л.Банниковой, рус.нар. мелодии «Танец зайчиков», «Парный танец», «По улице мостовой». | | М/и «Похлопай, как я!», «Трам-там-там, трам-там-там, куклы встали по местам», «Покажи и спой, как ходят, бегают кукла, мишка и т.д.» |
| Музыкальные досуги | | «Прощание с елочкой» | |  | |  | |  |
|  | Итоговое мероприятие | Фотовыставка «Мои Новогодние каникулы!» | | | Выставка детских рисунков «Зимушка-зима» | | Совместное с детьми изготовление лэпбука «Зима» | | |
|  | Работа с родителями | | | Консультация «Правила безопасной зимней прогулки».  Памятки «Осторожно гололед», «Провалился под лед», «Чем опасно обморожение».  Консультация «Как организовать с ребенком сезонные наблюдения в природе.»  Беседа «О зимнем досуге с детьми». | Консультация «Бег через дорогу - враг. Особенно зимой». Консультации «Советы логопеда».  Провести беседу на тему: «Уважение к старшим».  Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом. | | Конкурс «Лучший пешеход» Привлекать родителей к обучению детей правилам дорожного движения.  Консультация «Учите детей любить природу».  Консультация «Как правильно наказывать ребенка».  Консультация «Особенности общения с детьми в семье».  Консультация «Игротерапия для детей». | | Консультации:  « Пытка едой».  «Эффективные средства и методы закаливания».  «Детский рисунок ».  Консультация «Что нужно знать о здоровье зубов ваших детей».  Рекомендация «Игрушка надёжный помощник в воспитании малыша». |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области  Тема недели | | | I неделя | | | II неделя | | III неделя | IV неделя |
| День защитника Отечества | | | День защитника Отечества | | День защитника Отечества | 8 Марта |
| **Физическое развитие** | Утренняя гимнастика | | Комплекс №21 | | | Комплекс №22 | | Комплекс №23 | Комплекс №24 |
| Пальчиковые игры | | «Мы - солдаты» | | | «Бойцы-молодцы» | | «Наша армия» | «Цветочек для мамочки» |
| Гимнастика для глаз | | «Сигнальщики» | | | «Летчики» | | «Самолет» | «Лучик солнца» |
| Оздоровительная гимнастика после сна | | Комплекс № 6 «Лесные приключения» | | | | | | |
| КГН | | Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.Упражнять в использовании разных видов застежек. Закреплять умение надевать колготки, обувь, застегивать верхнюю одежду с помощью взрослого. Просьбу о помощи выражать только словесно. Закреплять умение раздеваться перед сном в нужной последовательности, вешать одежду на стульчик. Учить выворачивать вещи налицо. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение.Продолжать учить правильно мыть руки. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение правильно пользоваться своим полотенцем, вытирать сначала лицо, затем руки. Вешать полотенце на место. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно пользоваться платком. | | | | | | |
| Ребёнок и его здоровье  «Растишка» | | Строение зубов  «32 веселых зуба»  С 28 | | Функции зубов  «Что любят зубки»  С.30 | | Строение зрительного аппарата: «Зачем человеку глаза»  с.31 | | Гигиена зрения: «Советы мудрой совы»  С.32 |
| ООД | | Комплекс №25  Комплекс №26 | | Комплекс №28  Комплекс №29 | | Комплекс №31  Комплекс №32 | | Комплекс №34  Комплекс №35 |
| ООД (на улице) | | Комплекс №27 | | Комплекс №30 | | Комплекс №33 | | Комплекс №36 |
| Подвижные игры | | «Самолеты» (бег) | | «Лягушки» (прыжки) | | «Озорной мячик» (метание) | | «Зайка беленький сидит и ушами шевелит» (н/и) |
| Игровые упражнения | | Игровые упражнения: подлезание, не касаясь руками пола (высота 40–50 см) – «мышки», «кролики»; ходьба по доске (ширина 15–20 см); ходьба по снежному валу: катание мячей в прямом направлении.  В помещении. Прыжки: в длину с места; перепрыгивание через шнур; прыжки из обруча в обруч. С мячом: бросание мяча о стену и ловля его после отскока от пола; прокатывание мяча вокруг предметов. Ползание: по скамейке на четвереньках; на животе, подтягиваясь двумя руками; влезание на наклонную лесенку. | | Игровые упражнения: равновесие, ходьба по скамейке (высота 20 см), по снежному валу, перешагивание через кубики, бруски; прыжки – прыжки с высоты 15–20 см («воробышки», «зайки»).  В помещении. С мячом: перебрасывание мяча друг другу; бросание мяча (мешочка) на дальность; бросание мяча о пол и ловля его двумя руками. Ползание: по скамейке на четвереньках; подлезание под шнур (дугу). Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке на носках; с мешочком на голове, перешагивая через предметы. | | Игровые упражнения: прыжки – из ямки в ямку, через шнуры; катание мячей друг другу, в прямом направлении, бросание снежков вдаль правой и левой рукой.  В помещении. Прыжки: в длину с места; перепрыгивание через шнур; прыжки из обруча в обруч. С мячом: бросание мяча о стену и ловля его после отскока от пола; прокатывание мяча вокруг предметов. Ползание: по скамейке на четвереньках; на животе, подтягиваясь двумя руками; влезание на наклонную лесенку. | | Игровые упражнения: с мячом – бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками; бросание снежков правой и левой рукой, катание мяча по дорожке; подлезание под дугу (высотой 40–50 см), не касаясь руками пола.  В помещении. Лазанье: влезание на гимнастическую стенку; пролезание в обруч прямо и боком. Равновесие: ходьба по скамейке, перешагивая через предметы; ходьба на носках. Прыжки: перепрыгивание через бруски, шнуры: прыжки в длину с места. |
| Физкультурные досуги | |  | | «Будем спортом заниматься» | |  | |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Сюжетно-ролевые игры | | «Магазин»  Игра-ситуация: «В супермаркете», «У прилавка», «Кукла Катя выбирает новую кофточку», «Новые товары», «Вежливый продавец». | | | | | | |
| Театрализованная  Деятельность  (Н.Ф. Губанова) | | Игра-ситуация «Тихая песня» с.76 | | Игра-ситуация «Варя-повариха» с.78 | | Игра-ситуация «Тили-бом!» с.80 | | Игра-ситуация «Веселая ярмарка» с.82 |
| Утренние беседы | | 1.«Как я провел выходные  2.«Чтобы зубы не болели»  3. Военные профессии  4.«Дикие животные Кузбасса»  5.«Каким должны быть мальчики и девочки» | | 1.«Как я провел выходные »  2. «Полезное и вредное для зубов»  3. «Наши защитники»  4.«Русский национальный костюм»  5.«Учимся понимать чувства других людей» | | 1.«Как я провел выходные »  2. «Зачем человеку глаза».  3. «Мой папа – солдат»  4. «Зимние забавы»  5. «Любимая игрушка» | | 1.«Как я провел выходные »  2. «Режим дня»  3. «Мамочку мою очень сильно я люблю»  4. «Моя Родина»  5.«Весёлый-грустный» |
