**Технологическая карта урока**

**Предмет:**Школа вежливости.

**Тема урока:**О рыцарстве.

**Цель урока:**

* познакомить учащихся с понятием «рыцарство»;
* воспитывать у мальчиков доброжелательное отношение к девочкам;
* развивать внимание, память, мышление.

**Прогнозируемые результаты**

***личностные:***

* учить проверять себя;
* учить давать оценку своим действиям;
* учить работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу;

***метапредметные:***

* учить анализировать и выделять общее;
* учить находить наиболее оптимальный алгоритм действий;

***предметные:***

* вспомнить понятие рыцарь и рыцарство;
* дать определение термина «благородство», «самоотверженность», «великодушие»;
* учить различать положительные и отрицательные поступки;
* формировать понятие о нравственных идеалах.

**Методы и формы обучение:**

***методы***: словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый.

***формы:*** фронтальная работа, групповая работа.

**Дидактические средства:** карточки с заданиями для групповой работы, толковые словари.

**Оборудование:** макеты цветов, макеты корзин и цветов для групповой работы, эмблемы, колокольчики, сундучок для карточек с заданиями, макет рыцаря, дамы, замка, интерактивная доска, компьютер.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Виды работы, формы, методы, приемы** | **Содержание педагогического взаимодействия** | **Формируемые УУД** | **Планируемые результаты** | **Примечание** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **1.Организационный момент** | Фронтальная форма.Словесный, практический методы.Игровой прием. |  -Ребята, сегодня у нас на уроке гости. Поприветствуйте их. А теперь посмотрите друг на друга. Обратите внимание, вы сидите группами, а это значит вы - команда!А члены команды всегда поддерживают друг друга!А как вы поддержите друг друга?Возьмитесь за руки и повторяйте:Мы – команда!Нам все по плечуНужна помощь другу?Приду – не шучу! | Входя в класс, дети разбиваются на группы.Приветствуют гостей. Члены команд берутся за руки и повторяют за учителем. | ***Коммуникативные:*** планирование учебного сотрудничества со сверстниками***Личностные:*** психологическая готовность учащихся к уроку. | Доброжелательное и уважительное отношение друг к другу |  |
| **2.Самоопределение к деятельности** | Фронтальная форма.Словесный, наглядный, проблемный.Прием создания проблемной ситуации и ее решения, игровой прием. | Отгадайте загадку:*На щите моем эмблема**И девиз «Любовь и честь!».**Докажу я непременно,**Что они на свете есть.**Я невинных защищаю,**Преступления отмщаю —**Лишь за правду должен биться**Каждый благородный........* ***(рыцарь).***О ком идёт речь в стихотворении? Как догадались?Какие слова помогли вам узнать рыцаря?Как можно назвать братство рыцарей? (Рыцарство). | Высказывают свои предположенияОтвечают на поставленный вопрос.Формулируют тему и цель урока | ***Коммуникативные:***высказывают свою точку зрения, вступают в диалог, обмениваются мнениями. ***Личностные:*** проявляют интерес к изучаемому предмету. | Усвоение нового понятия «рыцарство» и умение им пользоваться. |  |
| **3.Актуализация знаний**  | Фронтальная, групповая работа.Словесный, практический. | Сегодня, девочки и мальчики, мы поговорим о рыцарстве. Услышав это слово, вы, наверняка, сразу вспомнили фильмы о рыцарях – отважных конных витязях (воинах), облаченных в тяжелые доспехи, вооруженных копьем и мечом, об их героических подвигах, настоящем мужском характере – решительном, твердом, волевом, об умении во что бы то ни стало держать данное слово, об их покровительственном отношении к слабым и беззащитным, о преклонении перед женщиной.Перед вами изображен рыцарь и его дама сердца. Что не хватает рыцарю?Давайте поможем ему! Соберем букет для дамы. |  Слушают учителя.Распределяют обязанности в группе. | ***Коммуникативные:*** планирование учебного сотрудничества со сверстниками. | Формулирование собственного мнения и позиции; умение распределения функций и ролей в совместной деятельности |  |
| **4.Открытие новых знаний** | Групповая форма.Словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый методы.Игровой прием. | ***Задание 1.* Расшифруй слова и выражения, близкие понятию «рыцарство».**1. ЬТСОННЕЖРЕВТООМАС

Ответ: *Самоотверженность*. Читаем справа налево. (Самоотверженность выражается в способности к подчинению своих интересов и жертвованию ими (вплоть до жертвования своей жизнью) для блага других).1. Ответ: *Великодушие.* Читаем по первым буквам каждого слова.

