

Каткова Т.П.,
учитель русского языка и литературы
МАОУ «СОШ № 55» г. Перми

Приемы мотиваций деятельности учащихся в онлайн обучении

Дистанционное обучение предполагает высокий уровень самостоятельности ученика. Это значит он не только должен уметь учиться, но и хотеть это делать. В дистанционном обучении многие виды традиционной мотивации работают не так эффективно, как в традиционной школе.

Что традиционно мотивирует ребенка в учебе?

1. Хорошие оценки
2. Ситуация успеха
3. Одобрение учителя, сверстников, родителей
4. Страх. Прогнозы на будущий успех или неудачу в жизни и карьере.

В онлайн уроке есть свои проблемы. Во-первых, ученик должен выйти на этот урок. Случаи, когда вместо видео идет заставка и невозможно понять, здесь ли ученик или где-то пьет чай, неоднократны. Или всем знакомое объяснение о невозможности выйти, например, в ZOOM.

Во-вторых, ученику необходимо своевременно выполнить задания, данные педагогом. Ключевое слово – своевременно. Если ученик не усвоит это правило, учитель будет вынужден ходить по кругу для того, чтобы проверить домашние задания.

В-третьих, ученик должен иметь желание выступить со своей презентацией, своими мыслями, выводами, то есть быть активным в онлайн уроке, а не отсиживаться за заставкой.

Чтобы решить все эти проблемы, педагогу необходимо изменить некоторые традиционные мотивационные приемы и добавить новые.

Итак, важный этап – это мотивация на онлайн урок. Напоминание о занятии – это мотивирующий прием. Форма напоминания различна: всевозможные анонсы (на следующем уроке мы ответим на данный вопрос..., Петя приготовит..., Я расскажу... и т. д.). Эффективны общие и личные приглашения, в которых учитель сообщает, что ждет именно этих учеников (это касается наиболее забывчивых).

К мотивирующим учебным элементам можно отнести следующие: анализ домашнего задания. Ребенок не может сравнить свои достижения с успехами других детей. Он находится в собственном онлайн пространстве. Единственным критерием успешности является результат оценивания учителем. Иногда это просто количество набранных в тесте баллов. Но ребенку важна так же и более развернутая характеристика его работы. Нужно, чтобы ученик получал качественную обратную связь. Это дополнительно стимулирует его.

Интересным приемом привлечения внимания к слайдам является кодовое слово. Некая цитата раскидана по всем слайдам, необходимо собрать цитату к концу урока. Каждое слово цитаты на слайде выделено по особому. Индивидуально в чате только учителю каждый пишет полученную цитату. Это позволяет держать внимание учеников.

Также способствует концентрации внимания и стикеры к разным видам работы в презентации. Например, новый материал - котик, повторение – кукушка и т.д.

При использовании презентации, например, на русском языке слайды с самопроверкой необходимо сопровождать требованием графического или словесного объяснения орфограмм во избежание простого списывания.

К внеучебным мотивирующим элементам можно отнести «Карту успешности группы», «Топ – 5», «Лидер недели», «Гениальный ученик» и другие конкурсы. Напоминание о задолженности также является мотивирующим элементом, эффективней это делать в личных сообщениях.

Задача учителя найти эти стимулы поддержания интереса к своему предмету. Опасно желание учителя углубления в свой предмет и насыщение уроков большим объемом информации. В традиционном режиме он может видеть непосредственную реакцию своих учеников и корректировать подачу материала, в виртуальном же - это возможно только по результатам выполнения ряда заданий. Сложная информация, используемая без учета возрастных и психологических особенностей ребенка, не способствует его внутренней мотивации. Задача учителя-сделать материал максимально доступным. И в то же время интересным, наглядным и стимулирующим к расширению знаний. Всегда более выигрышными являются уроки иллюстрированные и те, которые побуждают ребенка к сотворчеству, к поиску. Превращают его не просто в поглотителя готовой информации, а в исследователя, который сам открывает законы, производит теории, докапывается до сути.

