**Технологическая карта урока**

**Предмет:**Школа вежливости.

**Тема урока:**О рыцарстве.

**Цель урока:**

* познакомить учащихся с понятием «рыцарство»;
* воспитывать у мальчиков доброжелательное отношение к девочкам;
* развивать внимание, память, мышление.

**Прогнозируемые результаты**

***личностные:***

* учить проверять себя;
* учить давать оценку своим действиям;
* учить работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу;

***метапредметные:***

* учить анализировать и выделять общее;
* учить находить наиболее оптимальный алгоритм действий;

***предметные:***

* вспомнить понятие рыцарь и рыцарство;
* дать определение термина «благородство», «самоотверженность», «великодушие»;
* учить различать положительные и отрицательные поступки;
* формировать понятие о нравственных идеалах.

**Методы и формы обучение:**

***методы***: словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый.

***формы:*** фронтальная работа, групповая работа.

**Дидактические средства:** карточки с заданиями для групповой работы, толковые словари.

**Оборудование:** макеты цветов, макеты корзин и цветов для групповой работы, эмблемы, колокольчики, сундучок для карточек с заданиями, макет рыцаря, дамы, замка, интерактивная доска, компьютер.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Виды работы, формы, методы, приемы** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | **Формируемые УУД** | **Планируемые результаты** | **Примечание** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **1.Организационный момент** | Фронтальная форма.  Словесный, практический методы.  Игровой прием. | -Ребята, сегодня у нас на уроке гости. Поприветствуйте их. А теперь посмотрите друг на друга. Обратите внимание, вы сидите группами, а это значит вы - команда!  А члены команды всегда поддерживают друг друга!  А как вы поддержите друг друга?  Возьмитесь за руки и повторяйте:  Мы – команда!  Нам все по плечу  Нужна помощь другу?  Приду – не шучу! | Входя в класс, дети разбиваются на группы.  Приветствуют гостей. Члены команд берутся за руки и повторяют за учителем. | ***Коммуникативные:*** планирование учебного сотрудничества со сверстниками  ***Личностные:*** психологическая готовность учащихся к уроку. | Доброжелательное и уважительное отношение друг к другу |  |
| **2.Самоопределение к деятельности** | Фронтальная форма.  Словесный, наглядный, проблемный.  Прием создания проблемной ситуации и ее решения, игровой прием. | Отгадайте загадку:  *На щите моем эмблема*  *И девиз «Любовь и честь!».*  *Докажу я непременно,*  *Что они на свете есть.*  *Я невинных защищаю,*  *Преступления отмщаю —*  *Лишь за правду должен биться*  *Каждый благородный........* ***(рыцарь).***  О ком идёт речь в стихотворении?  Как догадались?  Какие слова помогли вам узнать рыцаря?  Как можно назвать братство рыцарей? (Рыцарство). | Высказывают свои предположения  Отвечают на поставленный вопрос.  Формулируют тему и цель урока | ***Коммуникативные:***  высказывают свою точку зрения, вступают в диалог, обмениваются мнениями. ***Личностные:*** проявляют интерес к изучаемому предмету. | Усвоение нового понятия «рыцарство» и умение им пользоваться. |  |
| **3.Актуализация знаний** | Фронтальная, групповая работа.  Словесный, практический. | Сегодня, девочки и мальчики, мы поговорим о рыцарстве. Услышав это слово, вы, наверняка, сразу вспомнили фильмы о рыцарях – отважных конных витязях (воинах), облаченных в тяжелые доспехи, вооруженных копьем и мечом, об их героических подвигах, настоящем мужском характере – решительном, твердом, волевом, об умении во что бы то ни стало держать данное слово, об их покровительственном отношении к слабым и беззащитным, о преклонении перед женщиной.  Перед вами изображен рыцарь и его дама сердца.  Что не хватает рыцарю?  Давайте поможем ему! Соберем букет для дамы. | Слушают учителя.  Распределяют обязанности в группе. | ***Коммуникативные:*** планирование учебного сотрудничества со сверстниками. | Формулирование собственного мнения и позиции; умение распределения функций и ролей в совместной деятельности |  |
