**Кучина Алсу Растамовна**

**Воспитатель**

**МАДОУ «Детский сад № 72» г. Березники**

**Педагогическая культура родителей – главное условие повышения качества духовно-нравственного воспитания детей**

Родитель, пытающийся изменить своего ребенка,

не начиная с себя, не просто на просто теряет время,

но очень жестоко рискует.

В. Леви

Дошкольное детство – это уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье и осуществляется развитие личности. В то же время это период, в течение которого ребёнок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей и педагогов.

Основными причинами, снижающими воспитательный потенциал семьи, стали высокая степень занятости родителей, неблагоприятная психологическая обстановка в некоторых семьях, отсутствие общих интересов и семейных традиций. Ведь и дети, и родители нуждаются во взаимной любви и взаимопонимании. И тем, и другим важно чувствовать, что их ценят, любят, признают, уважают. В своей семье человек должен приобрести уверенность в себе, чувство безопасности при взаимодействии с внешним миром. Не научившись любить, ценить своих близких, ребёнок никогда не научится понимать и принимать окружающих. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для духовно-нравственного становления личности. Именно в это время ребёнок осознаёт отношения между собой и окружающими, осваивает новые социальные роли, осознает мотивы поведения, расставляет собственные нравственные оценки. Работа по духовно-нравственному развитию дошкольников будет намного эффективнее, если педагоги и воспитатели, создав единую систему, помогут своим воспитанникам и их родителям не только усвоить знания, но и закрепить жизненные навыки, определяющие нравственные ориентиры.

В настоящее время уровень педагогической культуры основной массы родителей недостаточно высок, что отрицательно сказывается на результатах их воспитательной деятельности, проявляется в низком уровне воспитанности многих современных детей. Для установления единства необходимо, чтобы родители ясно представляли себе, что такое детский сад, как организована в нём жизнь детей, какие задачи решаются воспитателями, чем заняты дети в течение дня, какие требования предъявляются к их поведению. Чтобы родители стали активными помощниками и единомышленниками воспитателей, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада, постоянно держать в курсе всех событий.

Целью нашей работы является: формирование педагогической культуры родителей по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.

В соответствии с целью были определены следующие задачи:

* создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников учебно – воспитательного процесса: педагогов, родителей, детей;
* установить доверительные и партнёрские отношения с родителями;
* организовать психолого – педагогическое просвещение родителей;
* реализовать в педагогической практике инновационные формы работы с родителями;
* формировать способности понять потребности ребенка, сделать его счастливым; развивать умение видеть перспективы развития ребенка;
* вовлекать семьи в единое образовательное пространство и установление доверительных и партнёрских отношений с родителями.

Для реализации цели и задач мы выбрали **направления** работы педагогов с родителями:

**Информационно – аналитическое:** выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

**Познавательное:** ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста; формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

**Наглядно – информационное:** знакомство родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей; формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

**Досуговое:** установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

Содержание педагогической культуры родителей, педагогов и детей складывается из следующих аспектов:

1. **Культура эмоций и чувств**. Для развития эмоциональных чувств в работе с родителями используем:

* консультации «Культура эмоций и чувств», «Растим будущих патриотов страны»;
* совместные праздники и развлечения в ДОУ с привлечением родителей «Березники Юбилейные», «Первомайская демонстрация», «Пришла коляда, отворяй ворота»,
* конкурс чтецов «Никто не забыт и ничто не забыто!»,
* песенный конкурс «Душа моя»;
* флешмобы «Гражданская позиция ребенка в ДОУ», «Живи зеленая планета!»,
* создание родителями мини - музеев «Из бабушкиного сундука»,
* выставок «Книжки нашего детства»,
* участие в акциях «Подари жизнь дереву!», «Помоги Другу!»

1. **Культура общения и межличностных отношений: родителей и детей, детей и детей, детей и других взрослых.**

Данные задачи реализуем через:

* «Круглые столы»,
* выставки педагогической литературы «Библиотека для родителей»,
* проведение индивидуальных и групповых консультаций «Прививайте духовно-нравственные качества личности у ребенка дошкольника»,
* посещения семьи на дому «Создание предметно-пространственной развивающей среды дома»,
* развлечение «Мисс Ноябрина», «День доброты, тепла и света», чаепитие «Эх блины, блины, блины…», праздник «День пахнущий мимозой».

**Культура речи родителей.** Дети, общаясь с взрослыми в различных видах деятельности, перенимают не только все тонкости правильного произношения, словоупотребления, построения фраз, но также и все несовершенства его речи. Следовательно, от культуры речи взрослого зависит и культура речи детей.

Для успешной реализации этих задач проводим:

* педагогические гостиные «О слове, о речи, о культуре общения»,
* консультации для родителей «Развивайте культуру общения у маленьких дошколят»,
* КВНы «Я и моя семья»,
* презентации «Значения слов в нашей жизни!».

**Культура нравственного сознания и поведения.** Нравственная культура общества - это определенный уровень освоения людьми принципов морали, основных норм нравственного поведения и правил этикета и их практическое воплощение.

