**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные областиТема недели | I неделя | II неделя | III неделя  | IV неделя |
| До свидания, лето! Здравствуй, детский сад! | Осень | Осень | Осень |
| Физическое развитие | Утренняя гимнастика(Комплексы утренней гимнастики по Л. И. Пензулаевой) | Комплекс №1 | Комплекс №2 | Комплекс №3 | Комплекс №4 |
| Пальчиковые игры | «Апельсин» | «За ягодами» | «Осенние листья» | «Овощи» |
| Гимнастика для глаз.  | «Одуванчик» | «Стрекоза» | «Бабочка» | «Стручки гороха» |
| Оздоровительная гимнастика после сна | Комплекс № 1 «На море» |
| КГН | Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду, ставить обувь. Беседа: «Почему нельзя шуметь во время еды». Беседа: «Что важно помнить за столом». Практическое упр. «Научи как правильно». «За что сказать спасибо. За что сказать пожалуйста». Игровая ситуация: «Мы самые аккуратные». Практическое упр. «Что есть вилкой, что есть ложкой». Игра –соревнование «Я самый воспитанный и аккуратный». Игровая ситуация: «Покажи Незнайке, как правильно держать ложку, вилку». Игровая ситуация: «Покажи, как надо сидеть за столом». Практическое упр. «Сяду правильно за стол». |
| Ребёнок и его здоровьеПрограмма «Растишка» | «Надо, надо умываться,…а зачем?»с.4 | Микробы: «Откуда берутся грязнули». с.5 | Личностные особенности ребенка: «Кто ты? Какой ты?»с.7 | Развитие живого организма: «Я расту, я развиваюсь».с.7 |
| ООД (Пензулаева) | Комплекс №1Комплекс №2 | Комплекс №4Комплекс №5  | Комплекс №7Комплекс №8 | Комплекс №10Комплекс №11 |
| ООД (на улице) | Комплекс №3 | Комплекс №6 | Комплекс №9 | Комплекс №12 |
| Подвижные игры | «Ворбушки и автомобиль» (бег) | «Мой веселый звонкий мяч» (прыжки), | «Попади в круг» (метание) | «У медведя во бору» (н/и) |
| Игровые упражнения | «Не задень»-подлезание под веревку не касаясь руками пола. Прокатывание мяча друг другу. | «Маленькие зайчики скачут на лужайке», «Вот какие быстрые ножки», «Боулинг». | «Прокати по дорожке»«Пройди – не упади» | «Бег по кругу»«Брось мяч и поймай» |
| Физкультурные досуги  |  |  | «В гости к осени» |  |
| Социально-коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевые игры | «Детский сад» Дети приходят в д/c.Их кормят, укладывают спать, играют в игры, водят на прогулку, читают и показывают сказки, проводят музыкальные занятия. |
| Театрализованная деятельность(Н.Ф. Губанова) | «Незаметно пролетело лето» с.54 | «Детский сад встречает малышей»с.52 | «Лесная парикмахерская»с.57 | «Наш зоопарк» с.59 |
| Утренние беседы | 1.«До свидания, лето!»2. «Мы большие»3. «Наш любимый детский сад» 4. «Кто работает в детском саду»5.«Какими должны быть мальчики и девочки» | 1. «Что нам осень принесла» 2. «Чем заняться чтобы холода не бояться»3. «На улице туманиться грибник в лес собирается» 4. «Что растет на грядке» 5. «Что изменилось осенью» | 1. «Как продукты в дом приходят» 2. «Откуда пришел пирожок?» 3. «Что растет у нас в саду?» 4. «Медок нужен для здоровья дружок» 5.«Есть ли доктор у животных?» | 1. «Чего боится лес?» 2. «Как лес и его жители к зиме готовятся» 3. «Игрушки разные бывают» 4. «У природы свои правила, которые не следует нарушать»5. «У природы в гостях» |
| Трудовая деятельность в помещении | Расставлять игрушки, книжки. Раскладывать на столах материал к занятиям. Убирать пособия после занятий. Ухаживание за комнатными растениями. Полив. Сделать гербарий из засушенных листьев. |
| Трудовая деятельность на прогулке | Собирать игрушки после прогулки, срезанную траву. Уборка сухих листьев на песочнице. Сделать листопад, норку для ёжика, берлогу для мишки. Собирать природный материал для гербария. |
| Безопасность жизнедеятельности | Прогулка-обследование «Внимание – опасность!» | «Источники опасности дома» | **Д.И. «Съедобное – несъедобное»** | «Обманчивая внешность» |
|  | ПДД | ООД «Как зайка познакомился с правилами дорожного движения». | Чтение А. Усачев «Правила дорожного движения». | Д.и. «Кто возит грузы». | Рассматривание иллюстраций из серии «Виды транспорта». |
|  | НПВ | Беседа «Хорошо у нас в саду» | Наблюдение за трудом младшего воспитателя | Экскурсия по детскому саду (знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями) |  Беседа «Моя Родина-Кузбасс»  |
| Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром | «Хорошо у нас в детском саду» | «Няня моет посуду» | «Овощи с огорода» | «Что мы делаем в детском саду» |  |
| Познавательно исследовательская деятельность | Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры».Цель: выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий. Э/и «Что лишнее?». Экскурсия по детскому саду. | Опыт «Свойства песка». Э/и «Кто где живет?». Экскурсия вокруг детского сада, рассматривание растений. | Опыт «Свойства мокрого песка». Цель: познакомить детей со свойствами песка. Э/и «От какого дерева лист?» | Опыт «Бумажные кораблики». Цель: познакомить со свойством бумаги намокать в воде. Э/и «Кто скорее соберет?» |
| Наблюдения | Наблюдение за цветами на клумбеНаблюдение за сорокойНаблюдение за работой дворникаНаблюдение за туманомНаблюдение за состоянием погоды | Наблюдение за осенним деревомНаблюдение за собакойНаблюдение за автобусомНаблюдение за дождемНаблюдение за состоянием погоды | Наблюдение за клумбойНаблюдение за отлетом птицРабота людей осенью в саду, в огородеНаблюдение за небомНаблюдение за состоянием погоды | Наблюдение за листопадомНаблюдение за кошкойНаблюдение за проезжей частьюНаблюдение за облакамиНаблюдение за состоянием погоды |
| Экологическая минутка |  |  | Сбор и засушивание осенних листьев | Чтение стихов «Здравствуй, осень!» Е.Благинина |
| ФЭМП | Ознакомительное занятие | Ознакомительное занятие | «Большой – маленький. Различение контрастных во величине предметов» | «Большой – маленький. Различение контрастных во величине предметов» |
| Конструктивная деятельность | Построй что хочешь | Дорожка короткая и длинная. | Рельсы. | Детский сад(коллективная) |
| Речевое развитие | Развитие речи | «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка». Игра «Осенние листья», муз. Н. Лысенко. | Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». | Звуковая культура речи: звуки а,у. Дидактическая игра «Не ошибись». | Звуковая культура речи: звук у. |
| Речевая минутка | *игры*«Кто – что», «Гуси»*а/г*«Шину прокололи», *упр. по зкр*«Дует ветерок» | *игры* «Шары», «Так бывает или нет?» *а/г*«Высматриваем огурцы», *упр. по зкр* «Ослик» | *игры* «Что из чего сделано?», «Зеркало»*а/г*«Нюхаемцветы», *упр. по зкр*«У куклы болят зубы» | *игры*«Отгадай предмет по признакам», «Карусель»*а/г*«Учимся нырять», *упр. по зкр*«Мельница» |
| Художественная литература | В.Осеева «Сторожок», Г. Цыферов «Про друзей», «Когда не хватает игрушек», сказки «Два жадных медвежонка», «Пальчик-мальчик...», чтение по выбору детей. |  Н.Сладков «Осень на пороге», К. Бальмонт «Осень», А. Толстой «Ёж», К. Ушинский «Петушок с семьей», «Заинька, попляши...», сказки «Волк и козлята», «Рукавичка», К. Чуковский «Путаница». | В. Карасева «Подружки», А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч!..», К. Чуковский «Краденое солнце», Т. Александрова «Медвежонок Бурик», Л. Муур «Крошка Енот», р.н.п. «Мыши водят хоровод...» | Р.н.с. «Мужик и медведь»,К. Бальмонт «Осень», А. Майков «Колыбельная песня», С, Черный «Про Катюшу», А. Милн «Три лисички», Ч. Янчарский «Игры», «Самокат», потешка «Огуречик, огуречик...» |
| Заучивание наизусть | «Пальчик-мальчик...», | «Осень» А. Плещеев | «Мишка» А. Барто | «Огуречик, огуречик...» |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование | «Знакомство с карандашом и бумагой» | «Идет дождь»  | «Привяжем к шарикам цветные ниточки» | «Красивый полосатый коврик» |
| Лепка | «Знакомство с глиной и пластилином» |  | «Палочки» («Конфетки») |  |
| Аппликация |  | «Большие и маленькие мячи» |  | «Овощи лежат на круглом подносе» |
| Музыка | Комплекс №1Комплекс №2 | Комплекс №3Комплекс №4 | Комплекс №5Комплекс №6 | Комплекс №7Комплекс №8 |
| Музыкально- художественная деятельность | «Упражнения с листьями», муз. Жилина; «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Человек идет», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой.Х/и «Большие и маленькие ножки» | «Упражнения с листьями», муз. Жилина; «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Человек идет», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой; «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович».Х/и «Большие и маленькие ножки» | «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович»; «Кто хочет побегать?» лит.нар. мелодия; «Пляска с листочками», муз. Н.Китаевой, сл. А.Ануфриевой.Х/и «Мы по лесу идем» | «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович»; «Кто хочет побегать?» лит.нар. мелодия; «Пляска с листочками», муз. Н.Китаевой, сл. А.Ануфриевой; «Марш и бег», муз. А.Александрова.Х/и «Мы по лесу идем» |
| Музыкальные досуги |  |  |  | «Приметы осени»  |
|  | Итоговое мероприятие | Фотовыставка «Я в детском саду». Альбом «Что нам осень принесла» |
|  | Работа с родителями | Консультация: «Адаптация детей к условиям детского дошкольного учреждения».Анкетирование «Знакомство с родителями» и составление социального паспорта группы. | Родительское собрание в форме круглого стола «Возрастные особенности детей. Самообслуживание в жизни ребенка». Консультация «Кризис 3–х лет».Анкета **«Правила и безопасность дорожного движения».** | Консультация «Рекомендуем почитать вместе с детьми».Совместный с детьми творческий конкурс поделок  «Загадки осени».Индивидуальные беседы с родителями «Адаптация ребенка к детскому саду. Как помочь ребенку полюбить детский сад?» | Консультация «Мы - пешеходы».Консультация «Режим в жизни ребенка».Конкурс семейного творчества «Самоделкин» |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные областиТема недели | I неделя | II неделя | III неделя  | IV неделя |
| «Я и моя семья» | «Я и моя семья» | «Мой дом, мой город» | «Мой дом, мой город» |
| **Физическое развитие** | Утренняя гимнастика(Комплексы утренней гимнастики по Л. И. Пензулаевой) | Комплекс №5 | Комплекс №6 | Комплекс №7 | Комплекс №8 |
| Пальчиковые игры | «Моя семья» | «Радуются взрослые и дети»  | «Дом и ворота» | «Дом» |
| Гимнастика для глаз | «Глазкам нужно отдохнуть» | «Волшебный сон» | «Теремок» | «Отдыхалочка» |
| Оздоровительная гимнастика после сна | Комплекс № 2 «Птицы» |
| КГН | Продолжать учить детей правильно мыть и вытирать руки. Продолжать формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду, ставить обувь. |
| Ребёнок и его здоровьеПрограмма «Растишка» | «Если хочешь быть здоров, закаляйся!»с.9 | «Что такое здоровье?»с.10 | «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?» с.12 | «Режим дня»с.13 |
| ООД (Пензулаева) | Комплекс №13Комплекс №14 | Комплекс №16Комплекс №17 | Комплекс №19Комплекс №20 | Комплекс №22Комплекс №23 |
| ООД (на улице) | Комплекс №15 | Комплекс №18 | Комплекс №21 | Комплекс №24 |
| Подвижные игры | «Птички в гнездышках» (бег) | «Воробушки и кот» (прыжки) | «Наседка и цыплята» (лазанье) | «Пузырь» (н/и) |
| Игровые упражнения | Упражнения с мячом -бросание мяча друг другу.Ходьба по гимнастической скамейке боком. | Лазание под веревкой дугой высотой 40см боком и прямо. Бросание мяча двумя руками от груди через веревку. | Бросание мяча двумя руками из-за головы в положении стоя и сидя. Пролезание в обруч приподнятыйот земли на 10см; ползание по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь руками. | Отбивание мяча после удара о землю двумя руками, одной рукой не менее 5 раз подряд. Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз не пропуская перекладин. |
| Физкультурные досуги  |  | «Петушок и бобовое зернышко» |  |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Сюжетно-ролевые игры | «Семья»Учить детей творчески воспроизводить в игре быт семьи; развивать умения выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий; воспитывать навыки коллективной игры.Предварительная работа :Д/ и «Я помогаю маме» - Цель: активизировать речь детейД/у «Мою маму зовут. » - Цель: называть имена своих мам.Д/и «Очень мамочку люблю» - Цель: научить детей строить словосочетания со словом мама. |