(Великодушие выражается в бескорыстной уступчивости, снисходительности, отсутствия злопамятства, в способности жертвовать своими интересами ради других).1. Ответ: *Благородство.* Разгадать ребус.

(Благородство – это снисходительность к тем, кто одарен меньше, понимание того, что каждый заслуживает справедливости).А что обозначают эти слова. Где можно найти такую информацию? У вас на столах лежат Толковые словари. Найдите обозначения расшифрованных вами слов.И хотя времена рыцарей миновали, но и в наше время найдутся мужчины, которые хоть и не ходят в доспехах, но так же умеют держать слово, быть преданными друзьями, с уважением относиться к женскому полу.Наши мальчики – будущие мужчины – еще только учатся быть рыцарями. Я уверена, что каждый, даже самый скромный мальчик мечтает быть похожим на доблестных средневековых рыцарей или славных русских богатырей.Учитель демонстрирует репродукцию картины В.М. Васнецова «Богатыри».***Задание 2.* Прочтите очень внимательно описание картины В.М. Васнецова «Богатыри».**Крепкой богатырской заставой стоят на границе русской земли славные, могучие богатыри Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович.Посередине на вороном коне «атаман большой, крестьянский сын» - Илья Муромец. Конь у него добрый, богатырский, выгнул шею колесом, сверкает распаленным глазом. С таким конем не пропадешь: «С горы на гору он перескакивает, с холмов на холмы перемахивает». Тяжело повернулся Илья в седле, ногу вынул из стремени, руку в узорной рукавице приставил к глазам – зорко смотрит вдаль, высматривает, нет ли где врага.По правую руку на белом мохнатом коне богатырь Добрыня Никитич.Налево от Ильи на золотистом коне самый младший богатырь – Алеша Попович.Одеты богатыри в богатые, красивые одежды, закованы в брони крепкие, на головах у них шлемы.День серый, осенний; небо низкое; по небу ходят тучи; убегает вдаль степной ветер, всколыхнув ковыль.Перед богатырями раскинулась широкая, вольная степь; за ними леса дремучие, холмы и горы, города и сёла – вся родная страна, родина, Русь. (Н. Шер)**Прикройте текст. Ответьте на вопросы. Правда ли, что…..*** …крепкой богатырской заставой Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович стоят на границе русской земли? *(Да.)*
* …конь у Ильи Муромца рыжий в яблоках? (*Нет, вороной.)*
* …конь Добрыни Никитича белый, мохнатый? *(Да.)*
* …конь у Алеши Поповича золотой? *(Нет, золотистый.)*
* …на картине запечатлено лето? *(Нет, осень.)*