| Трудовая деятельность в помещении | | Игра «Одежкин дом» (учить детей складывать одежду аккуратно в шкафчики). «Привести в порядок кукольную одежду», «Навести порядок в шкафу с инвентарем по уходу за уголком природы». Задачи: Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность. | | | | | | |
| Трудовая деятельность на прогулке | | «Подметём дорожку» . Почистим дорожку от снега приучать к труду совместно со старшими детьми. «Строим дом из снега» развивать желание детей строить из снега. Кормление птиц воспитывать заботливое отношение к птицам. Строительство домика из снега воспитывать желание сооружать постройки из снега. Наблюдение за играми старших детей продолжать знакомить со взаимоотношениями между людьми. Подметём в беседке воспитывать желание трудиться. Расчистим дорожки от снега воспитывать желание трудиться вместе. Подметём дорожку привлекать к выполнению поручений. Кормление птиц привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. Собрать сухие веточки привлекать к выполнению трудовых поручений. Носим снег в ведёрках на клумбу воспитывать желание детей участвовать в совместном труде, объяснить, что весной снег на клумбе растает, увлажнит землю, а это полезно для роста цветов. Помощь в расчистке дорожек от снега поддерживать желание детей помогать взрослым. | | | | | | |
| Безопасность жизнедеятельности | | Беседы на прогулке «Что такое сосульки и чем они опасны?» | | Ситуативная беседа «Таблетки не растут на ветке». | | Ситуативная беседа «Природные явления»; «Обходи скользкие места»; | | Игра-беседа: «Собака бывает кусачей». |
|  | ПДД | | ООД «Пешеходный переход». | | Настольный театр «Зайка-пешеход». | | Аппликация «Мой пешеходный переход». | | Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». |
|  | НВП | | Беседа: «Моя Россия» Рассматривание России на карте | | Рассматривание картин и иллюстраций с изображением родных просторов | | Беседа: «Наши защитники» Рассматривание фотографий  «Мой папа в армии» и альбома «Военные» | | Презентация" Достопримечательности родного края" |
| **Познавательное развитие** | Ознакомление с окружающим миром | | «Как мы с Фунтиком возили песок» | | «Кто в домике живет?» | | «У меня живет котенок» | | «Вот так мама, золотаяпрямо!» |  |
| Познавательно- исследовательская деятельность | | Опыт «Ледяная избушка»  Э/и «Покажи такое же», «Отгадай и покажи». | | Опыт «Таяние льда в воде»  Э/и «Кто спрятался?», «Угадай, чья песенка?». Посадка репчатого лука | | Опыт «Цветные льдинки»  Э/и «Назови правильно»,  «Чудесные мешочки». | | Опыт «Цветные бусы»  Э/и «Букет для мамы»  «Найди малышу маму» «Угадай фрукт» |
| Наблюдения | | Рассматривание травянистых растений под снегом  Наблюдение за зимующими птицами у кормушек  Наблюдение за снегоуборочной машиной  Наблюдение за образованием сосулек  Наблюдение за погодой | | Рассматривание почек на деревьях  Наблюдение за собакой  Наблюдение за образованием сосулек  Наблюдение за облаками, за небом  Наблюдение за оттепелью | | Наблюдение за птицами у кормушек  Наблюдение за кошками  Наблюдение за транспортом  Наблюдение за солнцем  Наблюдение за погодой, за капелью | | Рассматривание почек на деревьях  Наблюдение за синицами, как они питаются  Наблюдение за снегом  Наблюдение за снежным покровом  Наблюдение за оттепелью |
| Экологическая минутка | | Беседа «Кто живет в аквариуме?» | | Беседа «Кто живет в лесу?» | | П/и «Мы маленькие зайчики» | | Н/и «Круглый год» |
| ФЭМП | | Сравнение двух групп предметов способом приложения (помногу, поровну, столько-сколько). | | Сравнение двух предметов по высоте (высокий-низкий, выше-ниже). | | Сравнение двух предметов по высоте (высокий-низкий, выше-ниже).Сравнение двух групп предметов способом приложения и наложения (помногу, поровну, столько-сколько). | | Сравнение двух неравных групп предметов способом наложения (больше-меньше, столько-сколько)  Сравнение двух предметов по высоте (высокий-низкий, выше-ниже). |
| Конструктивная деятельность | | Город. | | Диванчик | | Мебель для куклы.  Стул и стол. (по образцу) | | Мебель для куклы. (по образцу)  Кровать. |
| Развитие речи | | Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». | | Звуковая культура речи: звуки б, бь. | | Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». | | Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». |
| Речевая минутка | | *игры*«Кто как разговаривает?»  «Один - много»  «Чего не стало?»  *а/г*«Индюк» *упр по зкр*«Громко-тихо» | | *игры* «Подскажи словечко»  «Скажи какой?»  «Пойми меня»  *а/г*«Вкусное варенье» *упр по зкр* «Что звучит?» | | *игры*«Четыре слова»  «Кто что делает?»  «Назови ласково»  *а/г*«Чашка» *упр по зкр*«Летят снежинки» | | *игры*«Когда это бывает?»  «Кто это? Что это?»  «Помоги найти маму»  *а/г*«Чистим зубки» *упр по зкр*«Сдуй шарик» |
| Художественная литература | | «Сидит белка на тележке...», рнс «Лиса и заяц», К.Чуковский «Муха-Цокотуха», Й.Чапек «Кукла Яринка», Н.Саконская «Где мой пальчик?», чтение по выбору детей. | | «Ай, качи-качи-качи...», «Как у нашего кота...», К.Чуковский «Елка», Д.Хармс «Храбрый еж», Н.Забила «Карандаш», чтение по выбору детей. | | В.Берестов «Петушки распетушились», «Жили у бабуси...», А.Пушкин «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...», Е.Бехлерова «Капустный лист», А.Барто «Мишка», чтение по выбору детей. | | «Храбрей-молодец», С.Маршак «Тихая сказка», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», А.Толстой «Петушки», Б.Поттер «Ухти-Тухти», чтение по выбору детей. |
| Заучивание наизусть | | Н.Саконская «Где мой пальчик?» | | Потешка «Как у нашего кота...» | | В.Берестов «Петушки распетушились» | | Я.Аким «Мама» |
| **Художественно – эстетическое развитие** | Рисование | | «Мы слепили на прогулке снеговиков» | | «Светит солнышко» | | «Самолеты летят» | | «Деревья в снегу» |
| Лепка | | «Воробушки и кот» (по мотивам подвижной игры) | |  | | «Большие и маленькие птицы на кормушке» | |  |