| Театрализованная деятельность(Н.Ф. Губанова) | «Какая погода лучше?»с.61 | «Печем хлеб?»с.63 | «Наш домашний театр»с. 65 | «Осень добрая волшебница» с.68 |
| Утренние беседы | 1. «Наши гости»2. «Какое время года? Что изменилось?»3. «Кто и зачем придумал правила поведения?» Алябьева с 154. «Как жить дружно без ссор» Петрова с 29 5. «Что такое здоровье и как его сохранить…» Алябьева с20 | 1. Рассматривание и обсуждение иллюстраций «Сельскохозяйственные работы»2. «Наши гости»3. «Попросить или отнять» Голицина с 304. «Скролько мам в твоей семье?» алябьева с 275. «Что делать если ты потерялся.» Алябьева с 35 | 1. Об овощах, что можно из них приготовить2. «Как можно пожалеть?» с 343. «Наши гости»4.«Семьи большие и маленькие» Петрова.с215. «Как дети могут заботится о взрослых?» Петрова.с24 | 1. «Что нам осень принесла?»2. «Как надо обращаться с просьбой?» Алябьева с 333. «Наши гости»4. «Почему надоуметь уступать?» Петрова с 265. «Что ты знаешь о своем друге.» Алябьева с 38 |
| Трудовая деятельность в помещении | Убирать мусор в корзину, расставлять стулья в групповой комнате. Поливать комнатные растения, протирать листочки. |
| Трудовая деятельность на прогулке | Сгребать листву, собирать в мешок. |
| Безопасность жизнедеятельности | Беседа «Спички в нашем доме» | Игра «Да» и «Нет**»**  | Игра - тренинг: «Встреча с незнакомцем» |  Беседа *«*Как надо обращаться с домашними животными» |
|  | ПДД | Прогулка «Знакомство с улицей». | Рассматривание картины «Улица». | Разучивание стихотворения «Переход». | Лепка. «Проложи дорожку из камешков». |
|  | НПВ | Беседа: «Кто я?», «Для чего человеку имя?» | Д/и «Назови ласково» |  Чтение «Петушок с семьей»К.Д. Ушинского | ООД "Город в котором я живу" |
| **Познавательное развитие** | Ознакомление с окружающим миром | «Папа, мама, я – семья» | «Чудесный мешочек» | «Мой дом» | «Мой родной город» |  |
| Познавательно исследовательская деятельность | Опыт «Волшебница водица»Э/и «Чудесный мешочек» | Опыт «Делаем мыльные пузыри»Э/и «Какое время года?» | Опыт «Вещество. Камни»Э/и «Узнай по описанию» | Опыт «Где вода?» |
| Наблюдения | Наблюдение за изменениями в природеНаблюдение за кошкойНаблюдение за пешеходной дорожкой - тротуаромНаблюдение за опавшей листвойНаблюдение за погодой | Наблюдение за солнцемНаблюдение за птицамиРассматривание одежды детей и взрослыхНаблюдение за осадкамиНаблюдение за пасмурной погодой | Наблюдение за листопадомНаблюдение за птицамиНаблюдение «Как люди готовятся к зиме»Наблюдение за ветромНаблюдение за погодой | Наблюдение за березойНаблюдение «Где насекомые?»Наблюдение за транспортом Наблюдение за льдомНаблюдение за небом |
| Экологическая минутка | Беседа «Осень золотая в гости к нам пришла» | Заучивание « Мы капусту рубим..» | Подвижная игра «Кто в домике живет?» | Рассматривание иллюстраций с изображением живой и неживой природы |
| ФЭМП | «Один, много, мало» (умение различать количество предметов) | «Много, один, ни одного» | Знакомство с кругом. Учить отвечать на вопрос «Сколько?» | Знакомство с кругом. Учить отвечать на вопрос «Сколько?» |
| Конструктивная деятельность | Разные заборчики(высокие и низкие) | Забор для цыплят(разных цветов) | Заборчик для утят | Зоопарк. |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин. | Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова». | Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». | Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила..» |
| Речевая минутка | *игра* «Что где лежит?», «Что сажают в огороде?»*а/г*«Хоботок»,*упр. по зкр*«Подуем на пушинку» | *игра*«У кого кто?», «Мыши»*а/г*«Хомячок»,*упр. по зкр*«Медвежата едят мед» | *игра*«Кому что подарим?», «Кто в домике живет?» *а/г*«Непослушный язычок»,*упр. по зкр*«Покормим птенчиков»  | *игра*«Доскажи слово», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» *а/г*«Вкусное варенье»,*упр. по зкр*«Часы» |
| Художественная литература | К. Чуковский «Мойдодыр», Б. Житков «Зебра», М. Зощенко «Умная птичка», Г. Виеру «Ежик и барабан», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Помогите!» | Р.н.с. «Колобок», «Что за грохот», С. Маршак «Зоосад», Б. Житков «Как слон купался», А. Милн «Три лисички», Б. Берестов «Петушки» | «Сорока, сорока...», А. Кольцов «Дуют ветры...», С. Маршак «Жираф», «Зебры», Б. Житков «Слоны», Ч. Янчарский «Игры», «Самокат», «Как у нашего кота...» | А. Майков «Колыбельная песня», С. Маршак «Белые медведи», «Страусенок», Д. Биссет «Лягушка в зеркале», чтение по выбору детей. |
| Заучивание наизусть | «Утром мама будит нас...» | «Помощница» А. Барто |  «Приставалка» | «Шутка» В. Викторов |
| **Художественно – эстетическое развитие** | Рисование | «Разноцветный ковер из листьев» | «Цветные клубочки» | «Колечки» | «Раздувайся, пузырь» |
| Лепка | «Колобок»  | «Грибная полянка» |  «Подарок любимому щенку» | «Длинная змея» |
| Аппликация | «Солнце в тучках» | «Большие и маленькие яблоки на тарелке» | «Клен» | «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке» |
| Музыка | Комплекс №9Комплекс №10 | Комплекс №11Комплекс №12 | Комплекс №13Комплекс №14 | Комплекс №15Комплекс №16 |
| Музыкально художественная деятельность | М/и «Птички клюют зернышки», «Большой и маленький колокольчик»«Шагаем как физкультурники» муз. Т.Ломовой, «Топотушки муз. М. РаухвергераХ/и «По ровненькой дорожке» | М/и «Птички клюют зернышки», «Большой и маленький колокольчик»«Шагаем как физкультурники» муз. Т.Ломовой, «Топотушки муз. М. Раухвергера, «Птички летают» муз. Л. БанниковойХ/и «По ровненькой дорожке» | М/и «Тихие и громкие звоночки» муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского, «Топотушки муз. М. Раухвергера, «Фонарики» муз. Р. Рустамова, «Громко-тихо» Х/и «Зайка шел» | М/и «Тихие и громкие звоночки» муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского, «Топотушки муз. М. Раухвергера, «Фонарики» муз. Р. Рустамова, «Громко-тихо» Х/и «Зайка шел» |
| Музыкальные досуги |  |  |  | Вечер досуга «Отдыхаем всей семьей». |
|  | Итоговое мероприятие | Альбом «Моя семья и наши четвероногие друзья» | Фотовыставка «Дом, в котором я живу» |
|  | Работа с родителями | Консультация:« Где живут витамины».Консультация «Путешествие по квартире – как играть с ребенком младшего возраста» | Родительское собрание «Роль семьи в воспитании у детей навыков дисциплинированного поведения на дороге».Консультация «Подбор игрушек и игры детей дома»Беседа с родителями «Гигиенические требования к детской одежде и обуви».Памятка «Не оставляйте детей дома одних». | Тест К.К.Платонов "Острота зрения у ребенка" (ПДД Приложение 29)Консультация «Как воспитать у ребенка любовь к книге».Консультация «Чтобы экскурсия удалась» | Консультации« Особенности развития психических процессов у детей 3-4лет». Выставка поделок «Какие разные дома»Памятка «Что делать, если ребенок кусается?»Организация фотовыставки «Дом, в котором я живу» |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные областиТема недели | I неделя | II неделя | III неделя  | IV неделя |
| «Мой дом, мой город» | «Мой дом, мой город | «Новогодний праздник» | «Новогодний праздник» |
| **Физическое развитие** | Утренняя гимнастика(Комплексы утренней гимнастики по Л. И. Пензулаевой) | Комплекс №9 | Комплекс №10 | Комплекс №11 | Комплекс №12 |
| Пальчиковые игры | «Кулачки» | «Наш дом» | «Зайка по лесу скакал» | «Гости» |
| Гимнастика для глаз | «Машины» | «Лучик солнца» | «Тренировка» | «Елка» |
| Оздоровительная гимнастика после сна | Комплекс № 3 «Лесные приключения » |
| КГН | Закреплять умение пережевывать пищу с закрытым ртом. Беседа: «Что важно помнить за столом». Практическое упр. «Научи как правильно», «За что сказать спасибо. За что сказать пожалуйста». Игровая ситуация: «Мы самые аккуратные».Игра –соревнование «Я самый воспитанный и аккуратный». Игровая ситуация: «Покажи Незнайке, как правильно держать ложку, вилку». Игровая ситуация: «Покажи, как надо сидеть за столом». Совершенствовать умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать и свешивать одежду в шкаф. Учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым,помогать товарищам. |
| Ребёнок и его здоровьеПрограмма «Растишка» | «Значение фруктов для здоровья человека» с.14. | «Овощи и фрукты» с.15 | Разнообразие продуктов «Почему я должен есть продукты которые я не люблю» с. 16 | Значение пищи для организма человека «Почему я бываю голодным»с.22 |
| ООД  | Комплекс №25Комплекс №26 | Комплекс №28Комплекс №29 | Комплекс №31Комплекс №32 | Комплекс №34Комплекс №35 |
| ООД (на улице) | Комплекс №27 | Комплекс №30 | Комплекс №33 | Комплекс №36 |
| Подвижные игры | «Бегите ко мне» (бег), | «Через ручеек» (прыжки), | «Красный, синий» (метание), | «Гуси-лебеди» (н/и) |
| Игровые упражнения | Бросание мяча вверх и ловля. Бросание о землю и ловля. Бросание друг другу и ловля на расстоянии 1,5-2м. Упр. в равновесии: ходьба по гимн.скамейке ставя ногу на носок; руки в стороны.Пролезание в обруч. | Упражнения с мячом: бросание друг другу снизу из-за головы (расстояние 1,6 м). Упражнения в равновесии: ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики. Прыжки на двух ногах в обруч и выпрыгивание из него (6–8 раз). Упражнения в равновесии: ходьба по шнуру, положенному прямо, по кругу, зигзагообразно. Упражнения в прыжках: спрыгивание с гимнастической скамейки в обруч. Ходьба широким шагом по гимнастической скамейке, затем ходьба с перешагиванием через кубики. | Упражнения с мячом: пере-брасывание двумя руками из-за головы через сетку (расстояние 2 м). Упражнение «Докати обруч до флажка». Игровое упражнение «Великаны – карлики»: на сигнал «Великаны» – ходьба в колонне широким шагом, на сигнал «Карлики» – мелкими шагами. Лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом. | Игровое упражнение «Долгий путь по лабиринту» – бег друг за другом в колонне. Игровое упражнение «Стань первым» – ходьба в колонне за ведущим. (Воспитатель называет имя кого-либо из детей. Все останавливаются. Названный ребенок обгоняет колонну и становится первым. Ходьба продолжается.) Упражнения в прыжках: подскоки вверх на месте (ноги вместе – ноги врозь, одна – вперед, другая – назад). Упражнения в ходьбе: мелким и широким шагом с разным положением рук. |
| Физкультурные досуги  |  |  | «Расскажите сказку» |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Сюжетно-ролевые игры | «Поликлиника»На приеме у врача. Вызов врача на дом. Болит пальчик. Болит горлышко. Ставим укольчик. |
| Театрализованная деят-ть(Н.Ф. Губанова) | «К бабушке в деревню» | «Везет, везет лошадка» | «Наступили холода» | «Козочки и волки» |
| Утренние беседы | 1.«Как я провел выходные 2. «Польза фруктов для здоровья»3. Достопримечательности нашего города4.Беседа о «городских» профессиях 5.Безопасное использование бытовых приборов. | 1.«Как я провел выходные »2. «Почему надо есть овощи и фрукты?»3. Беседа о родной стране.4 «Люди, которые добывают уголь»5«Как можно обратиться к другому человеку с просьбой»  | 1.«Как я провел выходные »2. «Полезная и вредная еда»3. Праздники4 «Новогодние игрушки» 5 «Что такое хорошо, что такое плохо» | 1.«Как я провел выходные »2. «Зачем человек ест?». 3. «Моя ссемья»4«Моя мама лучше всех» 5 «Добрый - злой» |
| Трудовая деятельность в помещении | Расставлять игрушки, книжки. Раскладывать на столах материал к занятиям. Убирать пособия после занятий.Ухаживание за комнатными растениями. Полив. Сделать гербарий из засушенных листьев. Создание коллекции «Подарки осени» |
| Трудовая деятельность на прогулке | Развешивание кормушек для птиц. Расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек. |
| Безопасность жизнедеятельности | «Источники опасности дома» | «Правила поведения в городе» | Рассматривание сюжетной картины: «Пожарная машина спешит на помощь» | Беседа «Осторожно снег с крыши» |