В понятие «рыцарство» входит целый ряд мужских качеств: скромность, доброжелательность, сила воли, отзывчивость, уважение к женскому полу… Рыцарем никак не назовешь эгоиста, нахала, грубияна, равнодушного человека, даже обладай при этом истинно богатырской физической силой. Про кого так говорят…***Задание 3.* Расшифруй поговорку, из которой исчезли гласные буквы.****С. Л . . СТЬ - . М . Н . Н . Д .**Ответ: *Сила есть – ума не надо.*Очень часто можно слышать от мальчиков, что они – особенный народ, отчаянный и смелый, а девочки – трусихи, ябеды и плаксы. Вы согласны с этим мнением?Нельзя судить обо всех одинаково И девчонки и мальчишки бывают разные. И только безнадежно глупый человек может считать всех девчонок слабыми и трусливыми, а всех мальчишек смелыми и решительными. Что касается ябед, то их и среди мальчиков хватает. А что девочки трусихи – так, по-моему, стоит простить им эту слабость. К тому же благодаря этой слабости подчеркивается мальчишеская сила и бесстрашие. Представьте, если бы девочки ничего на свете не боялись, как бы бледно смотрелись мальчишки, которым на надо было бы защищать, давать в обиду слабый пол! А ведь это так прекрасно, когда в мальчишке живет желание опекать девочек, помогать им. И не надо скрывать этого желания, не стоит стесняться подать девочке пальто, придержать дверь, пропустить вперед, уступить место. Нужно вырабатывать эту привычку годами, и ваше рыцарство будет оценено по достоинству. Настоящие мужчины вырастают только из настоящих мальчишек.***Задание 4.* Прочтите два стихотворения и скажите, героя какого из них можно назвать рыцарем.**Без сомнения, мальчика из второго стихотворения можно назвать рыцарем. Но давайте поговорим о герое первого стихотворения – уж слишком часто такие мальчишки встречаются в школе, да и в нашем классе они есть. Как вы думаете, почему так агрессивно мальчик настроен по отношению к девочке? (*Потому что она ему нравится, он в неё влюблён; не знает как выразить свои чувства; таким образом пытается привлечь внимание девочки*.)Я обращаюсь к девочкам: если кто-то из мальчиков донимает вас подобным образом – попробуйте его понять и, если его поведение не переходит все дозволенные границы, то простить. Он питает к вам симпатию, но не знает, как сыскать вашу дружбу. Попробуйте ему помочь. Каким образом? (*Отклик девочек.)*Наверняка, повзрослев, прочитав много книг и посмотрев множество кинофильмов о настоящих мужчинах, этот юноша ещё удивит вас своим рыцарским поведением. | Работают в группе.Разгадывают ребусы.Оценивают свою работу.Ищут информацию в словаре.Зачитывают ее присутствующим.Один ученик читает описание картины, остальные внимательно рассматривают картину.Отвечают на вопросы.Участвуют в диалоге с учителем.Вставляют пропущенные гласные буквы и расшифровывают поговорку.Работают в группах. Читают стихотворения и отвечают на вопрос.Девочки предлагают свои варианты примирения. | ***Познавательные:***осуществляют логические действия: анализ, поиск и выделение необходи-мой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; владеют способами решения проблем творческого и поискового характера.***Регулятивные:*** планируют и контролируют учебные действия; принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.***Коммуникативные:***выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; формулируют и аргументируют свое мнение; достигаютдоговорённости и согласования общего решения.***Личностные:*** осознают ответственность за общее дело.  | Формирование такого качества личности как нравственность и умение осуществлять нравственный выбор.Умение работать в группе, высказывать собственное мнение. |  |
| **5.Первичное закрепление** | Групповая форма.Словесный, наглядный, практический методы. Игровой прием. | Потренируемся отличать рыцарские поступки от иных. ***Задание 5.* Прочтите описание ситуаций. Прокомментируйте их.** 1.Девочка в нарядной шубке и новых сапожках поскользнулась и вот лежит в грязной весенней луже посреди двора. Лицо обиженное и удивленное. Вокруг столпились мальчишки, они весело и громко смеются. 2.Двое мальчишек стояли на школьном дворе и во весь голос пытались пересмеять друг друга: обсуждали проходивших мимо одноклассниц.- Да, нос у Маринки подкачал. Из такой бульбины целых два вышло бы, и даже два с половиной!- А волосы – это же ржавчина какая-то!- А как ходит! У курицы, и у той лучше получается! 3. Ира возвращалась из школы, навстречу ей выскочила собака. Девочка прижалась к забору и в ужасе смотрела на лающую собаку. Следом шёл старшеклассник Никита. Он быстро оценил ситуацию и спокойно заговорил с собакой, беря тем временем Иру за руку и уверенно уводя её за собой.  4. Двое пятиклассников подошли к девочке-первокласснице: - Глянь на колено! – И когда она доверчиво наклонила голову, смеясь и приплясывая, воскликнули: - Эй ты, полено!Отлично! Рыцарь подарит отличный букет своей даме. | Работают в группах. Читают предложенные ситуации, анализируют их.  | ***Коммуникативные:***выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; формулируют и аргументируют свое мнение; достигаютдоговорённости и согласования общего решения.***Личностные:*** осознают ответственность за общее дело. | Умение работать в группе, высказывать собственное мнение. |  |
| **6.Рефлексия** | Групповая форма.Словесный, наглядный, практический методы. Игровой прием. | Сейчас у мальчиков будет возможность проявить себя по-рыцарски по отношению к своим одноклассницам, а у девочек – быть благодарными мальчикам за проявленную любезность.ДЛЯ МАЛЬЧИКОВ. Каждый участник команды берет цветок, приклеивает на шаблон корзины и сопровождает комплиментом. Оформите аппликацию. Каждый участник команды берет цветок, приклеивает на шаблон корзины. Подарите одноклассницам, сопроводив свой подарок комплиментами.*Пример. Девчонки, вы такие классные: добрые, справедливые, хорошо учитесь и являетесь для нас примером в поведении. А ещё вы все симпатичные и обаятельные. Здорово, что у нас такие замечательные одноклассницы!*Девочки говорят комплименты мальчикам и прикрепляют им эмблемы в виде щита. *Пример. Дорогие мальчики! Вы сильные, мужественные, наша защита и опора, настоящие рыцари! Мы гордимся вами!*  **Молодцы!**  | Мальчики каждой группы по очереди приклеивают цветок и дарят комплимент девочкам. Девочки прикрепляют мальчикам эмблемы в виде щита и сопровождают комплиментами. | ***Регулятивные :*** - соотносить цели урока с результатом работы и со способами ее достижения. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  |