| Аппликация | |  | | «Узор на круге» | |  | | «Цветы в подарок маме, бабушке» |
| Музыка | | Комплекс № 41  Комплекс № 42 | | Комплекс № 43  Комплекс № 44 | | Комплекс № 45  Комплекс № 46 | | Комплекс № 47  Комплекс № 48 |
| Музыкально художественная деятельность | | М/и «Что делает кукла», «Покажи, как играют на дудочке, а теперь сыграй на дудочке», рнп «Ходит Ваня», «Мышки» муз. Н.Сушена, «Танец Петрушек» латв.нар.полька. | | М/и «Угадай-ка», «Покажи, как играют на дудочке, а теперь сыграй на дудочке», рнп «Ходит Ваня», «Мышки» муз. Н.Сушена, «Танец Петрушек» латв.нар.полька. | | М/и «Угадай-ка», рнп «Ходит Ваня», «Мышки» муз. Н.Сушена, бег с хлопками под музыку Р.Шумана (игра в жмурки). | | М/и «Что делает кукла», «Упражнение с цветами» муз. А.Жилина «Вальс»,бег с хлопками под музыку Р.Шумана (игра в жмурки). |
| Музыкальные досуги | |  | |  | | «Масленица» | | «День защитника Отечества» |
|  | Итоговое мероприятие | Фотовыставка «Зимние забавы» | | | Выставка детских рисунков «Мой папа» | | Альбом «Мой папа – защитник Отечества» | | Альбом «Профессия моей мамы» |
|  | Работа с родителями | | | Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться»  Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний»  Консультация «Будем добры»  Индивидуальные беседы | Конкурс поделок «Мой друг светофор».  Консультация  «Что бы кости были крепкими»  Консультация «Пожарная безопасность»  Беседа «Общение со сверстниками»  Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»  Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки» | | Рекомендации:  « Домашняя игротека».  Консультация «Компьютер за и против»  Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников»  Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима»  Беседа «Читаем детям» | | Рекомендации:  « Профилактика плоскостопия» Консультация  «Учитесь делать массаж»  Помощь родителей в расчистке снега на участках.  Индивидуальные беседы с родителями для выяснения условий воспитания.  Беседа «Детское хочу и родительское снисхождение» |

**МАРТ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области  Тема недели | | | I неделя | | | II неделя | | III неделя | IV неделя |
| 8 Марта | | | Знакомство с народной культурой и традициями | | Знакомство с народной культурой и традициями | Знакомство с народной культурой и традициями |
| **Физическое развитие** | Утренняя гимнастика | | Комплекс № 25 | | | Комплекс № 26 | | Комплекс № 27 | Комплекс № 28 |
| Пальчиковые игры | | «Цветочек для мамочки» | | | «Радуются взрослые и дети» | | «Семья» | «Весна» |
| Гимнастика для глаз | | «Весна» | | | «Весёлая неделька» | | «Любопытная Варвара» | «Петушок» |
| Оздоровительная гимнастика после сна | | Комплекс № 7 «Будем сильными» | | | | | | |
| КГН | | Совершенствовать умение правильно держать ложку, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому.Учить самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду при умывании, мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить пользоваться носовым платком. Учить пользоваться расческой. | | | | | | |
| Ребёнок и его здоровье  Программа «Растишка» | | «Гимнастика для глаз» с.33 | | Орган слуха «Почему у меня такие ушки?». с34 | | Орган обоняния «Зачем мне нос?». с35 | | Орган вкуса «Почему бывает горько и сладко?» с 36 |
| ООД | | Комплекс №1  Комплекс №2 | | Комплекс №4  Комплекс №5 | | Комплекс №7  Комплекс №8 | | Комплекс №10  Комплекс №11 |
| ООД (на улице) | | Комплекс №3 | | Комплекс №6 | | Комплекс №9 | | Комплекс №12 |
| Подвижные игры | | «Бегите к флажку» (бег) | | «Зайка» (прыжки) | | «Мыши в кладовой» (лазанье) | | «Снежная баба» (н/и) |
| Игровые упражнения | | Игровые упражнения: подлезание – лазание под шнур (высота 40–50 см) – «цыплята», «мышки», и т. д.; прыжки – перепрыгивание через шнуры («ручеек», «канавку»); «Допрыгай до предмета»; метание – бросание мячей, шишек вдаль, через шнур, бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; равновесие – перешагивание через шнуры, кубики, бруски, ходьба по доске. | | Игровые упражнения: равновесие – ходьба по шнуру, лежащему прямо, ходьба по скамейке – «Воробышки и кот»; метание – перебрасывание мяча друг другу, катание мяча – «Сбей кеглю»; докати до флажка. Ползание – «Проползи по мостику» (по доске, скамейке), под дугой. | | Игровые упражнения: прыжки через шнуры; прыжки с высоты (заборчик пенек); метание – игры с мячом, бросание вверх и ловля его двумя руками; лазание – ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени; с опорой на ладони и ступни; по скамейке; ползание между предметами (кегли, кубики, набивные мячи). Равновесие – ходьба с различными положениями рук по доске, по скамейке, перешагивание через предметы. | | Игровые упражнения: лазание под шнур (высота 40 см), ползание по скамейке; равновесие – ходьба и бег по дорожке (ширина 20 см); по скамейке (высота 20 см); прыжки – перепрыгивание через две линии (ширина 15–20 см); прыжки из обруча в обруч: метание – бросание мяча вверх и о землю и ловля его двумя руками, перебрасывание мяча через шнур; прокатывание мяча вокруг предметов (кубики, кегли). |
| Физкультурные досуги | |  | |  | | «Приключения Колобка» | |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Сюжетно-ролевые игры | | «Парикмахерская»  Игры-ситуации: «Красивая стрижка», «Красивая прическа», «Привезли новые шампуни», «Стрижка для собачки» | | | | | | |
| Театрализованная  деятельность  (Н.Ф. Губанова) | | Игра-ситуация «Короб со сказками» с83 | | Игра-ситуация «Чьи детки?» с87 | | Игра-ситуация «Вот уж зимушка проходит» с89 | | Игра-ситуация «Валя у парикмахера» с91 |
| Утренние беседы | | 1.«Как я провел выходные»  2.«Гимнастика для глаз»  3. «Профессия моей мамы»  4.«Моя мама – лучше всех»  5.«Как и чем можно порадовать близких» | | 1.«Как я провел выходные»  2. «Почему у меня такие ушки?»  3. «Народные инструменты»  4.«Русская изба»  5. «Поговорим о доброте» | | 1.«Как я провел выходные»  2. «Зачем мне нос?»  3. «Веселые матрешки»  4. «Народные игрушки»  5.«Как я помогаю родителям» | | 1. «Как я провел выходные  2. «Почему бывает горько и сладко?»  3. «Костюм Дуняши»4. «Опасные предметы»  5.«Ссора» |