|  | ПДД | Подвижная игра «Цветные автомобили». | Д.и. «Дорожные ситуации» | Чтение В. Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек». | Сюжетно-ролевая игра «Как настоящие водители». |
|  | НПВ |  Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны | Беседа: «Бабушки и внуки» |  Беседа: «Есть братишка (сестренка) у меня» | Рассматривания альбома " Животные Кузбасса" |
| **Познавательное развитие** | Ознакомление с окружающим миром | «Помогите Незнайке» | «Теремок» | «В гостях у бабушки» | «Варвара-краса, длинная коса» |  |
| Познавательно исследовательская деятельность | Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры».Цель: выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий.Э/и «Что лишнее?»Экскурсия по детскому саду. | Опыт «Свойства песка».Э/и «Кто где живет?»Экскурсия вокруг детского сада, рассматривание растений. | Опыт «Свойства мокрого песка».Цель: познакомить детей со свойствами песка.Э/и «С какого дерева лист?» | Опыт «Бумажные кораблики».Цель: познакомить со свойством бумаги намокать в воде.Э/и «Кто скорее соберет?» |
| Наблюдения  | Рассматривание деревьевНаблюдение за птицами вНаблюдение за транспортомНаблюдение за первыми заморозкамиНаблюдение за изменением температуры воздуха | Рассматривание деревьев и кустарниковНаблюдение за птицами, развешивание кормушекНаблюдение за транспортомНаблюдение за небом, за тучамиНаблюдение за погодой | Наблюдение особенностей зимней природыНаблюдение за воробьями у кормушекРассматривание одежды детей и взрослыхНаблюдение за туманомНаблюдение за почвой в морозную погоду | Наблюдение особенностей зимней природыНаблюдение за снегиремНаблюдение за работой дворникаНаблюдение за первым снегомНаблюдение за погодой |
| Экологическая минутка | Беседа «Комнатные растения» | Беседа «Угадай, какая птица» | Д/и «Найди маму» | Сравнение кошки и собаки |
| ФЭМП | «Длинный – короткий, длиннее – короче» (сравнение двух предметов по длине) | «Длинный – короткий, длиннее – короче» (сравнение двух предметов по длине) | «Квадрат. Различия круга и квадрата. Один – много» | «Квадрат. Различия круга и квадрата. Один – много» |
| Конструктивная деятельность | Башня.. | Красивый домик для матрешки. | Конура для собачки. | Построй как у меня. |
| Развитие речи | Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается». | Звуковая культура речи: звук и. | Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). | Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке». |
| Речевая минутка | *игры*«Что делают животные?» , «Кто-что», «Гуси»*а/г*«Рыбка шевелит губами» *упр по зкр*«Тихо-громко»  | *игры* «Шары»,«Так бывает или нет»,«Хорошо - плохо»*а/г*«Птенчики» *упр по зкр*«Скажи, что ты слышишь?»  | *игры* «Кто где живет?» ,«Что из чего сделано»,«Зеркало»*а/г*«Улыбка-трубочка» *упр по зкр*«Скажи, что звучит»  | *игры*«Отгадай предмет по признакам», «Кто может совершать эти движения?», «Карусель»*а/г*«Лопатка» *упр по зкр* «Угадай, кто это»  |
| Художественная литература | С. Маршак «Верблюд», «Пингвин», Г. Цыферов «Про друзей», К. Чуковский «Так и не так», В. Берестов «Петушки», А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч!..» | Сказки «Что за грохот», «Рукавичка», С. Маршак «Где обедал, воробей?», К.Чуковский «Краденое солнце», чтение по выбору друзей. | Сказка «Два жадных медвежонка», К. Бальмонт «Осень», А. Блок «Зайчик», К. Чуковский «Елка», Е, Виеру «Ежик и барабан», чтение по выбору детей. | «Заинька, попляши...», «Волк и козлята», К. Ушинский «Петушок с семьей», «Уточки», «Быстроножка и серая одежка», «Мыши водят хоровод....», чтение по выбору детей. |
| Заучивание наизусть | В. Берестов «Петушки» | Э. Мошковская «Капризы» | И. Никитин «Песня» | Я. Аким «Мама» |
| **Художественно – эстетическое развитие** | Рисование | «Красивые воздушные шары» | «Разноцветные колеса» | «Нарисуй что-то круглое» | «Нарисуй, что хочешь, красивое» |
| Лепка | «Крендельки» | «Миски трех медведей» | «Пряники» | «Печенье» |
| Аппликация | «Чашки трех медведей» | «Шарики и кубики» (на полосе) | «Одеяльце» | «Платок для мамы» |
| Музыка | Комплекс №17Комплекс №18 | Комплекс №19Комплекс №20 | Комплекс №21Комплекс №22 | Комплекс №23Комплекс №24 |
| Музыкально художественная деятельность | М/и «Три медведя». «Тихие и громкие звоночки» муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского. «Пальчики и ручки» р.н.мелодия обр. М. Раухвергера. «Топотушки» муз. М. Раухвергера. «Фонарики» муз. Р. Рустамова. «Воробей» муз. А. Руббах.Х/и «Раздувайся пузырь». | М/и «Три медведя». «Тихие и громкие звоночки» муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского. «Пальчики и ручки» р.н.мелодия обр. М. Раухвергера. «Топотушки» муз. М. Раухвергера. «Фонарики» муз. Р. Рустамова. «Воробей» муз. А. Руббах.Х/и «Раздувайся пузырь». | М/и «Три медведя». «Танец около елки» муз. Р. Равина, сл. П. Границыной. «Танец снежинок» муз. Л. Бекмана. «Зайцы» муз. Е. Тиличеевой.Х/и «Водят пчелы хоровод». | М/и «Кто по лесу идет?». «Танец около елки» муз. Р. Равина, сл. П. Границыной. «Танец снежинок» муз. Л. Бекмана. «Зайцы» муз. Е. Тиличеевой.Х/и «Водят пчелы хоровод». |
| Музыкальные досуги |  |  |  | Развлечение, посвященное Дню матери. |
|  | Итоговое мероприятие | Конкурс семейного творчество «Кормушка для птиц» | Оформление стенгазеты «Мама» |
|  | Работа с родителями | Рекомендации о развитии мелкой моторики детей  в домашних условиях. Консультация «Вы, ребенок и автомобиль»Рекомендации о чтении сказок детям дома.Консультация «Дошкольник и его игрушки».Консультация «Играйте вместе с детьми». | Рекомендации о питании детей в холодный период.Консультация «Роль витаминов в детском питании».Консультация.  «Если ребенок отказывается от еды».Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. | Круглый стол для родителей «Полезное питание в кругу семьи». Консультация «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?».Консультация «Гигиенические навыки и закаливание». | Выставка детских рисунков ко Дню Матери.Папка-передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!».Консультация «Можно ли обойтись без наказаний?». |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные областиТема недели | I неделя | II неделя | III неделя  | IV неделя |
| Новогодний праздник | Новогодний праздник | Новогодний праздник | Новогодний праздник |
| **Физическое развитие** | Утренняя гимнастика(Комплексы утренней гимнастики по Л. И. Пензулаевой) | Комплекс №13 | Комплекс №14 | Комплекс №15 | Комплекс №16 |
| Пальчиковые игры | «Снежинки» | «Пирожки» | «Елочка» | «На елке» |
| Гимнастика для глаз | «Снежинки»  | «Белка»  | «Ветер»  | «Елка»  |
| Оздоровительная гимнастика после сна | Комплекс № 4 «Неболейка» |
| КГН | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. |
| Ребёнок и его здоровьеПрограмма «Растишка» | «Из чего я сделан?» с.25 | «Почему я не падаю?» с. 27 | «Зачем человек ест?» с. 28 | Вредная и полезная пища «Что любит животик» с.29 |
| ООД  | Комплекс №1Комплекс №2 | Комплекс №4Комплекс №5 | Комплекс №7Комплекс №8 | Комплекс №10Комплекс №11 |
| ООД (на улице) | Комплекс №3 | Комплекс №6 | Комплекс №9 | Комплекс №12 |
| Подвижные игры | «Лохматый пес» (бег) | «Зайка беленький сидит» (прыжки) | «Сбей кеглю» (метание) |  «снежная баба» (н/и) |
| Игровые упражнения | «Пролезть в норку». «Прокати и догони мяч». Прыжки – спрыгивание со скамейки. | С камешка на камешек». «Попади шишкой в корзину». Перепрыгивание через бруски. Ходьба и бег с высоко поднятыми коленями. | Спрыгивание со скамейки. Прокати мяч между предметами. Перебрасывание мячей друг другу. | «Прокати в ворота». «Жучки» - подлезание, ползание. Ползание по гимнастической скамейки. Ходьба по гимнастической скамейке. |
| Физкультурные досуги  | «Малые олимпийские игры» |  |  |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Сюжетно-ролевые игры | «На приеме у врача» Учить уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами. |
| Театрализованная деятельность(Н.Ф.Губанова) | «Сказка - ложь, да в ней намек». | В театре кукол. | Зима пришла. | Новогоднее приключение. |
| Утренние беседы | 1.«Как я провел выходные».2. Из чего я сделан?3. Зима пришла.4«Кемерово – главный город нашей области». 5.«Как правильно ходить гости»  | 1.«Как я провел выходные »2. «Почему я не падаю?»3. Зимние забавы.4 «Природа Кузбасса» 5. «Хорошо ли быть злым?»  | 1.«Как я провел выходные »2«Зачем человек ест?»3. «Почему украшают елку на Новый год?»4.»Животные Кузбасса»5.«Как правильно принимать гостей» | 1.«Как я провел выходные »2. «Что полезно для моего животика?»3. «За что я люблю Новый год?»4«Новый год у ворот» 5. «Вежливые слова» |
| Трудовая деятельность в помещении | Дежурство по столовой, игровой комнате, подготовке к занятиям.Ухаживать за комнатными растениями: полив, рыхление почвы, обрывание сухих листочков, высаживание лука. |
| Трудовая деятельность на прогулке | Помощь дворнику в посыпании дорожек песком. Расчистка снега с веранды. Наполнение кормушек зерном. |
| Безопасность жизнедеятельности | Загадки об электробытовых приборах. |  Беседа «Зимой на горке» | Чтение С.Я. Маршак «Кошкин дом»Беседа «Осторожно, огонь!» | П/игра «Костер» |
|  | ПДД | Д.и. «Куда едут машины». | Рассматривание картины «Дети на улице». | Чтение «Дорожная азбука». | Рассматривание дорожных знаков.  |
|  | НПВ | Беседа: «Мои друзья» | Лепка: «Угостим оладушками всех друзей» | Чтение: «Дружит с солнцем ветерок» Ю. Энтин | Рассматривания альбома "Растениями Кузбасса" |
| **Познавательное развитие** | Ознакомление с окружающим миром | «Подарки для медвежонка». | «Транспорт». | «Покормим птиц зимой». | «Наш зайчонок заболел». |  |
| Познавательно исследовательская деятельность | Опыт со льдом.Э/и «Какое время года?»  | Опыт «Свойства воды»Э/и «Что умеют делать звери?» | Опыт «Зависимость свойств снега от температуры».Э/и «Кто где живет?» | Опыт «Защитные свойства снега».Э/и «Летает, плавает, бегает» |
| Наблюдения | Наблюдение за деревьями.Наблюдение за синицами.Наблюдение за работой дворника.Наблюдение за солнцем.Наблюдение за замерзанием воды. | Наблюдение за деревьями и кустарниками.Наблюдение за следами на снегу.Наблюдение за дорогой (почему ее посыпают песком).Наблюдение за снегом.Наблюдение за замерзанием воды. | Наблюдение за деревьями после снегопада.Наблюдение за зимующими птицами у кормушек.Рассматривание одежды людей зимой.Наблюдение за небом.Наблюдение за погодой. | Наблюдение за деревьями.Наблюдение за зимующими птицами, рассматривание следов на снегу.Наблюдение за работой дворника.Наблюдение за ветром и снегом.Приметы за солнцем. |
| Экологическая минутка | Д/и «Найди такую же снежинку» | Беседа «Какие бывают облака» | Рассматривание картины «Зима» | П/и «Собери шишки» |
| ФЭМП | Сравнение двух предметов по длине (длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине).  | Сравнение двух предметов по длине (длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине). | Сравнение двух равных групп предметов способом наложения («помногу», «поровну»).  | Сравнение двух равных групп предметов способом наложения («помногу», «поровну», «столько-сколько»). |
| Конструктивная деятельность | Ворота широкие и узкие | Дорожки для разных машин (разной ширины) | Ворота Высокие и низкие. | Дорожка для зайчиков (разной длины) |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | Чтение сказки «Снегурушка и лиса» | Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек». | Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое». | Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье». |
| Речевая минутка | *игры*«Птицы», «Что кому?», «Найди картинке место» *а/г*«Вкусное варенье»  *упр по зкр*«Подуем на снежинку»  | *игры*«Дружные ребята», «Какое время года?»*а/г*«Заборчик» *упр пр зкр* «Медвежата едят мед»  | *игры*«Наряди елку», «Что подарили Наташе»*а/г*«Бублик» *упр по зкр*«Забей гвоздик молоточком» | *игры*«Мороз», «А что потом?»,«Что изменилось?» *а/г*«Шарик» *упр по зкр*«Заморозим руку»  |