| **4.Открытие новых знаний** | Групповая форма.  Словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый методы.  Игровой прием. | ***Задание 1.* Расшифруй слова и выражения, близкие понятию «рыцарство».**   1. ЬТСОННЕЖРЕВТООМАС   Ответ: *Самоотверженность*. Читаем справа налево.  (Самоотверженность выражается в способности к подчинению своих интересов и жертвованию ими (вплоть до жертвования своей жизнью) для блага других).   1. Ответ: *Великодушие.* Читаем по первым буквам каждого слова.   (Великодушие выражается в бескорыстной уступчивости, снисходительности, отсутствия злопамятства, в способности жертвовать своими интересами ради других).   1. Ответ: *Благородство.* Разгадать ребус.   (Благородство – это снисходительность к тем, кто одарен меньше, понимание того, что каждый заслуживает справедливости).  А что обозначают эти слова. Где можно найти такую информацию?  У вас на столах лежат Толковые словари. Найдите обозначения расшифрованных вами слов.  И хотя времена рыцарей миновали, но и в наше время найдутся мужчины, которые хоть и не ходят в доспехах, но так же умеют держать слово, быть преданными друзьями, с уважением относиться к женскому полу.  Наши мальчики – будущие мужчины – еще только учатся быть рыцарями. Я уверена, что каждый, даже самый скромный мальчик мечтает быть похожим на доблестных средневековых рыцарей или славных русских богатырей.  Учитель демонстрирует репродукцию картины В.М. Васнецова «Богатыри».  ***Задание 2.* Прочтите очень внимательно описание картины В.М. Васнецова «Богатыри».**  Крепкой богатырской заставой стоят на границе русской земли славные, могучие богатыри Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович.  Посередине на вороном коне «атаман большой, крестьянский сын» - Илья Муромец. Конь у него добрый, богатырский, выгнул шею колесом, сверкает распаленным глазом. С таким конем не пропадешь: «С горы на гору он перескакивает, с холмов на холмы перемахивает». Тяжело повернулся Илья в седле, ногу вынул из стремени, руку в узорной рукавице приставил к глазам – зорко смотрит вдаль, высматривает, нет ли где врага.  По правую руку на белом мохнатом коне богатырь Добрыня Никитич.  Налево от Ильи на золотистом коне самый младший богатырь – Алеша Попович.  Одеты богатыри в богатые, красивые одежды, закованы в брони крепкие, на головах у них шлемы.  День серый, осенний; небо низкое; по небу ходят тучи; убегает вдаль степной ветер, всколыхнув ковыль.  Перед богатырями раскинулась широкая, вольная степь; за ними леса дремучие, холмы и горы, города и сёла – вся родная страна, родина, Русь.  (Н. Шер)  **Прикройте текст. Ответьте на вопросы. Правда ли, что…..**   * …крепкой богатырской заставой Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович стоят на границе русской земли? *(Да.)* * …конь у Ильи Муромца рыжий в яблоках? (*Нет, вороной.)* * …конь Добрыни Никитича белый, мохнатый? *(Да.)* * …конь у Алеши Поповича золотой? *(Нет, золотистый.)* * …на картине запечатлено лето? *(Нет, осень.)*   В понятие «рыцарство» входит целый ряд мужских качеств: скромность, доброжелательность, сила воли, отзывчивость, уважение к женскому полу… Рыцарем никак не назовешь эгоиста, нахала, грубияна, равнодушного человека, даже обладай при этом истинно богатырской физической силой. Про кого так говорят…  ***Задание 3.* Расшифруй поговорку, из которой исчезли гласные буквы.**  **С. Л . . СТЬ - . М . Н . Н . Д .**  Ответ: *Сила есть – ума не надо.*  Очень часто можно слышать от мальчиков, что они – особенный народ, отчаянный и смелый, а девочки – трусихи, ябеды и плаксы. Вы согласны с этим мнением?  Нельзя судить обо всех одинаково И девчонки и мальчишки бывают разные. И только безнадежно глупый человек может считать всех девчонок слабыми и трусливыми, а всех мальчишек смелыми и решительными. Что касается ябед, то их и среди мальчиков хватает. А что девочки трусихи – так, по-моему, стоит простить им эту слабость. К тому же благодаря этой слабости подчеркивается мальчишеская сила и бесстрашие. Представьте, если бы девочки ничего на свете не боялись, как бы бледно смотрелись мальчишки, которым на надо было бы защищать, давать в обиду слабый пол! А ведь это так прекрасно, когда в мальчишке живет желание опекать девочек, помогать им. И не надо скрывать этого желания, не стоит стесняться подать девочке пальто, придержать дверь, пропустить вперед, уступить место. Нужно вырабатывать эту привычку годами, и ваше рыцарство будет оценено по достоинству. Настоящие мужчины вырастают только из настоящих мальчишек.  ***Задание 4.* Прочтите два стихотворения и скажите, героя какого из них можно назвать рыцарем.**  Без сомнения, мальчика из второго стихотворения можно назвать рыцарем. Но давайте поговорим о герое первого стихотворения – уж слишком часто такие мальчишки встречаются в школе, да и в нашем классе они есть. Как вы думаете, почему так агрессивно мальчик настроен по отношению к девочке? (*Потому что она ему нравится, он в неё влюблён; не знает как выразить свои чувства; таким образом пытается привлечь внимание девочки*.)  