| Трудовая деятельность в помещении | | Расставлять игрушки. Раскладывать книжки. Убирать мусор в корзину. Расставлять стулья в групповой комнате. Протирать влажной тряпкой клеенки, столы после занятий. Убирать игрушки после игры. Переодевать кукол. Помогать воспитателю в стирке кукольного белья. Оказывать помощь в ремонте книг. Под руководством воспитателя поливать растения, протирать крупные листья. Сажать лук. | | | | | | |
| Трудовая деятельность на прогулке | | Собирать игрушки перед уходом с прогулки. Сметать снег со скамеек. Подкармливать птиц. Помогать посыпать дорожки песком. | | | | | | |
| Безопасность жизнедеятельности | | Ситуативный разговор: «Мы пришли к водоему». | | Театрализованная инсценировка: «Когда мамы нет дома». | | Ситуативная беседа: «Осторожно паводок». | | Ситуативная беседа: Пожар – это опасно, звоните по номеру – 01». |
|  | ПДД | | Д. игра «По дороге к бабушке». | | Чтение стихотворения «Мой веселый звонкий мяч» С. Михалков. | | Игра - конструирование «Мост для игрушек-пешеходов». | | Рассматривание картины «Дети играют на детской площадке». |
|  | НПВ | | Заучивание потешки «Приди весна с радостью» | | Беседа: «Моя мама самая лучшая», чтение «Мама» А. Барто | | Беседа: «Матрешек русский хоровод», Д/и «Найди матрешку» | | Заучивание стих-я «Моя Родина - Кузбасс» В.Н. Герлах |
| **Познавательное развитие** | Ознакомление с окружающим миром | | «Золотая мама» | | «Смешной рисунок» | | «Уход за комнатными растениями» | | «Одежда» |  |
| Познавательно исследовательская деятельность | | Опыт «Плавает - тонет»  Цель: познакомить детей с легкими и тяжелыми предметами (одни остаются на поверхности воды, другие тонут).  Э/и «Четвертый лишний», «Что наденет на прогулку кукла Даша» | | Опыт «Разноцветная вода»  Цель: закрепить свойства воды  Э/и «Теплая – холодная», «Что спрятала кукла в песке» | | Опыт«Плавает, тонет или растворяется»  Цель: исследовать, как плавают, тонут или растворяются различные предметы.  Э/и «Покажи такое же», «Чудесный мешочек» | | Опыт «Что тяжелее?»  Цель: сравнить свойства песка, камня, в воде.  Э/и «Найди, о чем расскажу», «Да-нет», «Чего не стало?» |
| Наблюдения | | Наблюдение за деревьями (почками)  Наблюдение за вороной  Наблюдение за одеждой людей  Наблюдение за изменениями, происходящими в природе  Наблюдение за погодой | | Рассматривание веток деревьев  Наблюдение за птицами у кормушки  Наблюдение за работой дворника  Наблюдение за оттепелью и капелью, за лужами  Наблюдение за таянием снега и льда | | Наблюдение за растениями  Наблюдение за повадками кошки  Наблюдение за транспортом  Наблюдение за небом (облачность)  Наблюдение за весенней природой | | Рассматривание молодой травы  Наблюдение за воробьями  Наблюдение за светофором  Наблюдение за солнцем  Наблюдение за изменениями в природе |
| Экологическая минутка | | Чтение стихотворения «Март», «Весна идёт» | | Д/и «Сложи картинку» | | Тематический день «Вода-водица». | | «Огород на окне» (посадка лука, чеснока и семян цветов) |
| ФЭМП | | Круг, треугольник, квадрат. Сравнение двух неравных групп предметов способами наложения и приложения (больше-меньше, столько-сколько, поровну) | | Сравнение двух равных и неравных групп предметов (больше-меньше, столько-сколько, поровну). Сравнение двух предметов по длине и высоте. | | Сравнение двух групп предметов способами наложения и приложения (больше-меньше, столько-сколько, поровну). Части суток: день, ночь. | | Круг, треугольник, квадрат. Сравнение двухгрупп предметов по длине и ширине. |
| Конструктивная деятельность | | Кукольный домик | | Комната для кукол | | Гараж для грузовика. | | Гараж для легковой машины. |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | | Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...». | | Зввуковая культура речи: звуки т, п,к. | | Чтение русской народгой сказки «У страха глаза велики». | | Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»). |
| Речевая минутка | | *игры*«Накроем стол к чаю»  «Кто больше знает вежливых слов?»  «Скажи наоборот»  *а/г*«Киска сердится» *упр по зкр*«Кот…» | | *игры*«Четвертый лишний»  «В магазине игрушек»  «Назови часть целого»  *а/г*«Лягушата и слоник» *упр по зкр*«Гуси…» | | *игры*«Чудесная коробка»  «Кто живет во дворе?»  «Добавь слово»  *а/г*«Парус» *упр по зкр*«Ха-ха-ха…» | | *игры*«Назови как можно больше предметов»  «Из чего сделано?»  «Назови ласково»  *а/г* «Маляр» *упр по зкр* «Хи-хи..» |
| Художественная литература | | Потешки «Травка-муравка...», «Бычок – черный бочок, белые копытца», И.Косяков «Все она», белорус.нар.сказка «Пых», К.Бальмонт «Комарики-макарики», Л.Толстой «Птица свила гнездо...», чтение по выбору детей. | | Потешки «На улице три курицы...», «Бычок – черный бочок, белые копытца», англ. Потешка «Три зверолова», Ю.Ванага «Лесной мишка и проказница мышка, И.Косяков «Все она», К.Ушинский «Васька», чтение по выбору детей. | | Потешка «Тень, тень, потетень...», рнс «У страха глаза велики», «Коза-дереза», А.Майков «Ласточка примчалась...», К, Чуковский «Айболит», Л,Толстой «Таня знала буквы...», И.Токмакова «Поет зяблик», рнп «Мыши водят хоровод...», чтение по выбору детей. | | Потешка «Дождик, дождик, пуще...», рнс «Теремок», «Петух и лиса», А. Плещеев «Весна», К.Чуковский «Айболит», Л.Толстой «У Вари был чиж...», М.Карем «Мой кот», чтение по выбору детей. |
| Заучивание наизусть | | Н. Грозовский «Мамин труд я берегу» | | А. Плещеев «Сельская песенка» | | И. Шадра «Наконец пришла весна...» | | И. Токмакова «Весна» |
| **Художественно – эстетическое развитие** | Рисовани | | «Красивые флажки на ниточке» | | «Нарисуйте, кто что хочет, красивое» | | «Книжки-малышки» | | «Нарисуй что-то прямоугольной формы» |
| Лепка | | «Неваляшка» | |  | | «Угощение для кукол, мишек, зайчиков» | |  |
| Аппликация | |  | | «Флажки» | |  | | «Салфетка» |
| Музыка | | Комплекс № 49 Комплекс № 50 | | Комплекс № 51  Комплекс № 52 | | Комплекс № 53  Комплекс № 54 | | Комплекс № 55  Комплекс № 56 |