| Художественная литература | Сказки «Снегурушка и лиса», «Лиса и заяц», «У солнышка в гостях»; потешка «Как у нашего кота...»; С.Городецкий «Кто это?»; Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; А.Плещеев «Сельская песенка. | Потешки «Сидит белка в тележке...», «Маленькие феи»; сказка «Лиса-нянька»; А.Пушкин «Свет наш, солнышко!..»; Н.Забила «Карандаш»; чтение по выбору детей. | «Ай, качи-качи-качи...»; сказка «Гуси-лебеди»; А.Пушкин «Месяц, месяц...»; Л.Воронкова «Снег идет»; С.Капутикян «Кто скорее допьет»; Е.Бехлерова «Капустный лист»; А.Босев «Трое». | «Жили у бабуси...»; В.Берестов «Курица с цыплятами»; Е. Ильина «Наша елка»; новогодние стихи; чтение по выбору детей. |
| Заучивание наизусть | В.Берестов «Снегопад» | А.Фет «Чудная картина» | М.Познанская «Снег идет» | Я.Аким «Елка» |
| **Художественно – эстетическое развитие** | Рисование | «Снежные комочки, большие и маленькие». | «Деревья на нашем участке». | «Елочка». | «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров». |
| Лепка | «Лепешки, большие и маленькие». |  | «Башенка». |  |
| Аппликация |  | «Пирамидка». |  | «Наклей, какую хочешь игрушку». |
| Музыка | Комплекс № 25Комплекс№ 26 | Комплекс№ 27Комплекс№ 28 | Комплекс № 29 Комплекс№ 30 | Комплекс№ 31Комплекс№ 32 |
| Музыкально художественная деятельность | М/и «Узнай бубен», «Зайцы» муз. Е.Тиличеевой, «Медвежата» муз. М.Карасева, сл. Н.Френкель, «Птички» муз. Л.Банниковой. | М/и «Узнай бубен», «Зайцы» муз. Е.Тиличеевой, «Медвежата» муз. М.Карасева, сл. Н.Френкель, «Птички» муз. Л.Банниковой. Конкурс «Кто лучше станцует?», «Танец снежинок» муз. Л.Бекмана. | М/и «Спой песню по картинке», «Зайцы» муз. Е.Тиличеевой, «Медвежата» муз. М.Карасева, сл. Н.Френкель, «Птички» муз. Л.Банниковой, «Танец снежинок» муз. Л.Бекмана. | М/и «Спой песню по картинке», «Зайцы» муз. Е.Тиличеевой, «Медвежата» муз. М.Карасева, сл. Н.Френкель, «Птички» муз. Л.Банниковой, «Танец снежинок» муз. Л.Бекмана. |
| Музыкальные досуги |  |  |  | «Волшебная снежинка» |
|  | Итоговое мероприятие | Выставка творческих работ «Зимушка-зима» | Фотовыставка «Зимняя природа нашего края» | Конкурс семейного творчества «Новогодние игрушки» | Новогодний утренник |
|  | Работа с родителями | Анкета «Закаливание детей дома».Консультация «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка».Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира».Беседа «Правильно одевайте детей». | Родительское собрание  «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада».Советы родителям «Закаливание организма ребёнка».Консультация «Какие игрушки нужны вашим детям!»Беседа «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе». | Консультация «Вы, ребенок и общественный транспорт».Папка – передвижка «Зимние игры и развлечения».Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. | Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков. Консультация «Как провести праздник дома». Беседа «Правила поведения на празднике». Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные областиТема недели | I неделя | II неделя | III неделя  | IV неделя |
| «Зима» | «Зима» | «Зима» | «Зима» |
| **Физическое развитие** | Утренняя гимнастика | Комплекс №17 | Комплекс №18 | Комплекс №19 | Комплекс № 20 |
| Пальчиковые игры | «Птичка» | «Снегири» | «Строим дом» | «Прогулка» |
| Гимнастика для глаз | «Снежинка» | «Сигнальщики» | «Белка» | «Заяц» |
| Оздоровительная гимнастика после сна | Комплекс № 5 «Путешествие снежинки» |
| КГН | Учить есть разные виды пищи не меняя положения вилки в руке. Закреплять умение пользоваться носовым платком и расческой. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Учить развешивать для сушки одежду после прогулки. |
| Ребёнок и его здоровьеПрограмма «Растишка» | «Что такое сон?» с. 22 | Мышцы «Что помогает моим рукам и ногам двигаться» с.23 | «Моя осанка» С.24 | «Мое сердечко» с26 |
| ООД  | Комплекс №13Комплекс №14 | Комплекс №16Комплекс №17 | Комплекс №19Комплекс №20 | Комплекс №22Комплекс №23 |
| ООД (на улице) | Комплекс №15 | Комплекс №18 | Комплекс №21 | Комплекс №24 |
| Подвижные игры | «Ловишки парами» (бег) | «Утка, утка, гусь» (прыжки) | «Пожарные на учении» (лазанье) | «Колпачок» (н/и) |
| Игровые упражнения | На участке: «По местам» (эстафета на санках), «Найди свой цвет» (построение в круг — в центре цветной кубик, играют три-четыре команды), «Пас друг другу», «Забей в лунку» (игры с шайбой в парах и индивидуально). В помещении. Прыжки: в длину с места; перепрыгивание через шнур; прыжки из обруча в обруч. С мячом: бросание мяча о стену и ловля его после отскока от пола; прокатывание мяча вокруг предметов. Ползание: по скамейке на четвереньках; на животе, подтягиваясь двумя руками; влезание на наклонную лесенку. | На участке: «Кто дальше бросит», «По местам», «Кто быстрее до флажка» (эстафета с предметом). Катание на санках друг друга; ходьба на лыжах. В помещении. С мячом: перебрасывание мяча друг другу; бросание мяча (мешочка) на дальность; бросание мяча о пол и ловля его двумя руками. Ползание: по скамейке на четвереньках; подлезание под шнур (дугу). Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке на носках; с мешочком на голове, перешагивая через предметы | На участке: «По местам» (эстафета на санках), «Найди свой цвет» (построение в круг — в центре цветной кубик, играют три-четыре команды), «Пас друг другу», «Забей в лунку» (игры с шайбой в парах и индивидуально). В помещении. Прыжки: в длину с места; перепрыгивание через шнур; прыжки из обруча в обруч. С мячом: бросание мяча о стену и ловля его после отскока от пола; прокатывание мяча вокруг предметов. Ползание: по скамейке на четвереньках; на животе, подтягиваясь двумя руками; влезание на наклонную лесенку. | На участке: «Точный пас» (игры с клюшкой и шайбой), «По дорожке» (скольжение на двух ногах по ледяной дорожке), «Кто дальше» (бросание снежков до ориентиров, обозначенных кубиками). Ходьба на лыжах. В помещении. Лазанье: влезание на гимнастическую стенку; пролезание в обруч прямо и боком. Равновесие: ходьба по скамейке, перешагивая через предметы; ходьба на носках. Прыжки: перепрыгивание через бруски, шнуры: прыжки в длину с места. |
| Физкультурные досуги  |  |  |  | «Веселые забавы с Бабой Ягой» |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Сюжетно-ролевые игры | «Шофер»(автобуса, машины, самолета ,поезда)-заправляет машину-чинит машину-везет пассажиров |
| Театрализованная деятельность | Игровое занятие «Сочиняем новую сказку» | Игровое занятие «Зайцы на полянке» | Игровое занятие «Мороз – Красный нос» | Игровое занятие «Снегири и синички» |
| Утренние беседы | 1.«Как я провел выходные».2. Зимние виды спорта.3. Как вести себя в библиотеке.4. «Зимой на горке» (профилактика травматизма).5. Зимние сказки. | 1.«Как я провел выходные».2. Зимняя природа нашего края.3. Мы пришли в кинотеатр.4. «Учимся справляться с гневом».5. «Сильные морозы» (профилактика травматизма). | 1.«Как я провел выходные».2. Живая природа зимой.3.Я с мамой в магазине.4. «Что делать, если ты злишься».5. «Правила поведения в игре». | 1. «Как я провел выходные».2. «Зимние забавы».3. «Дежурство по столовой» (профилактика травматизма).4. «Умей извиниться» 5.«Как одеваться в прохладную погоду». |
| Трудовая деятельность в помещении | Привлекать к дежурству по столовой, подготовке к продуктивной деятельности, уборке и мытью игрушек, развешиванию мокрых варежек после прогулки.Подготовка корма для птиц. Ухаживание за комнатными растениями. |
| Трудовая деятельность на прогулке | Насыпать корм птицам. Посыпать дорожки песком. Чистить снег на дорожках. Чистить от снега фигуры, горку. |
| Безопасность жизнедеятельности | Игра-ситуация «Предметы требующие осторожного обращения» | Ситуативная беседа «Опасные предметы дома» | Рассматривание предметных картинок,  | Ситуативная беседа «Наши друзья и враги» |
|  | ПДД | Занятие "Наш друг-Светофор".  | Д.и «Собери светофор». | Аппликация «Светофор».  | Разучивание стихотворения«Светофор». |
|  | НВП | Беседа: «Праздник в нашей семье» | Целевая прогулка к ближайшей улице, находящейся возле детского сада | Акция «Покормите птиц зимой» | Беседа "Чем богата земля Кузбасса?" |
| **Познавательное развитие** | Ознакомление с окружающим миром | «Деревянный брусочек» | «Приключение в комнате» | «В январе, в январе много снега во дворе...» | «Радио» |  |
| Познавательно- исследовательская деятельность | Опыт «Льдинка и снежинка»Э/и «Когда что одеть, обуть?» | Опыт «Вода, лед, снег»Э/и «Когда это бывает?» | Опыт «Как снег становится водой»Э/и «Рассели животных по домам» | Опыт «Разноцветные льдинки»Э/и «Съедобное – несъедобное» |
| Наблюдения | Наблюдение за сугробами на участкеРассматривание следов на снегуНаблюдение за поведением птиц в разную погодуРассматривание инеяНаблюдение за снегом | Наблюдение за деревьями в зимнем убранствеНаблюдение за поведением птиц в разную погодуНаблюдение за людьми в морозную погодуНаблюдение за сугробами на участкеНаблюдение за погодой, рассматривание инея | Наблюдение за деревьями Наблюдение за птицами у кормушкиНаблюдение за работой дворников во время снегопадаНаблюдение за долготой дняНаблюдение за снежинками | Наблюдение за березойНаблюдение за сорокойНаблюдение за работой дворника в гололедРассматривание узоров на окнахНаблюдение за погодой, рассмотреть снег в морозный день |
| Экологическая минутка |  | Чтение  рассказа Николаевой «Путешествие капельки» | Д/и «Улетают – не улетают» | Загадывание загадок |
| ФЭМП | Сравнение предметов по ширине (широкий-узкий, шире-уже). Сравнение двух равных групп пердметов способом наложения(«помногу», «поровну», «столько-сколько»). | Сравнение предметов по ширине (широкий-узкий, шире-уже). Сравнение двух равных групп пердметов способом наложения («помногу», «поровну», «столько-сколько»). | Знакомство с треугольником. Сравнение предметов по ширине (широкий-узкий, шире-уже). Сравнение двух равных групп пердметов способом наложения («помногу», «поровну», «столько-сколько»). | Знакомство с треугольником. Сравнение предметов по ширине (широкий-узкий, шире-уже). Сравнение двух равных групп пердметов способом наложения («помногу», «поровну», «столько-сколько»). |
| Конструктивная деятельность |  | Грузовая машина | Поезд. | Самолет. |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». | Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога). | Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко». | Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическое упражнение «Ярмарка». |
| Речевая минутка | *игры*«Угадай-ка»«Что висит на елке?»«Бывает, не бывает»*а/г* «Ах, какое наслажденье...»*упр по зкр* «У куклы болят зубы» | *игры*«Запоминай-ка» «Два брата ИК и ИЩ» «Почемучкины вопросы»*а/г*«Качели» *упр по зкр*«У мамы …» | *игры*«Кто подберет больше слов?» «Назови профессии» «Потому что…» *а/г*«Футбол» *упр по зкр*«Валя» | *игры* «Семья» «Кто кем будет?»«Распространи предложение»*а/г* «Ежик и цветы» *упр по зкр*«Весной…» |
| Художественная литература | «Чики-чики-чикалочки...», рнс «Гуси-лебеди», В.Берестов «Бычок», Н.Носов «Ступеньки», Б.Поттер «Ухти-Тухти», чтение по выбору детей. | «Кисонька-мурысенька...», рнс «Гуси-лебеди», «Рукавичка», «Лиса и заяц», сказка «Лиса-нянька», Н.Заболоцкий «Как мыши с котом воевали», Д.Хармс «Храбрый еж», К.Чуковский «Елка». | «Заря-зарница...», «Маленькие феи», «Храбрецы», С.Маршак «Тихая сказка», А,Толстой «Петушки», Й.Чапек «Трудный день», чтение по выбору детей. | «Как у нашего кота...», «Купите лук...», сказка «У солнышка в гостях», К.Чуковский «Муха-Цокотуха», Й. Чапек «В лесу», чтение по выбору детей.  |
| Заучивание наизусть | «На санках» О.Высотская | «Где мой пальчик?» Н.Саконская | «Снег» А.Барто | «Киска, киска, киска, брысь!» |
| **Художественно – эстетическое развитие** | Рисование | «Новогодняя елка с огоньками и шариками». | «Украсим рукавичку-домик» (интегрированное занятие по мотивам театрализованного действия). | Рисование по замыслу. | «Украсим дымковскую уточку». |