Для этого мы организуем:

* встречи «Русская картошка»;
* всеобуч «Отношение к себе и своему ребенку»,
* посещение общественных мест «Мемориал Победы», «ДДЮТ – выставка специальной техники», «Экскурсия по городу Березники», экологической библиотеки № 9, памятника А.Решетова
* оформляем информационные стенды «Берегите природу!»,
* проводим акции «Всемирный день сердца!», «Чистый город»,
* рисуем плакаты «Берегите первоцветы!», «Берегите птиц зимой!»,

**Культура детской игры.** Игра – ведущая деятельность детей-дошкольников, в которой происходит познавательное их развитие. К тому же игра – это важнейшее средство освоения социальных ценностей, ролей и моделей поведения.

Для ознакомления родителей с культурой детской игры проводим:

* устные журналы «Игры на кухне», «Как занять ребенка дома в дождливую погоду?»,
* консультации «Создание дидактических игр в домашних условиях»,
* предлагаем памятки для родителей «Хочу быть как мама, папа!»,
* организуем оформление альбомов родителями «Играю дома»,
* выставки семейных газет «Наши семейные традиции»,
* представляем презентации «Один день из жизни группы»,
* оформляем картотеку подвижных,словесных, пальчиковых игр для родителей.

**Культура детского труда.** Детский труд - это привлечение детей к работе на регулярной основе. В настоящее время в большинстве стран детский труд считается формой эксплуатации и признан незаконным. Исходя из этого федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в работе с родителями предусмотрено:поощрение навыков самообслуживания, регулярное применение их в совместной деятельности с ребенком;выполнение трудовых действий и порученной работы совместно с ребенком;понимание значимости труда по самообслуживанию и общественно-полезного труда.Для привлечения родителей к организации детского труда дома организуем:

* совместное изготовление альбомов родителями группы «Умелые руки не знают скуки», «Огород на окне»,
* трудовая деятельность «Огородная грядка» (на территории детского сада),
* развлечение «Праздник птиц» (изготовление кормушек),
* выставки «Новогодние чудеса», «Поделки из природного материала»,
* поздравления для родителей «Снежинка пожеланий».

**Культура здоровья детей.** Каждый родитель желает, чтобы ребенок развивался гармонично, но не каждый готов изменить себя. Поскольку ребенок развивается путем подражания, самовоспитание взрослых становится важнейшим фактором успешного развития ребенка дошкольного возраста. Деятельность и поведение взрослого как личного примера для ребенка может служить критерием эффективности процесса сотрудничества. С целью пропаганды здорового образа жизни для родителей:

* создана библиотечка здоровья, где собрана информация медицинского работника по укреплению здоровья и профилактике заболеваний «Мы за здоровый образ жизни»;
* работает кружок «Здоровячок»;
* родители участвуют в оформлении газеты «Со спортом дружить – здоровым быть!»,
* развлечении «Мама, папа, я - спортивная семья!», семейные досуги «Печеная картошка», посещение соляной пещеры «Кристалл», плавательного бассейна «Кристалл».

**Культура личной безопасности детей** — это степень готовности человека совершенствовать и применять арсенал своих знаний и опыт, выражающаяся в поведении и действиях, адекватных или неадекватных ситуациям, связанным с опасностью для жизни.

. Поэтому:

* активно включаем родителей в проектную деятельность «Не попадайте в сложные ситуации»; «Зимняя и летняя оздоровительная кампания в ДОУ»,
* предлагаем папки-передвижки с информацией о безопасном поведении дома и на улице «Ребенок, родитель и дорога!», «Если ребенок остался дома», буклеты с советами родителям «Веселый Светофорик!», «Ребенок и электроприборы!»,
* проводим акции «Лайк водителю!», «Пристегнись сам, пристегни ребенка!»,
* беседы о проведении совместного отдыха родителей с детьми «Природа и дети», «Для одних огонь игрушка, для других огонь беда!»

В дальнейшем планируем не останавливаться на достигнутом, продолжать искать новые пути сотрудничества с родителями по духовно-нравственному воспитанию детей, направленные на организацию индивидуальной работы с семьёй, дифференцированный подход к семьям разного типа, наметить план работы по педагогическому сопровождению родительской общественности в целях повышения педагогической грамотности родителей.

Семья и детский сад - два воспитательных феномена, каждый из которых по – своему даёт ребёнку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Каков человек – таков мир, который он создаёт вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих родных и близких людей, бережно относиться к природе, ответственно относится к своему городу, краю, стране, овладеют качествами личности человека милосердного, способного к состраданию, готового прийти на помощь.

**Библиографический список:**

1. Агавелян М.Г. Взаимодействия педагогов ДОУ с родителями. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. – 128 с.

2. Актуальные вопросы нравственного и эстетического воспитания. Сб. ст. /Под ред. Э. В. Бурмакина. - Томск: изд-во ТГУ, 1982.

3. Бариленко Н. В. Становление взаимоотношений у старших дошкольников в совместной деятельности//Вопросы психологии. -1988. - 4

4. Взаимоотношения детей в совместной деятельности и проблемы воспитания. Сб. науч. тр. / Под ред. С. Г. Якобсон. - М. : Просвещение, 1976.

5. Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду / Под ред. Н. А. Ветлугиной. - М. : Просвещение, 1989. .

6. Островская Л. Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника. - М. : Просвещение, 1987.

7. Счастная A. M. По ступенькам нравственности (старший дошкольник). -Минск, 1990.