| Музыкально художественная деятельность | | М/и «Чей домик?», «Кто как поет»  «Упражнение с цветами» муз. А.Жилина, «Вальс», любимые плясовые мелодии. | | М/и «Чей домик?», «Кто как поет» «Упражнение с цветами» муз. А.Жилина, «Вальс», любимые плясовые мелодии. | | М/и «Трубы и барабаны», «Кто как поет», «Мы с тобой споем придуманную мелодию, а твоя кукла потанцует. Теперь попробуй сам спеть для куклы» «Упражнение с цветами» муз. А.Жилина, «Вальс», любимые плясовые мелодии. | | М/и «Трубы и барабаны», «Кто как поет», «Давай сыграем на бубне и споем «тра-та-та». А теперь сыграй и спой один» «Упражнение с цветами» муз. А.Жилина, «Вальс», любимые плясовые мелодии. |
| Музыкальные досуги | | «В гости солнышко зовем» | |  | |  | |  |
|  | Итоговое мероприятие | Оформление папки-передвижки  «Народные праздники и традиции». | | | Фотовыставка «Семейные традиции» | | Выставка «Нардные игрушки» | | Коллаж «Русская изба» |
|  | Работа с родителями | | | Консультация «Причины плохого поведения ребенка».  Консультация на тему «Растим детей здоровыми».  Консультация «Знакомим детей со временем».  Консультация  « Фитотерапия в нашей жизни». | Памятка «Правила поведения на остановке ».  Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице».  Консультация «Детское плоскостопие и профилактика».  Индивидуальные беседы с родителями. | | Беседа «Как организовать труд детей дома».  Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе».  Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.  Участие родителей в создании развивающей среды. | | Консультация «Как развивать творческие способности у ребенка»  Беседа с родителями о внешнем виде детей.  Беседа на тему: «Ваш ребенок»  Консультация «Как правильно одевать ребенка на прогулку весной».  Консультация «Социализация детей через игровую деятельность». |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области  Тема недели | | | I неделя | | | II неделя | | III неделя | | IV неделя |
| Весна | | | Весна | | Весна | | Весна |
| **Физическое развитие** | Утренняя гимнастика | | Комплекс №29 | | | Комплекс №30 | | Комплекс №31 | Комплекс №32 | |
| Пальчиковые игры | | «Весна» | | | «Шаловливые сосульки» | | «Весна на ладошках» | | «Подснежник» |
| Гимнастика для глаз | | «Весна» | | | «Подснежник» | | «Петушок» | | «Лучик солнца» |
| Оздоровительная гимнастика после сна | | Комплекс № 8 «Пробуждение солнышка» | | | | | | | |
| КГН | | Совершенствовать умение правильно держать ложку, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому. Учить самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду при умывании, мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить пользоваться носовым платком. Учить пользоваться расческой. | | | | | | | |
| Ребёнок и его здоровье  Программа «Растишка» | | Функции кожи: «Почему бывает холодно и жарко» с 37 | | Пьеса- сказка: «Секреты здоровья» с 38 | | «Беречь природу чтобы быть здоровым» с 41 | | | «Лекарственные растения» с 43 |
| ООД | | Комплекс №13  Комплекс №14 | | Комплекс №16  Комплекс №17 | | Комплекс №19  Комплекс №20 | | | Комплекс №22  Комплекс №23 |
| ООД (на улице) | | Комплекс №15 | | Комплекс №18 | | Комплекс №21 | | | Комплекс №24 |
| Подвижные игры | | «Воробушки и кот» (бег), | | «Лягушки» (прыжки), | | «Попади в круг» (метание), | | | «Ходит Ваня» (н/и) |
| Игровые упражнения | | Игровые упражнения: ползание под шнур (высота 50 см); прыжки –перепрыгивание через шнур – «ручеек», «канавку»; прыжки до кегли (кубика); метание –бросание мячей, шишек вдаль, через шнуры, бруски, кубики: ходьба по доске, положенной на пол. | | Игровые упражнения: равновесие – ходьба по скамейке, перешагивая через шнуры, кубики, бруски; прокатывание мяча между предметами; в прямом направлении; лазанье по доске на четвереньках, ползание под дугу. | | Игровые упражнения: прыжки – прыжки через шнуры, бруски; прыжки с заборчика; метание – прокатывание мяча в ворота; друг другу; лазание – проползание между кеглями, кубиками, ползание по доске, положенной на пол; по скамейке; равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук. | | | Игровые упражнения; лазание под дугу (высота 50 см), ползание на четвереньках в прямом направлении, между предметами; равновесие – ходьба и бег по дорожке; прыжки с продвижением вперед на двух ногах, прыжки через шнуры. |
| Физкультурные досуги | |  | | «Весна, весна на улице!» | |  | | |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Сюжетно-ролевые игры | | «Зоопарк»  Цели: обеспечить у детей интерес к сюжетно – ролевой игре, помочь создать игровую обстановку; научить детей различать характерные признаки внешнего вида диких животных; развивать речь, обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение; познакомить с особенностями поведения этих животных; способствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде; воспитание доброго отношения к животным, любовь к ним, заботу о них, дружеские взаимоотношения в игре.  Оборудование: строительный материал (крупный, мелкий лего, набор зверей, белый халат для врача, градусник, фонендоскоп, аптечка, касса, билеты.  Игровые ситуации: Поездка в зоопарк; Покорми животных; Животные заболели; Экскурсия в «Зоопарк» | | | | | | | |
| Театрализованная  деятельность  (Н.Ф.Губанова ) | | Игра-ситуация «Городок игрушек» с 92 | | Игра-ситуация «Приветливый ручей» с 96 | | Игра-ситуация «Зоопарк» с 97 | | | Игра-ситуация «Волшебная дудочка» с 99 |
| Утренние беседы | | 1.«Как я провел выходные  2. «Почему бывает холодно и жарко»  3.«Признаки весны»  4. «Любимая игрушка»  5.«Как правильно дружить» | | 1.«Как я провел выходные »  2. «Первая помощь»  3. «Встречайте птиц»  4«Первооткрыватели космоса»  5 «Вежливые слова» | | 1.«Как я провел выходные »  2. «Опасные предметы»  3. «Жизнь диких зверей весной»  4. «Весной на водоемах»  5 «Приговоры - мирилки» | | | 1.«Как я провел выходные »  2. «Лекарственные растения»  3. «Труд людей весной»  4«Пасха – Светлое Христово Воскресенье»  5. «Книги – наши друзья» |
| Трудовая деятельность в помещении | | Расставлять игрушки. Раскладывать книжки. Убирать мусор в корзину. Расставлять стулья в групповой комнате. Протирать влажной тряпкой клеенки, столы после занятий. Убирать игрушки после игры. Переодевать кукол. Помогать воспитателю в стирке кукольного белья. Оказывать помощь в ремонте книг. Под руководством воспитателя поливать растения, протирать крупные листья. | | | | | | | |