С другой стороны, обучение не может быть постоянным развлечением. Иногда, а точнее часто оно требует усилий (умственных, физических, психологических). И ребенку рано или поздно придется с этим смириться. Чтобы не искать легких путей, не получая никакого результата от просмотра красивых мультиков или веселых картинок. Умение сочетать такие приемы – это в современной ситуации не только проявление таланта педагога, но и профессиональные требования.

Дистанционное обучение школьников стало большой проблемой и для родителей. Они увидели уровень самостоятельности детей, их мотивированности на обучение. Для многих это стало шокирующим открытием. Практически все озадачились вопросом: как мотивировать ребенка к самостоятельной работе и обучению? Им хотелось бы, чтобы ребенок учился с удовольствием и легко. На вопрос ребенка, для чего учиться, часто предлагается внешняя мотивация: если будешь хорошо учиться, я тебе куплю ..., я тебе позволю ..., я тебе дам ... , ты сможешь...». Так родители иногда привлекают свое чадо к обучению. К сожалению, дети

не воспринимают поговорку «Без труда не выловишь и рыбку из пруда», по той простой причине, что им не нужно работать для добычи рыбки. Зачем напрягаться? Все у них есть. И вкусная еда, и развлечения, и любимые игрушки, и престижные гаджеты. Родители не дают им возможности мечтать, они быстро и без проблем осуществляют любое детское желание. Это неправильно, потому что обесценивает желаемое. То, что дается легко и всегда доступно, никогда не станет предметом борьбы за его обладание, не заставит человека почувствовать радость от достижения результата. И наоборот, чем менее доступно что-то, тем больше желания у человека этого достичь, добиться, получить.

Конечно, мотивировать ребенка можно и с помощью материальных стимулов, и с помощью обещания новых возможностей, которые ребенок получит в обмен на свои успехи в учебе. Это могут быть достаточно сильные стимулы, но они временные. Когда ребенок достигнет покупки планшета, велосипеда, скутера и т. п., он перестанет учиться. То есть для того, чтобы он продолжал учебу, родителям придется находить новую приманку. Материальный стимул мотивирует на достижение ситуативного результата. А нам нужно добиться того, чтобы мотивация была устойчивой, внутренней и не зависела от наличия велосипеда и других интересных гаджетов.

Для формирования положительной мотивации родителям можно опираться на следующие советы педагогов:

- искренне интересоваться делами, учебной работой ребенка;
- помогать при выполнении домашних заданий в форме совета, совместного поиска информации, не подавлять самостоятельность и инициативность;
- объяснять ребенку, что его неудачи в учебе - это недостаток приложенных усилий (что-то не доучил, не доработал), а не внешние факторы (учитель не объяснил, не дали материал, помешал товарищ и др.);

- чаще хвалить детей за их успехи, тем самым давать стимул двигаться дальше;
- использовать внутренние мотиваторы, такие как: получение знаний нужно для осуществления мечты, знания делают тебя самостоятельным, помогут тебе найти свое место в жизни, свое призвание, научат тебя быть счастливым, принесут уверенность в себе, радость, счастье.

Каждый ребенок имеет свои природные задатки, которые можно развить или загубить, если не будет их развивать. Развивая то, что имеет, человек приобретает новые задатки, которые помогают ему достичь успеха. Если человек не идет вперед в своем развитии, он даже не стоит на месте, а начинает деградировать. Особенно это заметно в современном стремительном мире, где ежедневно происходит тысячи открытий. Стоять на месте нельзя! Но для того, чтобы ребенок это понял, нужна заинтересованность ребенка в результате, внутренняя мотивация. Она определяется вопросами: почему мне это нужно? для чего? как, когда, сколько времени на это потратить?

В дистанционном обучении огромна роль ученика. Можно сказать, она доминирует над ролью взрослого, который может контролировать, заставлять, стимулировать, но это никогда не будет иметь эффекта, если сам ребенок не разовьет свою внутреннюю мотивацию к обучению. Задача взрослого - помочь ему это сделать.