Я обращаюсь к девочкам: если кто-то из мальчиков донимает вас подобным образом – попробуйте его понять и, если его поведение не переходит все дозволенные границы, то простить. Он питает к вам симпатию, но не знает, как сыскать вашу дружбу. Попробуйте ему помочь. Каким образом? (*Отклик девочек.)*  Наверняка, повзрослев, прочитав много книг и посмотрев множество кинофильмов о настоящих мужчинах, этот юноша ещё удивит вас своим рыцарским поведением. | Работают в группе.  Разгадывают ребусы.  Оценивают свою работу.  Ищут информацию в словаре.  Зачитывают ее присутствующим.  Один ученик читает описание картины, остальные внимательно рассматривают картину.  Отвечают на вопросы.  Участвуют в диалоге с учителем.  Вставляют пропущенные гласные буквы и расшифровывают поговорку.  Работают в группах. Читают стихотворения и отвечают на вопрос.  Девочки предлагают свои варианты примирения. | ***Познавательные:***осуществляют логические действия: анализ, поиск и выделение необходи-  мой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; владеют способами решения проблем творческого и поискового характера.  ***Регулятивные:*** планируют  и контролируют учебные действия; принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.  ***Коммуникативные:***  выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; формулируют  и аргументируют свое мнение; достигают  договорённости  и согласования общего решения.  ***Личностные:*** осознают ответственность  за общее дело. | Формирование такого качества личности как нравственность и умение осуществлять нравственный выбор.  Умение работать в группе, высказывать собственное мнение. |  |
| **5.Первичное закрепление** | Групповая форма.  Словесный, наглядный, практический методы. Игровой прием. | Потренируемся отличать рыцарские поступки от иных.  ***Задание 5.* Прочтите описание ситуаций. Прокомментируйте их.**  1.Девочка в нарядной шубке и новых сапожках поскользнулась и вот лежит в грязной весенней луже посреди двора. Лицо обиженное и удивленное. Вокруг столпились мальчишки, они весело и громко смеются.  2.Двое мальчишек стояли на школьном дворе и во весь голос пытались пересмеять друг друга: обсуждали проходивших мимо одноклассниц.  - Да, нос у Маринки подкачал. Из такой бульбины целых два вышло бы, и даже два с половиной!  - А волосы – это же ржавчина какая-то!  - А как ходит! У курицы, и у той лучше получается!  3. Ира возвращалась из школы, навстречу ей выскочила собака. Девочка прижалась к забору и в ужасе смотрела на лающую собаку. Следом шёл старшеклассник Никита. Он быстро оценил ситуацию и спокойно заговорил с собакой, беря тем временем Иру за руку и уверенно уводя её за собой.  4. Двое пятиклассников подошли к девочке-первокласснице:  - Глянь на колено! – И когда она доверчиво наклонила голову, смеясь и приплясывая, воскликнули: - Эй ты, полено!  Отлично! Рыцарь подарит отличный букет своей даме. | Работают в группах. Читают предложенные ситуации, анализируют их. | ***Коммуникативные:***  выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; формулируют  и аргументируют свое мнение; достигают  договорённости  и согласования общего решения.  ***Личностные:*** осознают ответственность  за общее дело. | Умение работать в группе, высказывать собственное мнение. |  |
| **6.Рефлексия** | Групповая форма.  Словесный, наглядный, практический методы. Игровой прием. | Сейчас у мальчиков будет возможность проявить себя по-рыцарски по отношению к своим одноклассницам, а у девочек – быть благодарными мальчикам за проявленную любезность.  ДЛЯ МАЛЬЧИКОВ.  Каждый участник команды берет цветок, приклеивает на шаблон корзины и сопровождает комплиментом.  Оформите аппликацию. Каждый участник команды берет цветок, приклеивает на шаблон корзины. Подарите одноклассницам, сопроводив свой подарок комплиментами.  *Пример. Девчонки, вы такие классные: добрые, справедливые, хорошо учитесь и являетесь для нас примером в поведении. А ещё вы все симпатичные и обаятельные. Здорово, что у нас такие замечательные одноклассницы!*  Девочки говорят комплименты мальчикам и прикрепляют им эмблемы в виде щита. *Пример. Дорогие мальчики! Вы сильные, мужественные, наша защита и опора, настоящие рыцари! Мы гордимся вами!*  **Молодцы!** | Мальчики каждой группы по очереди приклеивают цветок и дарят комплимент девочкам.    Девочки прикрепляют мальчикам эмблемы в виде щита и сопровождают комплиментами. | ***Регулятивные :***  - соотносить цели урока с результатом работы и со способами ее достижения. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  |