| Трудовая деятельность на прогулке | | Учить удалять поврежденные и сухие ветки с кустов, деревьев.Учить убирать мусор на участке.Сгребание песка в песочницу. | | | | | | | |
| Безопасность жизнедеятельности | | Д/игра: «Опасные предметы» | | Занятие: «Огонь наш друг, огонь наш враг: | | Д/игра: «Безопасность в природе» (сюжетные картинки). | | | Чтение В. Клименко «Зайка-велосипедист». |
|  | ПДД | | Чтение С. Волков «Правила дорожного движения». | | Аппликация «Колеса для машины». | | Д.и. «Какие машины проехали по дороге» | | | Подвижная игра «Поезд». |
|  | НПВ | | Беседа: «Наши добрые дела». Труд взрослых | | Чтение стихотворений «Что такое лес?», «Что такое луг?», «Что такое река?», «Что такое море?» из сборника В. Степанова «Наша природа» | | Целевая прогулка «Вокруг детского сада» Отметить ожившую природу. | | | Герб, флаг Кузбасса.  Д/и «Собери картинку» |
| **Познавательное развитие** | Ознакомление с окружающим миром | | «Тарелочка из глины» | | «Мебель» | | «Прогулка по весеннему лесу» | | | «Что лучше: бумага или ткань?» |  |
| Познавательно исследовательская деятельность | | Опыт «Проращивание семян»  Цель: познакомить детей с семенами и плодами растений; формировать знания о том, что из семян и плодов вырастают растения.  Э/и «Когда это бывает?», «Угадай по описанию» | | Опыт «Выявление свойств тканей: мокнут, мнутся (не мнутся)»  Цель: познакомить детей со свойствами ткани (мнется и мокнет в воде).  Э/и «Съедобное – не съедобное», «Рассели животных по домам» | | Опыт «Солнечный зайчик» Цель: познакомить с естественным источником света – солнцем.  Э/и «Где растет?», «Чудесный мешочек» | | | Опыт «Легкий – тяжелый»  Цель: показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие тяжелые).  Э/и «Наши друзья», «Найти детеныша для мамы» |
| Наблюдения | | Рассматривание одуванчиков  Наблюдение за воробьями  Наблюдение за машинами, приезжающими в детский сад  Наблюдение за весенними изменениями в природе  Наблюдение за погодой | | Наблюдение за березой  Наблюдение за божьей коровкой  Наблюдение за одеждой людей  Наблюдение за солнцем  Наблюдение за ветром и облаками | | Наблюдение за ростом подорожника  Наблюдение за полетом птиц  Наблюдение за машинами  Наблюдение за ручьем  Наблюдение за погодой | | | Наблюдение за одуванчиком  Наблюдение за жуком  Наблюдение за работой дворника  Наблюдение за дождем  Наблюдение за изменениями, происходящими в природе |
| Экологическая минутка | | Рассматривание иллюстраций «Птицы» | | Д/и «Собери цветок из частей» | | Д/и «Когда это бывает?» | | | Беседа с детьми «Что в лесу весной бывает?» |
| ФЭМП | | Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Количество предметов. | | Количество предметов. Сравнение двух предметов по величине. Пространственные представления (впереди-сзади, слева-справа). | | Пространственные представления (впереди-сзади, слева-справа, вверху-внизу). Составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. | | | Части суток: утро, вечер. |
| Конструктивная деятельность | | Детский сад. | | Домик для матрёшек | | Мост транспортный. | | | Мост пешеходный. |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | | Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» | | Звуковая культура речи: звук ф. | | Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по аыбору педагога). | | | Звуковая культура речи: звук с. |
| Речевая минутка | | *игры* «Бывает — не бывает»,  «Чудесный мешочек»,  «Опиши-угадай»  *а/г* «Гриб» *упр по зкр*«Сом» | | *игры* «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Волшебный мешочек»  *а/г* «Комарик» *упр по зкр*«У Захара» | | *игры* «Что общего»,  «Какой? Какая?»,  «Отгадай-ка»  *а/г* «Гармошка» *упр по зкр*«Цыпленок» | | | *игры* «Один-много»,  «Назови ласково»  «Как ты узнал?»  *а/г* «Заведи мотор» *упр по зкр*«Море» |
| Художественная литература | | А. Плещеев «Весна», потешки «Божья коровка...», «Несговорчивый удод», сказка «Свинья и коршун», А. Барто «Девочка чумазая», К. Ушинский «Лиса Патрикеевна», С. Капутикян «Маша не плачет», О. Альфаро «Козлик-герой». | | Потешки «Радуга-дуга», «Петух и лиса», С.Маршак «Сказка об умном мышонке», К.Чуковский «Черепаха», Л.Толстой «Пришла весна...», О.Панку-Яшь «Покойной ночи, Дуку!», чтение по выбору детей. | | Р.н.песенка «Курочка-рябушечка», потешка «Разговор лягушек», В.Маяковский «Что ни страница – то слон, то львица», В.Бианки «Купание медвежат», чтение по выбору детей. | | | Потешка «Травка-муравка...», С.Михалков «Песенка друзей», Э.Мошковская «Жадина», Ю.Дмитриев «Синий шалашик», А.Толстой «Ёж», «Поет зяблик», чтение по выбору детей. |
| Заучивание наизусть | | «Наконец пришла весна...» И.Шандра | | «Кап-кап» А.Леонтьев | | «Дарит песенки весна» Т.Белозеров | | | «Два скворца летели...» И.Муравейко |
| **Художественно – эстетическое развитие** | Рисование | | «Разноцветные платочки сушатся» | | «Скворечник» | | «Красивый коврик» | | | «Красивая тележка» |
| Лепка | | «Зайчик» | |  | | «Красивая птичка» (по дымковской игрушке) | | | «Миски трех медведей» |
| Аппликация | |  | | «Скворечник» | |  | | |  |
| Музыка | | Комплекс № 57 Комплекс № 58 | | Комплекс № 59 Комплекс № 60 | | Комплекс № 61 Комплекс № 62 | | | Комплекс № 63 Комплекс № 64 |
| Музыкально художественная деятельность | | Перекатывание мяча под музыку Д.Шостаковича «Вальс-шутка», танец с платочками под русскую народную мелодию, м/и «Узнай песню по картинке и назови ее», игра на детских музыкальных инструментах. | | Упражнение «Покажи, как ходит кукла, мишка, зайка». «Трам-трам-трам, встали куклы по местам», танец с платочками под русскую народную мелодию, м/и «Узнай песню по картинке и назови ее», игра на детских музыкальных инструментах. | | Пляска под р.н.песню «Пойду ль я, выйду ль я», м/и «Жмурки с Мишкой», «Заинька выходи», «Бабочки на лугу», «Узнай инструмент по звукоизвлечению», игра на детских музыкальных инструментах. | | | Пляска под р.н.песню «Пойду ль я, выйду ль я», м/и «Жмурки с Мишкой», «Заинька выходи», «Бабочки на лугу», «Узнай инструмент по звукоизвлечению», игра на детских музыкальных инструментах. |