| Лепка | «Мандарины и апельсины» |  | «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне» |  |
| Аппликация |  | «Красивая салфеточка» |  | «Снеговик» |
| Музыка | Комплекс № 33Комплекс № 34 | Комплекс № 35 Комплекс № 36 | Комплекс № 37 Комплекс № 38 | Комплекс № 39Комплекс № 40 |
| Музыкально художественная деятельность | М/и «Узнай, на чем играю», рус.нар. мелодии «Танец зайчиков», «Парный танец», «По улице мостовой». | М/и «Узнай, на чем играю», рус.нар. мелодии «Танец зайчиков», «Парный танец», «По улице мостовой», рус. плясовые мелодии «Хотите придумать свою общую пляску?» | М/и «Похлопай, как я!», «Машина едет», муз. М.Раухвергера, «Автомобиль», «Лошадки скачут», «Поезд», муз. Л.Банниковой, рус.нар. мелодии «Танец зайчиков», «Парный танец», «По улице мостовой». | М/и «Похлопай, как я!», «Трам-там-там, трам-там-там, куклы встали по местам», «Покажи и спой, как ходят, бегают кукла, мишка и т.д.» |
| Музыкальные досуги | «Прощание с елочкой» |  |  |  |
|  | Итоговое мероприятие | Фотовыставка «Мои Новогодние каникулы!» | Выставка детских рисунков «Зимушка-зима» | Совместное с детьми изготовление лэпбука «Зима» |
|  | Работа с родителями | Консультация «Правила безопасной зимней прогулки».Памятки «Осторожно гололед», «Провалился под лед», «Чем опасно обморожение».Консультация «Как организовать с ребенком сезонные наблюдения в природе.»Беседа «О зимнем досуге с детьми». | Консультация «Бег через дорогу - враг. Особенно зимой». Консультации «Советы логопеда». Провести беседу на тему: «Уважение к старшим».Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом. | Конкурс «Лучший пешеход» Привлекать родителей к обучению детей правилам дорожного движения.Консультация «Учите детей любить природу».Консультация «Как правильно наказывать ребенка».Консультация «Особенности общения с детьми в семье».Консультация «Игротерапия для детей». | Консультации:« Пытка едой».«Эффективные средства и методы закаливания».«Детский рисунок ».Консультация «Что нужно знать о здоровье зубов ваших детей».Рекомендация «Игрушка надёжный помощник в воспитании малыша». |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные областиТема недели | I неделя | II неделя | III неделя  | IV неделя |
| День защитника Отечества | День защитника Отечества | День защитника Отечества | 8 Марта |
| **Физическое развитие** | Утренняя гимнастика | Комплекс №21 | Комплекс №22 | Комплекс №23 | Комплекс №24 |
| Пальчиковые игры | «Мы - солдаты»  | «Бойцы-молодцы»  | «Наша армия»  | «Цветочек для мамочки»  |
| Гимнастика для глаз | «Сигнальщики» | «Летчики»  | «Самолет»  | «Лучик солнца»  |
| Оздоровительная гимнастика после сна | Комплекс № 6 «Лесные приключения» |
| КГН | Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.Упражнять в использовании разных видов застежек. Закреплять умение надевать колготки, обувь, застегивать верхнюю одежду с помощью взрослого. Просьбу о помощи выражать только словесно. Закреплять умение раздеваться перед сном в нужной последовательности, вешать одежду на стульчик. Учить выворачивать вещи налицо. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение.Продолжать учить правильно мыть руки. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение правильно пользоваться своим полотенцем, вытирать сначала лицо, затем руки. Вешать полотенце на место. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно пользоваться платком. |
| Ребёнок и его здоровье «Растишка» | Строение зубов«32 веселых зуба»С 28 | Функции зубов «Что любят зубки»С.30 | Строение зрительного аппарата: «Зачем человеку глаза»с.31 | Гигиена зрения: «Советы мудрой совы»С.32 |
| ООД  | Комплекс №25Комплекс №26 | Комплекс №28Комплекс №29 | Комплекс №31Комплекс №32 | Комплекс №34Комплекс №35 |
| ООД (на улице) | Комплекс №27 | Комплекс №30 | Комплекс №33 | Комплекс №36 |
| Подвижные игры | «Самолеты» (бег) | «Лягушки» (прыжки) | «Озорной мячик» (метание) |  «Зайка беленький сидит и ушами шевелит» (н/и) |
| Игровые упражнения | Игровые упражнения: подлезание, не касаясь руками пола (высота 40–50 см) – «мышки», «кролики»; ходьба по доске (ширина 15–20 см); ходьба по снежному валу: катание мячей в прямом направлении. В помещении. Прыжки: в длину с места; перепрыгивание через шнур; прыжки из обруча в обруч. С мячом: бросание мяча о стену и ловля его после отскока от пола; прокатывание мяча вокруг предметов. Ползание: по скамейке на четвереньках; на животе, подтягиваясь двумя руками; влезание на наклонную лесенку. | Игровые упражнения: равновесие, ходьба по скамейке (высота 20 см), по снежному валу, перешагивание через кубики, бруски; прыжки – прыжки с высоты 15–20 см («воробышки», «зайки»). В помещении. С мячом: перебрасывание мяча друг другу; бросание мяча (мешочка) на дальность; бросание мяча о пол и ловля его двумя руками. Ползание: по скамейке на четвереньках; подлезание под шнур (дугу). Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке на носках; с мешочком на голове, перешагивая через предметы. | Игровые упражнения: прыжки – из ямки в ямку, через шнуры; катание мячей друг другу, в прямом направлении, бросание снежков вдаль правой и левой рукой. В помещении. Прыжки: в длину с места; перепрыгивание через шнур; прыжки из обруча в обруч. С мячом: бросание мяча о стену и ловля его после отскока от пола; прокатывание мяча вокруг предметов. Ползание: по скамейке на четвереньках; на животе, подтягиваясь двумя руками; влезание на наклонную лесенку. | Игровые упражнения: с мячом – бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками; бросание снежков правой и левой рукой, катание мяча по дорожке; подлезание под дугу (высотой 40–50 см), не касаясь руками пола. В помещении. Лазанье: влезание на гимнастическую стенку; пролезание в обруч прямо и боком. Равновесие: ходьба по скамейке, перешагивая через предметы; ходьба на носках. Прыжки: перепрыгивание через бруски, шнуры: прыжки в длину с места. |
| Физкультурные досуги  |  | «Будем спортом заниматься» |  |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Сюжетно-ролевые игры | «Магазин»Игра-ситуация: «В супермаркете», «У прилавка», «Кукла Катя выбирает новую кофточку», «Новые товары», «Вежливый продавец». |
| Театрализованная Деятельность(Н.Ф. Губанова) | Игра-ситуация «Тихая песня» с.76 | Игра-ситуация «Варя-повариха» с.78 | Игра-ситуация «Тили-бом!» с.80 | Игра-ситуация «Веселая ярмарка» с.82 |
| Утренние беседы | 1.«Как я провел выходные 2.«Чтобы зубы не болели»3. Военные профессии4.«Дикие животные Кузбасса»5.«Каким должны быть мальчики и девочки»  | 1.«Как я провел выходные »2. «Полезное и вредное для зубов»3. «Наши защитники»4.«Русский национальный костюм»5.«Учимся понимать чувства других людей» | 1.«Как я провел выходные »2. «Зачем человеку глаза».3. «Мой папа – солдат»4. «Зимние забавы» 5. «Любимая игрушка» | 1.«Как я провел выходные »2. «Режим дня»3. «Мамочку мою очень сильно я люблю»4. «Моя Родина» 5.«Весёлый-грустный»  |
| Трудовая деятельность в помещении | Игра «Одежкин дом» (учить детей складывать одежду аккуратно в шкафчики). «Привести в порядок кукольную одежду», «Навести порядок в шкафу с инвентарем по уходу за уголком природы». Задачи: Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность. |
| Трудовая деятельность на прогулке | «Подметём дорожку» . Почистим дорожку от снега приучать к труду совместно со старшими детьми. «Строим дом из снега» развивать желание детей строить из снега. Кормление птиц воспитывать заботливое отношение к птицам. Строительство домика из снега воспитывать желание сооружать постройки из снега. Наблюдение за играми старших детей продолжать знакомить со взаимоотношениями между людьми. Подметём в беседке воспитывать желание трудиться. Расчистим дорожки от снега воспитывать желание трудиться вместе. Подметём дорожку привлекать к выполнению поручений. Кормление птиц привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. Собрать сухие веточки привлекать к выполнению трудовых поручений. Носим снег в ведёрках на клумбу воспитывать желание детей участвовать в совместном труде, объяснить, что весной снег на клумбе растает, увлажнит землю, а это полезно для роста цветов. Помощь в расчистке дорожек от снега поддерживать желание детей помогать взрослым.  |
| Безопасность жизнедеятельности | Беседы на прогулке «Что такое сосульки и чем они опасны?» | Ситуативная беседа «Таблетки не растут на ветке». | Ситуативная беседа «Природные явления»; «Обходи скользкие места»;  | Игра-беседа: «Собака бывает кусачей». |
|  | ПДД | ООД «Пешеходный переход». | Настольный театр «Зайка-пешеход». | Аппликация «Мой пешеходный переход». | Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». |
|  | НВП | Беседа: «Моя Россия» Рассматривание России на карте | Рассматривание картин и иллюстраций с изображением родных просторов | Беседа: «Наши защитники» Рассматривание фотографий  «Мой папа в армии» и альбома «Военные» | Презентация" Достопримечательности родного края" |
| **Познавательное развитие** | Ознакомление с окружающим миром | «Как мы с Фунтиком возили песок» | «Кто в домике живет?» | «У меня живет котенок» | «Вот так мама, золотаяпрямо!» |  |
| Познавательно- исследовательская деятельность | Опыт «Ледяная избушка»Э/и «Покажи такое же», «Отгадай и покажи». | Опыт «Таяние льда в воде»Э/и «Кто спрятался?», «Угадай, чья песенка?». Посадка репчатого лука | Опыт «Цветные льдинки»Э/и «Назови правильно», «Чудесные мешочки». | Опыт «Цветные бусы»Э/и «Букет для мамы»«Найди малышу маму» «Угадай фрукт» |
| Наблюдения | Рассматривание травянистых растений под снегомНаблюдение за зимующими птицами у кормушекНаблюдение за снегоуборочной машинойНаблюдение за образованием сосулекНаблюдение за погодой | Рассматривание почек на деревьяхНаблюдение за собакойНаблюдение за образованием сосулекНаблюдение за облаками, за небомНаблюдение за оттепелью | Наблюдение за птицами у кормушекНаблюдение за кошкамиНаблюдение за транспортомНаблюдение за солнцемНаблюдение за погодой, за капелью | Рассматривание почек на деревьяхНаблюдение за синицами, как они питаютсяНаблюдение за снегомНаблюдение за снежным покровомНаблюдение за оттепелью |
| Экологическая минутка | Беседа «Кто живет в аквариуме?» | Беседа «Кто живет в лесу?» | П/и «Мы маленькие зайчики» | Н/и «Круглый год» |
| ФЭМП | Сравнение двух групп предметов способом приложения (помногу, поровну, столько-сколько). | Сравнение двух предметов по высоте (высокий-низкий, выше-ниже). | Сравнение двух предметов по высоте (высокий-низкий, выше-ниже).Сравнение двух групп предметов способом приложения и наложения (помногу, поровну, столько-сколько). | Сравнение двух неравных групп предметов способом наложения (больше-меньше, столько-сколько)Сравнение двух предметов по высоте (высокий-низкий, выше-ниже). |
| Конструктивная деятельность | Город. | Диванчик | Мебель для куклы.Стул и стол. (по образцу) | Мебель для куклы. (по образцу)Кровать. |
| Развитие речи | Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». | Звуковая культура речи: звуки б, бь. | Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». | Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». |
| Речевая минутка | *игры*«Кто как разговаривает?»«Один - много»«Чего не стало?»*а/г*«Индюк» *упр по зкр*«Громко-тихо» | *игры* «Подскажи словечко»«Скажи какой?»«Пойми меня»*а/г*«Вкусное варенье» *упр по зкр* «Что звучит?»  | *игры*«Четыре слова» «Кто что делает?»«Назови ласково»*а/г*«Чашка» *упр по зкр*«Летят снежинки»  | *игры*«Когда это бывает?» «Кто это? Что это?»«Помоги найти маму»*а/г*«Чистим зубки» *упр по зкр*«Сдуй шарик» |
| Художественная литература | «Сидит белка на тележке...», рнс «Лиса и заяц», К.Чуковский «Муха-Цокотуха», Й.Чапек «Кукла Яринка», Н.Саконская «Где мой пальчик?», чтение по выбору детей. | «Ай, качи-качи-качи...», «Как у нашего кота...», К.Чуковский «Елка», Д.Хармс «Храбрый еж», Н.Забила «Карандаш», чтение по выбору детей. | В.Берестов «Петушки распетушились», «Жили у бабуси...», А.Пушкин «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...», Е.Бехлерова «Капустный лист», А.Барто «Мишка», чтение по выбору детей. | «Храбрей-молодец», С.Маршак «Тихая сказка», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», А.Толстой «Петушки», Б.Поттер «Ухти-Тухти», чтение по выбору детей. |