| Музыкальные досуги | |  | |  | |  | | | Развлечение «Светлая пасха» |
|  | Итоговое мероприятие | Коллективная работа «Звенит капель» | | | Выставка рисунков «Весна-красна» | | Альбом «Перелетные птицы» | | | Экологическая акция «Поможем пернатым» (изготовление скворечников) |
|  | Работа с родителями | | | Памятка для родителей «Как вести себя на природе»  Антропометрические данные детей на II полугодие.  Консультация «Поощрение и наказание ребенка в семье». | Консультация «Как уберечь ребенка от дорожно-транспортного травматизма».  Консультация: «Как воспитать ребенка нравственным человеком»  Консультация «Поощрение и наказание ребенка в семье».  Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». | | Игра-тренинг  «Все ли в доме безопасно?»  Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка».  Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке.  Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной». | | | Привлечь родителей к благоустройству группового участка.  Беседа «Как одеть ребенка весной».  Беседа на тему: «Берегите нервную систему ребенка».  Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. |

**МАЙ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области  Тема недели | | | I неделя | | | II неделя | | | III неделя | IV неделя |
| Лето | | | Лето | | | Лето | Лето |
| **Физическое развитие** | Утренняя гимнастика | | Комплекс № 33 | | | | Комплекс №34 | | Комплекс № 35 | Комплекс № 36 |
| Пальчиковые игры | | «Цветок» | | | «Травка-муравка» | | | «Где вы были?» | «Лето» |
| Гимнастика для глаз | | «Душистые цветы» | | | «Косари» | | | «Прогулка» | «Солнечный зайчик» |
| Оздоровительная гимнастика после сна | | Комплекс № 9 «Я на солнышке лежу» | | | | | | | |
| КГН | | Совершенствовать умение правильно держать ложку, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому. Учить самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду при умывании, мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить пользоваться носовым платком. Учить пользоваться расческой. | | | | | | | |
| Ребёнок и его здоровье  Программа «Растишка» | | «Что ты знаешь о здоровье?».(Мониторинг) | | «Как уберечь глаза». (Мониторинг) | | | «Какую пищу полезно есть» (Мониторинг) | | « Как уберечь зубы»  (Мониторинг) |
| ООД | | Комплекс №25  Комплекс №26 | | Комплекс №28  Комплекс №29 | | | Комплекс №31  Комплекс №32 | | Комплекс №34  Комплекс №35 |
| ООД (на улице) | | Комплекс №27 | | Комплекс №30 | | | Комплекс №33 | | Комплекс №36 |
| Подвижные игры | | Кот и мыши (бег) | | «Перепрыгни через ручеёк» (прыжки) | | | «Сбей кеглю» (метание) | | «Солнышко и дождик» (н/и) |
| Игровые упражнения | | Игровые упражнения: ползание под шнур (высота 50 см); прыжки – перепрыгивание через шнур – «ручеек», «канавку»; прыжки до кегли (кубика); метание – бросание мячей, шишек вдаль, через шнуры, бруски, кубики: ходьба по доске, положенной на пол. | | Игровые упражнения: равновесие – ходьба по скамейке, перешагивая через шнуры, кубики, бруски; прокатывание мяча между предметами; в прямом направлении; лазанье по доске на четвереньках, ползание под дугу. | | | Игровые упражнения: прыжки – прыжки через шнуры, бруски; прыжки с заборчика; метание – прокатывание мяча в ворота; друг другу; лазание – проползание между кеглями, кубиками, ползание по доске, положенной на пол; по скамейке; равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук. | | Игровые упражнения; лазание под дугу (высота 50 см), ползание на четвереньках в прямом направлении, между предметами; равновесие – ходьба и бег по дорожке; прыжки с продвижением вперед на двух ногах, прыжки через шнуры. |
| Физкультурные досуги | |  | |  | | | «Путешествие в лес» | |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Сюжетно-ролевые игры | | «Почта»  Игры-ситуации «Поздравим маму», «Посылка для мишек», «Отправка писем», «Почтальон разносит почту» | | | | | | | |
| Театрализованная  деятельность  (Н.Ф. Губанова) | | Игра-ситуация «Солнышко, появись», с.101 | | Игра-ситуация «Лети, мотылек», с.103 | | | Игра-ситуация «Дружные соседи», с.104 | | Игра-ситуация «Будем мы трудиться», с.106 |
| Утренние беседы | | 1.«Как я провел выходные  2. «Что ты знаешь о здоровье?».  3. «Цветы и их польза»  4. «Детям – о великой Отечественной войне»  5.«Учимся доброжелательности» | | 1.«Как я провел выходные  2. «Как уберечь глаза».  3. «Лекарственные растения»  4.«Памятники воинской славы в нашем городе»  5. «Животные – наши друзья». | | | 1.«Как я провел выходные  2. «Какую пищу полезно есть»  3. «Признаки наступающего лета»  4. «Кто о нас заботится?»  5. «Что такое хорошо, что такое плохо» | | 1.«Как я провел выходные  2. « Как уберечь зубы»  3. «Здравствуй, лето!»  4. «Правила поведения на улице»  5. «Наши эмоции» |
| Трудовая деятельность в помещении | | Расставлять игрушки. Раскладывать книжки. Убирать мусор в корзину. Расставлять стулья в групповой комнате. Протирать влажной тряпкой клеенки, столы после занятий. Убирать игрушки после игры. Переодевать кукол. Помогать воспитателю в стирке кукольного белья. Оказывать помощь в ремонте книг. Под руководством воспитателя поливать растения, протирать крупные листья. | | | | | | | |
| Трудовая деятельность на прогулке | | Собирать игрушки перед уходом с прогулки. Поливать песок из леек. Подметать пол и протирать скамейки на веранде. Собирать мусор. Под руководством воспитателя сажать луковицы цветов. Поливать клумбу. | | | | | | | |
| Безопасность жизнедеятельности | | Беседа «Как песок может стать опасным» | | Ситуативная беседа: «Спички не тронь – в спичках огонь! » | | | Ситуативный разговор: «Опасные ситуации при контакте с незнакомыми людьми». | | Ситуативный разговор: «Опасности природы в летнее время»; |
|  | ПДД | | Д. игра «Кто управляет транспортом?» | | Рассматривание картины «В автобусе». | | | С.р. игра «Автобус». | | Разучивание стихотворения С. Михалкова «Выучите правила дорожного движения». |
|  | НПВ | | Беседа: «Этот день Победы» | | Рисование «Праздничный салют» | | | Беседа: «Мы друзья природы» | | ООД "Многоцветье малой родины" |
| **Познавательное развитие** | Ознакомление с окружающим миром | | «Найди предметы рукотворного мира». | | «Подарок для крокодила Гены». | | | «Экологическая тропа». | | «Опиши предмет». |  |
| Познавательно-исследовательская деятельность | | Опыт «Веточка березы»  Цель: наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду, выявить потребности растения в тепле.  Э/и «Где спрятался зайчик?», «Где растет?» | | Опыт «Солнечные зайчики»  Цель: дать представление, что «солнечный зайчик» - это луч солнца, отражающий в зеркале.  Э/и «Цветочный магазин», «Съедобное-несъедобное» | | | Опыт «Свет повсюду»  Цель: показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна), искусственные- изготовленные людьми (лампа, фонарик).  Э/и «Когда это бывает?», «Магазин «Семена» | | Опыт «Фонарик»  Цель: показать значение света.  Э/и «Узнай и назови», «Четвертый лишний» |
| Наблюдения | | Наблюдение за появлением листьев на деревьях  Наблюдение за бабочкой  Наблюдение за одеждой людей  Наблюдение за почвой в разное время дня  Наблюдение за погодой | | Наблюдение за цветущим деревом  Наблюдение за кузнечиком  Наблюдение за деревянными и металлическими поверхностями в разное время суток  Наблюдение за грозой  Наблюдение за дождливой погодой | | | Наблюдение за одуванчиками  Наблюдение за насекомыми  Наблюдение за трудом садовника на клумбе  Наблюдение за солнцем  Наблюдение за погодой | | Рассматривание цветов на клумбах  Наблюдение за птицами  Наблюдение за транспортом  Наблюдение за облаками  Наблюдение за погодой во время грозы |
| Экологическая минутка | | Рассматривание иллюстраций «Лекарственных растений» | | П/и »Раз, два, три к дереву беги» | | |  | |  |
| ФЭМП | | Сравнение двух равных и неравных групп предметов способами наложения и приложения, двух предметов по величине. | | Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. | | | Сравнение двух равных и неравных групп предметов способами наложения и приложения, двух предметов по величине. | | Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. |
| Конструктивная деятельность | | По замыслу детей | | По замыслу детей | | | По замыслу детей | | По замыслу детей |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | | Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина. | | Звуковая культура речи: звук з. | | | Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья». | | Звуковая культура речи: звук ц. |
| Речевая минутка | | *игры*«Кто что умеет делать?»,  «Где, что можно делать?», «Закончи предложение»  *а/г*«Раз, два, три за мной повтори» *упр по зкр*«Жук» | | *игры*«Как сказать правильно»,  «Подскажи словечко»,  «Кто живет во дворе»  *а/г*«Теремок» *упр по зкр*«Чик чирик» | | | *игры*«Куда спряталась мышка»,  «Разноцветный сундучок»,  «Один-много»  *а/г*«Кто кричит?» *упр по зкр*«Ла-Ла-Ла» | | *игры*«Чего не стало?»,  «Скажи какой?»,  «Большое-маленькое»  *а/г*«Это правда или нет?» *упр по зкр*«Робот» |
| Художественная литература | | Рнс «Бычок – черный бочок, белые копытца», потешки «Тень, тень, потетень...», «Несговорчивый удод», бнс «Пых», И.Токмакова «Медведь», К.Чуковский «Чудо-дерево», С.Прокофьева «Маша и Ойка», А.Толстой «Лиса», чтение по выбору детей. | | Потешка «Божья коровка...», С.Маршак «Сказка об умном мышонке», К.Чуковский «Чудо-дерево», С.Прокофьева «Когда можно плакать», чтение по выбору детей. | | | И.Белоусов «Радуга-дуга...», рнс «У страха глаза велики», «Три зверолова», С.Михалков «Песенка друзей», В.Сутеев «Три котенка», С.Капутикян «Маша не плачет», чтение по выбору детей. | | Потешки «Курочка-рябушечка...», «Коза-дереза», К.Бальмонт «Комарики-макарики», И.Косяков «Все она», С.Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке», чтение по выбору детей. |
| Заучивание наизусть | | А.Усачев «Что такое День Победы?» | | Потешка «Дождь! Дождь! Надо нам расходиться по домам! | | | И.Белоусов «Весенняя гостья» | | А.Барто «Здравствуй, лето!» |
| **Художественно – эстетическое развитие** | Рисование | | «Картинка о празднике» | | «Одуванчики в траве» | | | Рисование красками по замыслу | | «Платочек» |
| Лепка | | «Угощение для кукол» | |  | | | «Утенок» | |  |
| Аппликация | |  | | «Скоро праздник придет» | | |  | | «Цыплята на лугу» |
| Музыка | | Комплекс № 65 Комплекс № 66 | | Комплекс № 67 Комплекс № 68 | | | Комплекс № 69 Комплекс № 70 | | Комплекс № 71 Комплекс № 72 |
| Музыкально художественная деятельность | | Музыкально-ритмические движения под музыку Е.Крылатова «Медведь играет на фаготе».  М/и «Карусель» под музыку «Плясовая», рус.нар. мелодия. | | Повторение любимых плясок детей, м/и «Грустная и веселая песенка», «Карусель» под музыку «Плясовая», рус.нар. мелодия. | | | Повторение любимых плясок детей, м/и «Как летают бабочки», «Жмурки с Мишкой» муз. Ф.Флотова, игра на детских муз. инструментах. | | Повторение любимых плясок детей, м/и «Как летают бабочки», «Жмурки с Мишкой» муз. Ф.Флотова, игра на детских муз. инструментах. |
| Музыкальный досуг | |  | |  | | |  | | «Цветное лето» |
|  | Итоговое мероприятие | Коллаж «Луг» | | | Фотовыставка «Природа расцветает» | | | Физкультурный досуг «Путешествие в лес» | | Музыкальный досуг «Цветное лето» |
|  | Работа с родителями | | | Беседа «Как уберечься от укусов насекомых».  Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья  Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?».  Итоговое родительское собрание  «Наши успехи и достижения».  Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. | Встреча с сотрудником ГИБДД «Почему необходимо перевозить детей в автомобильном кресле». Памятка для родителей - водителей  Рекомендации по совместной деятельности с детьми.  Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.).  Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. | | | Консультация  « Влияние эмоционального  состояния родителей на поведение ребенка». Памятка для родителей детей младшего дошкольного возраста по ПДД.  Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне - оздоровительный период.  Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. | | Беседа «Осторожно: тепловой и солнечный удар».  Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций.  Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.  Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. |