| Заучивание наизусть | Н.Саконская «Где мой пальчик?» | Потешка «Как у нашего кота...»  | В.Берестов «Петушки распетушились» | Я.Аким «Мама» |
| **Художественно – эстетическое развитие** | Рисование | «Мы слепили на прогулке снеговиков» | «Светит солнышко» | «Самолеты летят» | «Деревья в снегу» |
| Лепка | «Воробушки и кот» (по мотивам подвижной игры) |  | «Большие и маленькие птицы на кормушке» |  |
| Аппликация |  | «Узор на круге» |  | «Цветы в подарок маме, бабушке» |
| Музыка | Комплекс № 41Комплекс № 42 | Комплекс № 43Комплекс № 44 | Комплекс № 45Комплекс № 46 | Комплекс № 47Комплекс № 48 |
| Музыкально художественная деятельность | М/и «Что делает кукла», «Покажи, как играют на дудочке, а теперь сыграй на дудочке», рнп «Ходит Ваня», «Мышки» муз. Н.Сушена, «Танец Петрушек» латв.нар.полька. | М/и «Угадай-ка», «Покажи, как играют на дудочке, а теперь сыграй на дудочке», рнп «Ходит Ваня», «Мышки» муз. Н.Сушена, «Танец Петрушек» латв.нар.полька. | М/и «Угадай-ка», рнп «Ходит Ваня», «Мышки» муз. Н.Сушена, бег с хлопками под музыку Р.Шумана (игра в жмурки). | М/и «Что делает кукла», «Упражнение с цветами» муз. А.Жилина «Вальс»,бег с хлопками под музыку Р.Шумана (игра в жмурки). |
| Музыкальные досуги |  |  | «Масленица» | «День защитника Отечества» |
|  | Итоговое мероприятие | Фотовыставка «Зимние забавы» | Выставка детских рисунков «Мой папа» | Альбом «Мой папа – защитник Отечества» | Альбом «Профессия моей мамы» |
|  | Работа с родителями | Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться»Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний»Консультация «Будем добры»Индивидуальные беседы | Конкурс поделок «Мой друг светофор».Консультация «Что бы кости были крепкими»Консультация «Пожарная безопасность»Беседа «Общение со сверстниками»Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки» | Рекомендации:« Домашняя игротека».Консультация «Компьютер за и против»Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников»Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима»Беседа «Читаем детям» | Рекомендации:« Профилактика плоскостопия» Консультация«Учитесь делать массаж»Помощь родителей в расчистке снега на участках.Индивидуальные беседы с родителями для выяснения условий воспитания.Беседа «Детское хочу и родительское снисхождение» |

**МАРТ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные областиТема недели | I неделя | II неделя | III неделя  | IV неделя |
| 8 Марта | Знакомство с народной культурой и традициями | Знакомство с народной культурой и традициями | Знакомство с народной культурой и традициями |
| **Физическое развитие** | Утренняя гимнастика | Комплекс № 25 | Комплекс № 26 | Комплекс № 27 | Комплекс № 28 |
| Пальчиковые игры | «Цветочек для мамочки»  | «Радуются взрослые и дети»  | «Семья» | «Весна» |
| Гимнастика для глаз | «Весна»  | «Весёлая неделька»  | «Любопытная Варвара»  | «Петушок»  |
| Оздоровительная гимнастика после сна | Комплекс № 7 «Будем сильными» |
| КГН | Совершенствовать умение правильно держать ложку, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому.Учить самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду при умывании, мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить пользоваться носовым платком. Учить пользоваться расческой. |
| Ребёнок и его здоровьеПрограмма «Растишка» |  «Гимнастика для глаз» с.33 | Орган слуха «Почему у меня такие ушки?». с34 | Орган обоняния «Зачем мне нос?». с35 | Орган вкуса «Почему бывает горько и сладко?» с 36 |
| ООД  | Комплекс №1Комплекс №2 | Комплекс №4Комплекс №5 | Комплекс №7Комплекс №8 | Комплекс №10Комплекс №11 |
| ООД (на улице) | Комплекс №3 | Комплекс №6 | Комплекс №9 | Комплекс №12 |
| Подвижные игры | «Бегите к флажку» (бег) | «Зайка» (прыжки) | «Мыши в кладовой» (лазанье) | «Снежная баба» (н/и) |
| Игровые упражнения | Игровые упражнения: подлезание – лазание под шнур (высота 40–50 см) – «цыплята», «мышки», и т. д.; прыжки – перепрыгивание через шнуры («ручеек», «канавку»); «Допрыгай до предмета»; метание – бросание мячей, шишек вдаль, через шнур, бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; равновесие – перешагивание через шнуры, кубики, бруски, ходьба по доске.  | Игровые упражнения: равновесие – ходьба по шнуру, лежащему прямо, ходьба по скамейке – «Воробышки и кот»; метание – перебрасывание мяча друг другу, катание мяча – «Сбей кеглю»; докати до флажка. Ползание – «Проползи по мостику» (по доске, скамейке), под дугой.  | Игровые упражнения: прыжки через шнуры; прыжки с высоты (заборчик пенек); метание – игры с мячом, бросание вверх и ловля его двумя руками; лазание – ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени; с опорой на ладони и ступни; по скамейке; ползание между предметами (кегли, кубики, набивные мячи). Равновесие – ходьба с различными положениями рук по доске, по скамейке, перешагивание через предметы.  | Игровые упражнения: лазание под шнур (высота 40 см), ползание по скамейке; равновесие – ходьба и бег по дорожке (ширина 20 см); по скамейке (высота 20 см); прыжки – перепрыгивание через две линии (ширина 15–20 см); прыжки из обруча в обруч: метание – бросание мяча вверх и о землю и ловля его двумя руками, перебрасывание мяча через шнур; прокатывание мяча вокруг предметов (кубики, кегли).  |
| Физкультурные досуги  |  |  | «Приключения Колобка» |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Сюжетно-ролевые игры | «Парикмахерская»Игры-ситуации: «Красивая стрижка», «Красивая прическа», «Привезли новые шампуни», «Стрижка для собачки» |
| Театрализованная деятельность (Н.Ф. Губанова)  | Игра-ситуация «Короб со сказками» с83 | Игра-ситуация «Чьи детки?» с87 | Игра-ситуация «Вот уж зимушка проходит» с89 | Игра-ситуация «Валя у парикмахера» с91 |
| Утренние беседы | 1.«Как я провел выходные»2.«Гимнастика для глаз»3. «Профессия моей мамы»4.«Моя мама – лучше всех»5.«Как и чем можно порадовать близких»  | 1.«Как я провел выходные»2. «Почему у меня такие ушки?»3. «Народные инструменты»4.«Русская изба» 5. «Поговорим о доброте» | 1.«Как я провел выходные»2. «Зачем мне нос?»3. «Веселые матрешки»4. «Народные игрушки»5.«Как я помогаю родителям» | 1. «Как я провел выходные2. «Почему бывает горько и сладко?»3. «Костюм Дуняши»4. «Опасные предметы»5.«Ссора» |
| Трудовая деятельность в помещении | Расставлять игрушки. Раскладывать книжки. Убирать мусор в корзину. Расставлять стулья в групповой комнате. Протирать влажной тряпкой клеенки, столы после занятий. Убирать игрушки после игры. Переодевать кукол. Помогать воспитателю в стирке кукольного белья. Оказывать помощь в ремонте книг. Под руководством воспитателя поливать растения, протирать крупные листья. Сажать лук. |
| Трудовая деятельность на прогулке | Собирать игрушки перед уходом с прогулки. Сметать снег со скамеек. Подкармливать птиц. Помогать посыпать дорожки песком. |
| Безопасность жизнедеятельности | Ситуативный разговор: «Мы пришли к водоему». | Театрализованная инсценировка: «Когда мамы нет дома». | Ситуативная беседа: «Осторожно паводок». | Ситуативная беседа: Пожар – это опасно, звоните по номеру – 01». |
|  | ПДД | Д. игра «По дороге к бабушке». | Чтение стихотворения «Мой веселый звонкий мяч» С. Михалков. | Игра - конструирование «Мост для игрушек-пешеходов». | Рассматривание картины «Дети играют на детской площадке». |
|  | НПВ | Заучивание потешки «Приди весна с радостью» | Беседа: «Моя мама самая лучшая», чтение «Мама» А. Барто | Беседа: «Матрешек русский хоровод», Д/и «Найди матрешку» | Заучивание стих-я «Моя Родина - Кузбасс» В.Н. Герлах  |
| **Познавательное развитие** | Ознакомление с окружающим миром | «Золотая мама» | «Смешной рисунок» | «Уход за комнатными растениями» | «Одежда» |  |
| Познавательно исследовательская деятельность |  Опыт «Плавает - тонет» Цель: познакомить детей с легкими и тяжелыми предметами (одни остаются на поверхности воды, другие тонут).Э/и «Четвертый лишний», «Что наденет на прогулку кукла Даша» | Опыт «Разноцветная вода»Цель: закрепить свойства водыЭ/и «Теплая – холодная», «Что спрятала кукла в песке» |  Опыт«Плавает, тонет или растворяется»Цель: исследовать, как плавают, тонут или растворяются различные предметы.Э/и «Покажи такое же», «Чудесный мешочек» | Опыт «Что тяжелее?» Цель: сравнить свойства песка, камня, в воде.Э/и «Найди, о чем расскажу», «Да-нет», «Чего не стало?» |
| Наблюдения | Наблюдение за деревьями (почками)Наблюдение за воронойНаблюдение за одеждой людейНаблюдение за изменениями, происходящими в природеНаблюдение за погодой | Рассматривание веток деревьевНаблюдение за птицами у кормушкиНаблюдение за работой дворникаНаблюдение за оттепелью и капелью, за лужамиНаблюдение за таянием снега и льда | Наблюдение за растениямиНаблюдение за повадками кошкиНаблюдение за транспортомНаблюдение за небом (облачность)Наблюдение за весенней природой | Рассматривание молодой травыНаблюдение за воробьямиНаблюдение за светофоромНаблюдение за солнцемНаблюдение за изменениями в природе |
| Экологическая минутка | Чтение стихотворения «Март», «Весна идёт» | Д/и «Сложи картинку» | Тематический день «Вода-водица». | «Огород на окне» (посадка лука, чеснока и семян цветов) |
| ФЭМП | Круг, треугольник, квадрат. Сравнение двух неравных групп предметов способами наложения и приложения (больше-меньше, столько-сколько, поровну) | Сравнение двух равных и неравных групп предметов (больше-меньше, столько-сколько, поровну). Сравнение двух предметов по длине и высоте. | Сравнение двух групп предметов способами наложения и приложения (больше-меньше, столько-сколько, поровну). Части суток: день, ночь. | Круг, треугольник, квадрат. Сравнение двухгрупп предметов по длине и ширине. |
| Конструктивная деятельность | Кукольный домик | Комната для кукол | Гараж для грузовика. | Гараж для легковой машины.  |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...». | Зввуковая культура речи: звуки т, п,к. | Чтение русской народгой сказки «У страха глаза велики». | Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»). |
| Речевая минутка | *игры*«Накроем стол к чаю»«Кто больше знает вежливых слов?» «Скажи наоборот» *а/г*«Киска сердится» *упр по зкр*«Кот…»  | *игры*«Четвертый лишний» «В магазине игрушек»«Назови часть целого»*а/г*«Лягушата и слоник» *упр по зкр*«Гуси…» | *игры*«Чудесная коробка»«Кто живет во дворе?»«Добавь слово»*а/г*«Парус» *упр по зкр*«Ха-ха-ха…»  | *игры*«Назови как можно больше предметов»«Из чего сделано?»«Назови ласково»*а/г* «Маляр» *упр по зкр* «Хи-хи..»  |
| Художественная литература | Потешки «Травка-муравка...», «Бычок – черный бочок, белые копытца», И.Косяков «Все она», белорус.нар.сказка «Пых», К.Бальмонт «Комарики-макарики», Л.Толстой «Птица свила гнездо...», чтение по выбору детей. | Потешки «На улице три курицы...», «Бычок – черный бочок, белые копытца», англ. Потешка «Три зверолова», Ю.Ванага «Лесной мишка и проказница мышка, И.Косяков «Все она», К.Ушинский «Васька», чтение по выбору детей. | Потешка «Тень, тень, потетень...», рнс «У страха глаза велики», «Коза-дереза», А.Майков «Ласточка примчалась...», К, Чуковский «Айболит», Л,Толстой «Таня знала буквы...», И.Токмакова «Поет зяблик», рнп «Мыши водят хоровод...», чтение по выбору детей. | Потешка «Дождик, дождик, пуще...», рнс «Теремок», «Петух и лиса», А. Плещеев «Весна», К.Чуковский «Айболит», Л.Толстой «У Вари был чиж...», М.Карем «Мой кот», чтение по выбору детей.  |
| Заучивание наизусть | Н. Грозовский «Мамин труд я берегу» | А. Плещеев «Сельская песенка» | И. Шадра «Наконец пришла весна...» | И. Токмакова «Весна» |
| **Художественно – эстетическое развитие** | Рисовани | «Красивые флажки на ниточке» | «Нарисуйте, кто что хочет, красивое» | «Книжки-малышки» | «Нарисуй что-то прямоугольной формы» |
| Лепка | «Неваляшка» |  | «Угощение для кукол, мишек, зайчиков» |  |
| Аппликация |  | «Флажки» |  | «Салфетка»  |
| Музыка | Комплекс № 49 Комплекс № 50 | Комплекс № 51Комплекс № 52 | Комплекс № 53Комплекс № 54 | Комплекс № 55Комплекс № 56 |
| Музыкально художественная деятельность | М/и «Чей домик?», «Кто как поет»«Упражнение с цветами» муз. А.Жилина, «Вальс», любимые плясовые мелодии. | М/и «Чей домик?», «Кто как поет» «Упражнение с цветами» муз. А.Жилина, «Вальс», любимые плясовые мелодии. | М/и «Трубы и барабаны», «Кто как поет», «Мы с тобой споем придуманную мелодию, а твоя кукла потанцует. Теперь попробуй сам спеть для куклы» «Упражнение с цветами» муз. А.Жилина, «Вальс», любимые плясовые мелодии. | М/и «Трубы и барабаны», «Кто как поет», «Давай сыграем на бубне и споем «тра-та-та». А теперь сыграй и спой один» «Упражнение с цветами» муз. А.Жилина, «Вальс», любимые плясовые мелодии. |
| Музыкальные досуги |  «В гости солнышко зовем» |  |  |  |
|  | Итоговое мероприятие | Оформление папки-передвижки«Народные праздники и традиции». | Фотовыставка «Семейные традиции» | Выставка «Нардные игрушки» | Коллаж «Русская изба» |
|  | Работа с родителями | Консультация «Причины плохого поведения ребенка». Консультация на тему «Растим детей здоровыми». Консультация «Знакомим детей со временем».Консультация « Фитотерапия в нашей жизни». | Памятка «Правила поведения на остановке ».Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице».Консультация «Детское плоскостопие и профилактика».Индивидуальные беседы с родителями. | Беседа «Как организовать труд детей дома».Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе».Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.Участие родителей в создании развивающей среды. | Консультация «Как развивать творческие способности у ребенка»Беседа с родителями о внешнем виде детей.Беседа на тему: «Ваш ребенок»Консультация «Как правильно одевать ребенка на прогулку весной».Консультация «Социализация детей через игровую деятельность». |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные областиТема недели | I неделя | II неделя | III неделя  | IV неделя |
| Весна | Весна | Весна | Весна |
| **Физическое развитие** | Утренняя гимнастика | Комплекс №29 | Комплекс №30 | Комплекс №31 | Комплекс №32 |
| Пальчиковые игры | «Весна»  | «Шаловливые сосульки» | «Весна на ладошках» | «Подснежник» |
| Гимнастика для глаз | «Весна» | «Подснежник» | «Петушок»  | «Лучик солнца»  |
| Оздоровительная гимнастика после сна | Комплекс № 8 «Пробуждение солнышка» |
| КГН | Совершенствовать умение правильно держать ложку, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому. Учить самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду при умывании, мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить пользоваться носовым платком. Учить пользоваться расческой. |
| Ребёнок и его здоровьеПрограмма «Растишка» | Функции кожи: «Почему бывает холодно и жарко» с 37 | Пьеса- сказка: «Секреты здоровья» с 38 | «Беречь природу чтобы быть здоровым» с 41 | «Лекарственные растения» с 43 |
| ООД  | Комплекс №13Комплекс №14 | Комплекс №16Комплекс №17 | Комплекс №19Комплекс №20 | Комплекс №22Комплекс №23 |
| ООД (на улице) | Комплекс №15 | Комплекс №18 | Комплекс №21 | Комплекс №24 |
| Подвижные игры | «Воробушки и кот» (бег), | «Лягушки» (прыжки), | «Попади в круг» (метание), | «Ходит Ваня» (н/и) |
| Игровые упражнения | Игровые упражнения: ползание под шнур (высота 50 см); прыжки –перепрыгивание через шнур – «ручеек», «канавку»; прыжки до кегли (кубика); метание –бросание мячей, шишек вдаль, через шнуры, бруски, кубики: ходьба по доске, положенной на пол.  | Игровые упражнения: равновесие – ходьба по скамейке, перешагивая через шнуры, кубики, бруски; прокатывание мяча между предметами; в прямом направлении; лазанье по доске на четвереньках, ползание под дугу. | Игровые упражнения: прыжки – прыжки через шнуры, бруски; прыжки с заборчика; метание – прокатывание мяча в ворота; друг другу; лазание – проползание между кеглями, кубиками, ползание по доске, положенной на пол; по скамейке; равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук. | Игровые упражнения; лазание под дугу (высота 50 см), ползание на четвереньках в прямом направлении, между предметами; равновесие – ходьба и бег по дорожке; прыжки с продвижением вперед на двух ногах, прыжки через шнуры. |
| Физкультурные досуги  |  | «Весна, весна на улице!» |  |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Сюжетно-ролевые игры | «Зоопарк»Цели: обеспечить у детей интерес к сюжетно – ролевой игре, помочь создать игровую обстановку; научить детей различать характерные признаки внешнего вида диких животных; развивать речь, обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение; познакомить с особенностями поведения этих животных; способствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде; воспитание доброго отношения к животным, любовь к ним, заботу о них, дружеские взаимоотношения в игре.Оборудование: строительный материал (крупный, мелкий лего, набор зверей, белый халат для врача, градусник, фонендоскоп, аптечка, касса, билеты.Игровые ситуации: Поездка в зоопарк; Покорми животных; Животные заболели; Экскурсия в «Зоопарк» |
| Театрализованная деятельность(Н.Ф.Губанова ) | Игра-ситуация «Городок игрушек» с 92 | Игра-ситуация «Приветливый ручей» с 96 | Игра-ситуация «Зоопарк» с 97 | Игра-ситуация «Волшебная дудочка» с 99 |
| Утренние беседы | 1.«Как я провел выходные 2. «Почему бывает холодно и жарко» 3.«Признаки весны»4. «Любимая игрушка» 5.«Как правильно дружить»  | 1.«Как я провел выходные »2. «Первая помощь» 3. «Встречайте птиц»4«Первооткрыватели космоса»5 «Вежливые слова» | 1.«Как я провел выходные »2. «Опасные предметы» 3. «Жизнь диких зверей весной»4. «Весной на водоемах»5 «Приговоры - мирилки» | 1.«Как я провел выходные »2. «Лекарственные растения»3. «Труд людей весной»4«Пасха – Светлое Христово Воскресенье» 5. «Книги – наши друзья» |
| Трудовая деятельность в помещении | Расставлять игрушки. Раскладывать книжки. Убирать мусор в корзину. Расставлять стулья в групповой комнате. Протирать влажной тряпкой клеенки, столы после занятий. Убирать игрушки после игры. Переодевать кукол. Помогать воспитателю в стирке кукольного белья. Оказывать помощь в ремонте книг. Под руководством воспитателя поливать растения, протирать крупные листья.  |
| Трудовая деятельность на прогулке | Учить удалять поврежденные и сухие ветки с кустов, деревьев.Учить убирать мусор на участке.Сгребание песка в песочницу. |
| Безопасность жизнедеятельности | Д/игра: «Опасные предметы» | Занятие: «Огонь наш друг, огонь наш враг: | Д/игра: «Безопасность в природе» (сюжетные картинки). | Чтение В. Клименко «Зайка-велосипедист». |
|  | ПДД | Чтение С. Волков «Правила дорожного движения». | Аппликация «Колеса для машины». | Д.и. «Какие машины проехали по дороге» | Подвижная игра «Поезд». |
|  | НПВ | Беседа: «Наши добрые дела». Труд взрослых | Чтение стихотворений «Что такое лес?», «Что такое луг?», «Что такое река?», «Что такое море?» из сборника В. Степанова «Наша природа» | Целевая прогулка «Вокруг детского сада» Отметить ожившую природу. | Герб, флаг Кузбасса.Д/и «Собери картинку» |
| **Познавательное развитие** | Ознакомление с окружающим миром | «Тарелочка из глины» | «Мебель» | «Прогулка по весеннему лесу» | «Что лучше: бумага или ткань?» |  |
| Познавательно исследовательская деятельность | Опыт «Проращивание семян» Цель: познакомить детей с семенами и плодами растений; формировать знания о том, что из семян и плодов вырастают растения.Э/и «Когда это бывает?», «Угадай по описанию» | Опыт «Выявление свойств тканей: мокнут, мнутся (не мнутся)» Цель: познакомить детей со свойствами ткани (мнется и мокнет в воде). Э/и «Съедобное – не съедобное», «Рассели животных по домам» | Опыт «Солнечный зайчик» Цель: познакомить с естественным источником света – солнцем.Э/и «Где растет?», «Чудесный мешочек» | Опыт «Легкий – тяжелый» Цель: показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие тяжелые).Э/и «Наши друзья», «Найти детеныша для мамы» |
| Наблюдения | Рассматривание одуванчиковНаблюдение за воробьямиНаблюдение за машинами, приезжающими в детский садНаблюдение за весенними изменениями в природеНаблюдение за погодой | Наблюдение за березойНаблюдение за божьей коровкойНаблюдение за одеждой людейНаблюдение за солнцемНаблюдение за ветром и облаками | Наблюдение за ростом подорожникаНаблюдение за полетом птицНаблюдение за машинамиНаблюдение за ручьемНаблюдение за погодой | Наблюдение за одуванчикомНаблюдение за жукомНаблюдение за работой дворникаНаблюдение за дождемНаблюдение за изменениями, происходящими в природе |
| Экологическая минутка | Рассматривание иллюстраций «Птицы» | Д/и «Собери цветок из частей» | Д/и «Когда это бывает?» | Беседа с детьми «Что в лесу весной бывает?» |
| ФЭМП | Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Количество предметов. | Количество предметов. Сравнение двух предметов по величине. Пространственные представления (впереди-сзади, слева-справа). | Пространственные представления (впереди-сзади, слева-справа, вверху-внизу). Составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. | Части суток: утро, вечер. |
| Конструктивная деятельность | Детский сад. | Домик для матрёшек | Мост транспортный. | Мост пешеходный. |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» | Звуковая культура речи: звук ф. | Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по аыбору педагога). | Звуковая культура речи: звук с. |
| Речевая минутка | *игры* «Бывает — не бывает»,«Чудесный мешочек»,«Опиши-угадай»*а/г* «Гриб» *упр по зкр*«Сом» | *игры* «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Волшебный мешочек» *а/г* «Комарик» *упр по зкр*«У Захара»  | *игры* «Что общего»,«Какой? Какая?»,«Отгадай-ка»*а/г* «Гармошка» *упр по зкр*«Цыпленок»  | *игры* «Один-много»,«Назови ласково» «Как ты узнал?»*а/г* «Заведи мотор» *упр по зкр*«Море»  |
| Художественная литература | А. Плещеев «Весна», потешки «Божья коровка...», «Несговорчивый удод», сказка «Свинья и коршун», А. Барто «Девочка чумазая», К. Ушинский «Лиса Патрикеевна», С. Капутикян «Маша не плачет», О. Альфаро «Козлик-герой». | Потешки «Радуга-дуга», «Петух и лиса», С.Маршак «Сказка об умном мышонке», К.Чуковский «Черепаха», Л.Толстой «Пришла весна...», О.Панку-Яшь «Покойной ночи, Дуку!», чтение по выбору детей. | Р.н.песенка «Курочка-рябушечка», потешка «Разговор лягушек», В.Маяковский «Что ни страница – то слон, то львица», В.Бианки «Купание медвежат», чтение по выбору детей. | Потешка «Травка-муравка...», С.Михалков «Песенка друзей», Э.Мошковская «Жадина», Ю.Дмитриев «Синий шалашик», А.Толстой «Ёж», «Поет зяблик», чтение по выбору детей. |
| Заучивание наизусть | «Наконец пришла весна...» И.Шандра | «Кап-кап» А.Леонтьев | «Дарит песенки весна» Т.Белозеров | «Два скворца летели...» И.Муравейко |
| **Художественно – эстетическое развитие** | Рисование | «Разноцветные платочки сушатся» | «Скворечник» | «Красивый коврик» | «Красивая тележка» |
| Лепка | «Зайчик» |  | «Красивая птичка» (по дымковской игрушке) | «Миски трех медведей» |
| Аппликация |  | «Скворечник» |  |  |
| Музыка | Комплекс № 57 Комплекс № 58 | Комплекс № 59 Комплекс № 60 | Комплекс № 61 Комплекс № 62 | Комплекс № 63 Комплекс № 64 |
| Музыкально художественная деятельность | Перекатывание мяча под музыку Д.Шостаковича «Вальс-шутка», танец с платочками под русскую народную мелодию, м/и «Узнай песню по картинке и назови ее», игра на детских музыкальных инструментах. | Упражнение «Покажи, как ходит кукла, мишка, зайка». «Трам-трам-трам, встали куклы по местам», танец с платочками под русскую народную мелодию, м/и «Узнай песню по картинке и назови ее», игра на детских музыкальных инструментах. | Пляска под р.н.песню «Пойду ль я, выйду ль я», м/и «Жмурки с Мишкой», «Заинька выходи», «Бабочки на лугу», «Узнай инструмент по звукоизвлечению», игра на детских музыкальных инструментах. | Пляска под р.н.песню «Пойду ль я, выйду ль я», м/и «Жмурки с Мишкой», «Заинька выходи», «Бабочки на лугу», «Узнай инструмент по звукоизвлечению», игра на детских музыкальных инструментах. |
| Музыкальные досуги |  |  |  | Развлечение «Светлая пасха» |
|  | Итоговое мероприятие | Коллективная работа «Звенит капель» | Выставка рисунков «Весна-красна» | Альбом «Перелетные птицы» | Экологическая акция «Поможем пернатым» (изготовление скворечников) |
|  | Работа с родителями | Памятка для родителей «Как вести себя на природе»Антропометрические данные детей на II полугодие.Консультация «Поощрение и наказание ребенка в семье». | Консультация «Как уберечь ребенка от дорожно-транспортного травматизма».Консультация: «Как воспитать ребенка нравственным человеком»Консультация «Поощрение и наказание ребенка в семье».Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». | Игра-тренинг«Все ли в доме безопасно?»Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка».Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке.Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной». | Привлечь родителей к благоустройству группового участка.Беседа «Как одеть ребенка весной».Беседа на тему: «Берегите нервную систему ребенка».Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. |

**МАЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные областиТема недели | I неделя | II неделя | III неделя  | IV неделя |
| Лето | Лето | Лето | Лето |
| **Физическое развитие** | Утренняя гимнастика | Комплекс № 33 | Комплекс №34 | Комплекс № 35 | Комплекс № 36 |
| Пальчиковые игры | «Цветок» | «Травка-муравка» | «Где вы были?» | «Лето» |
| Гимнастика для глаз | «Душистые цветы» | «Косари» | «Прогулка» | «Солнечный зайчик» |
| Оздоровительная гимнастика после сна | Комплекс № 9 «Я на солнышке лежу» |
| КГН | Совершенствовать умение правильно держать ложку, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому. Учить самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду при умывании, мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить пользоваться носовым платком. Учить пользоваться расческой. |
| Ребёнок и его здоровьеПрограмма «Растишка» |  «Что ты знаешь о здоровье?».(Мониторинг) | «Как уберечь глаза». (Мониторинг) | «Какую пищу полезно есть» (Мониторинг) | « Как уберечь зубы»(Мониторинг) |
| ООД  | Комплекс №25Комплекс №26 | Комплекс №28Комплекс №29 | Комплекс №31Комплекс №32 | Комплекс №34Комплекс №35 |
| ООД (на улице) | Комплекс №27 | Комплекс №30 | Комплекс №33 | Комплекс №36 |
| Подвижные игры | Кот и мыши (бег) |  «Перепрыгни через ручеёк» (прыжки) | «Сбей кеглю» (метание) | «Солнышко и дождик» (н/и) |
| Игровые упражнения | Игровые упражнения: ползание под шнур (высота 50 см); прыжки – перепрыгивание через шнур – «ручеек», «канавку»; прыжки до кегли (кубика); метание – бросание мячей, шишек вдаль, через шнуры, бруски, кубики: ходьба по доске, положенной на пол.  | Игровые упражнения: равновесие – ходьба по скамейке, перешагивая через шнуры, кубики, бруски; прокатывание мяча между предметами; в прямом направлении; лазанье по доске на четвереньках, ползание под дугу. | Игровые упражнения: прыжки – прыжки через шнуры, бруски; прыжки с заборчика; метание – прокатывание мяча в ворота; друг другу; лазание – проползание между кеглями, кубиками, ползание по доске, положенной на пол; по скамейке; равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук.  | Игровые упражнения; лазание под дугу (высота 50 см), ползание на четвереньках в прямом направлении, между предметами; равновесие – ходьба и бег по дорожке; прыжки с продвижением вперед на двух ногах, прыжки через шнуры.  |
| Физкультурные досуги  |  |  | «Путешествие в лес» |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Сюжетно-ролевые игры | «Почта»Игры-ситуации «Поздравим маму», «Посылка для мишек», «Отправка писем», «Почтальон разносит почту» |
| Театрализованная деятельность(Н.Ф. Губанова) | Игра-ситуация «Солнышко, появись», с.101 | Игра-ситуация «Лети, мотылек», с.103 | Игра-ситуация «Дружные соседи», с.104 | Игра-ситуация «Будем мы трудиться», с.106 |
| Утренние беседы | 1.«Как я провел выходные 2. «Что ты знаешь о здоровье?». 3. «Цветы и их польза»4. «Детям – о великой Отечественной войне»5.«Учимся доброжелательности» | 1.«Как я провел выходные 2. «Как уберечь глаза». 3. «Лекарственные растения»4.«Памятники воинской славы в нашем городе»5. «Животные – наши друзья». | 1.«Как я провел выходные2. «Какую пищу полезно есть»3. «Признаки наступающего лета»4. «Кто о нас заботится?»5. «Что такое хорошо, что такое плохо» | 1.«Как я провел выходные 2. « Как уберечь зубы»3. «Здравствуй, лето!»4. «Правила поведения на улице»5. «Наши эмоции» |
| Трудовая деятельность в помещении | Расставлять игрушки. Раскладывать книжки. Убирать мусор в корзину. Расставлять стулья в групповой комнате. Протирать влажной тряпкой клеенки, столы после занятий. Убирать игрушки после игры. Переодевать кукол. Помогать воспитателю в стирке кукольного белья. Оказывать помощь в ремонте книг. Под руководством воспитателя поливать растения, протирать крупные листья. |
| Трудовая деятельность на прогулке | Собирать игрушки перед уходом с прогулки. Поливать песок из леек. Подметать пол и протирать скамейки на веранде. Собирать мусор. Под руководством воспитателя сажать луковицы цветов. Поливать клумбу. |
| Безопасность жизнедеятельности | Беседа «Как песок может стать опасным» | Ситуативная беседа: «Спички не тронь – в спичках огонь! » | Ситуативный разговор: «Опасные ситуации при контакте с незнакомыми людьми». | Ситуативный разговор: «Опасности природы в летнее время»;  |
|  | ПДД | Д. игра «Кто управляет транспортом?»  | Рассматривание картины «В автобусе». | С.р. игра «Автобус». | Разучивание стихотворения С. Михалкова «Выучите правила дорожного движения». |
|  | НПВ | Беседа: «Этот день Победы»  |  Рисование «Праздничный салют» | Беседа: «Мы друзья природы» |  ООД "Многоцветье малой родины" |
| **Познавательное развитие** | Ознакомление с окружающим миром | «Найди предметы рукотворного мира». | «Подарок для крокодила Гены». | «Экологическая тропа». | «Опиши предмет». |  |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Опыт «Веточка березы»Цель: наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду, выявить потребности растения в тепле.Э/и «Где спрятался зайчик?», «Где растет?» | Опыт «Солнечные зайчики»Цель: дать представление, что «солнечный зайчик» - это луч солнца, отражающий в зеркале.Э/и «Цветочный магазин», «Съедобное-несъедобное» | Опыт «Свет повсюду»Цель: показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна), искусственные- изготовленные людьми (лампа, фонарик).Э/и «Когда это бывает?», «Магазин «Семена» | Опыт «Фонарик»Цель: показать значение света.Э/и «Узнай и назови», «Четвертый лишний» |
| Наблюдения | Наблюдение за появлением листьев на деревьяхНаблюдение за бабочкойНаблюдение за одеждой людейНаблюдение за почвой в разное время дняНаблюдение за погодой | Наблюдение за цветущим деревомНаблюдение за кузнечикомНаблюдение за деревянными и металлическими поверхностями в разное время сутокНаблюдение за грозойНаблюдение за дождливой погодой | Наблюдение за одуванчикамиНаблюдение за насекомымиНаблюдение за трудом садовника на клумбеНаблюдение за солнцемНаблюдение за погодой | Рассматривание цветов на клумбахНаблюдение за птицамиНаблюдение за транспортомНаблюдение за облакамиНаблюдение за погодой во время грозы |
| Экологическая минутка | Рассматривание иллюстраций «Лекарственных растений»  | П/и »Раз, два, три к дереву беги» |  |  |
| ФЭМП | Сравнение двух равных и неравных групп предметов способами наложения и приложения, двух предметов по величине. | Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. | Сравнение двух равных и неравных групп предметов способами наложения и приложения, двух предметов по величине. | Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. |
| Конструктивная деятельность | По замыслу детей | По замыслу детей | По замыслу детей | По замыслу детей |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина. | Звуковая культура речи: звук з. | Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья». | Звуковая культура речи: звук ц. |
| Речевая минутка | *игры*«Кто что умеет делать?», «Где, что можно делать?», «Закончи предложение»*а/г*«Раз, два, три за мной повтори» *упр по зкр*«Жук»  | *игры*«Как сказать правильно»,«Подскажи словечко»,«Кто живет во дворе»*а/г*«Теремок» *упр по зкр*«Чик чирик» | *игры*«Куда спряталась мышка»,«Разноцветный сундучок»,«Один-много»*а/г*«Кто кричит?» *упр по зкр*«Ла-Ла-Ла» | *игры*«Чего не стало?»,«Скажи какой?»,«Большое-маленькое»*а/г*«Это правда или нет?» *упр по зкр*«Робот» |
| Художественная литература | Рнс «Бычок – черный бочок, белые копытца», потешки «Тень, тень, потетень...», «Несговорчивый удод», бнс «Пых», И.Токмакова «Медведь», К.Чуковский «Чудо-дерево», С.Прокофьева «Маша и Ойка», А.Толстой «Лиса», чтение по выбору детей. | Потешка «Божья коровка...», С.Маршак «Сказка об умном мышонке», К.Чуковский «Чудо-дерево», С.Прокофьева «Когда можно плакать», чтение по выбору детей. | И.Белоусов «Радуга-дуга...», рнс «У страха глаза велики», «Три зверолова», С.Михалков «Песенка друзей», В.Сутеев «Три котенка», С.Капутикян «Маша не плачет», чтение по выбору детей.  | Потешки «Курочка-рябушечка...», «Коза-дереза», К.Бальмонт «Комарики-макарики», И.Косяков «Все она», С.Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке», чтение по выбору детей. |
| Заучивание наизусть | А.Усачев «Что такое День Победы?» | Потешка «Дождь! Дождь! Надо нам расходиться по домам! | И.Белоусов «Весенняя гостья» | А.Барто «Здравствуй, лето!» |
| **Художественно – эстетическое развитие** | Рисование | «Картинка о празднике» | «Одуванчики в траве» | Рисование красками по замыслу | «Платочек» |
| Лепка | «Угощение для кукол» |  | «Утенок» |  |
| Аппликация |  | «Скоро праздник придет» |  | «Цыплята на лугу» |
| Музыка | Комплекс № 65 Комплекс № 66 | Комплекс № 67 Комплекс № 68 | Комплекс № 69 Комплекс № 70 | Комплекс № 71 Комплекс № 72 |
| Музыкально художественная деятельность | Музыкально-ритмические движения под музыку Е.Крылатова «Медведь играет на фаготе».М/и «Карусель» под музыку «Плясовая», рус.нар. мелодия. | Повторение любимых плясок детей, м/и «Грустная и веселая песенка», «Карусель» под музыку «Плясовая», рус.нар. мелодия. | Повторение любимых плясок детей, м/и «Как летают бабочки», «Жмурки с Мишкой» муз. Ф.Флотова, игра на детских муз. инструментах. | Повторение любимых плясок детей, м/и «Как летают бабочки», «Жмурки с Мишкой» муз. Ф.Флотова, игра на детских муз. инструментах. |
| Музыкальный досуг |  |  |  | «Цветное лето» |
|  | Итоговое мероприятие | Коллаж «Луг» | Фотовыставка «Природа расцветает» | Физкультурный досуг «Путешествие в лес» | Музыкальный досуг «Цветное лето» |
|  | Работа с родителями | Беседа «Как уберечься от укусов насекомых».Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзьяБеседа «Наказывая, подумай – Зачем?».Итоговое родительское собрание«Наши успехи и достижения».Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. | Встреча с сотрудником ГИБДД «Почему необходимо перевозить детей в автомобильном кресле». Памятка для родителей - водителейРекомендации по совместной деятельности с детьми.Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.).Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. | Консультация« Влияние эмоциональногосостояния родителей на поведение ребенка». Памятка для родителей детей младшего дошкольного возраста по ПДД.Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне - оздоровительный период.Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. | Беседа «Осторожно: тепловой и солнечный удар».Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций.Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. |