**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №8 «Сказка»**

**Конспект ООД по познавательно - исследовательской деятельности**

**с детьми старшей группы**

**«Волшебница вода»**

**Разработала**

**воспитатель**

**Муллер Л.А.**

**Сергач, 2019**

**Конспект ООД по познавательно-исследовательской деятельности**

**с детьми старшей группы**

**Тема:** «Волшебница вода»

**Цель:** Закрепить представления детей о свойствах воды и роли воды в жизни человека.

**Задачи:**

- побуждать желание детей активно изучать природный мир, искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения;

- способствовать умению детей определять физические свойства воды (запах, вкус, прозрачность, хороший растворитель, способность отражать предметы);

- поддерживать проявление инициативы детей в рассуждениях, в проведении опытов; стимулировать речевую и познавательную активность;

- создавать условия для активного взаимодействия детей друг с другом и с педагогом, побуждать детей включаться в совместную игровую ситуацию;

 - развивать познавательный интерес ребенка в процессе экспериментирования с водой, умение детей сравнивать, анализировать, делать выводы;

- воспитывать любознательность, бережное отношение к воде;

-словарная работа.

**Материалы и оборудование:** глобус, тазик с водой, оборудование для проведения опытов на каждого ребенка: фартуки, два стакана, чайные ложки, сахар, песок,акварельные краски,кисточки, салфетки;игрушка Капелька;сюрпризы для детей - медальки.

**Предварительная работа:** беседа с детьми о воде;рассматривание воды после рисования красками;дидактическая игра «Разноцветные капельки»;загадывание загадок о воде;просмотр презентации «Свойства воды», сказки Н.А. Рыжовой «Как люди обидели речку»;экспериментирование,выполнение дидактических заданий на прогулке, связанных с водой;оформление карточек-схем;чтение рассказов и стихотворений о воде.

**Интерактивные технологии:**

**1.**Здоровьесберегающие технологии.

2.Технология проектного метода.

3.ИКТ-технология интегрированного занятия.

4.Игровые технологии.

**Методические приемы:**

1.Организационный момент.

2.Сюрпризный момент.

3.Беседа.

4.Экспериментирование.

5.Игровые упражнения.

5.Физминутка.

6.Стихотворения.

7.Подведение итогов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Содержание познавательно-исследовательской деятельности** | **Результативность этапов познавательно-исследовательской деятельности** |
| Мотивационно-организационный | **Воспитатель:** **1Слайд:** **Кот Матроскин:**  | Создана проблемная ситуация – выяснить, какими свойствами обладает вода |
| Поисково-исследовательский | **2слайд. (картинки для составления схемы)****Опыт 1. Вода не имеет запаха.****Кот Матроскин:** - Как вы считаете, ребята, имеет ли вода запах? *Дети высказывают предположения**- Вода имеет запах**-Я думаю, что вода не имеет запах.*- Давайте проверим. (ребята нюхают воду, налитую в стаканчики). Имеет вода запах? *- Вода не имеет запаха.* *-*Какой делаем вывод? *(Воспитатель обращается к детям: ученыйДанил, ученая Женя и т. д.)*Вывод: вода не имеет запаха.**Кот Матроскин:** Ребята, обозначим это свойство схемой. Кто смелый?*( Ребенок делает схему свойства воды)***Похвала воспитателя.****3 слайд. (картинки для составления схемы)****Опыт 2. Вода не имеет вкуса.****Кот Матроскин**- Ребята, как вы думаете, имеет ли вода вкус? *Предположения детей:* *- Я считаю, что вода не имеет вкуса.* *- А я думаю, что вода имеет вкус.**-*Попробуйте воду на вкус. Имеет вода вкус? *Примерные ответы детей:* - В*ода не имеет вкуса.***Воспитатель:***-*Какой делаем вывод?Вывод: вода не имеет вкуса.**Кот Матроскин:** Ребята, обозначим это свойство схемой. Кто смелый?*( Ребенок делает схему свойства воды)***Похвала воспитателя.****4 слайд (картинки для составления схемы)****Опыт 3. Вода прозрачная.****Кот Матроскин:** *-* Ребята, как вы считаете, имеет ли вода цвет? *Предположения детей:**- Я считаю, что вода не имеет цвет.* *- А я думаю, что вода имеет цвет.* **Воспитатель:** -Перед вами два стакана. Один с водой, другой с молоком. Если в оба стакана положить ложки. В каком из стаканов ложка будет видна: в стакане с водой или в стакане с молоком? *Предположения детей:* *- Я думаю, что ложка будет видна в стакане с водой.* *- А я считаю, что ложка будет видна в стакане с молоком.*- Проверим. ( Дети Опускают ложку в стакан с водой и в стакан с молоком.) В каком из стаканов ложка видна? Почему?  *Примерные ответы детей:**- В стакане с водой ложка видна, а в стакане с молоком ложка не видна.*-Какой вывод можно сделать?Вывод: - Вода не имеет цвета, вода прозрачная.**Кот Матроскин:** Ребята, обозначим это свойство схемой. Кто смелый?*( Ребенок делает схему свойства воды)***5 слайд: (картинки для составления схемы)****Опыт 4. В воде растворяется сахар, песок не растворяется.****Кот Матроскин** - Ребята, как вы думаете, какие вещества растворяются в воде?*Предположения детей:* *- В воде растворяется сахар.* *- В воде растворяется мука.*  -Если в стакан с водой положить кусочек сахара, что произойдет? *Примерные ответы детей:* *- Сахар в воде растворится.**- А я думаю, что сахар не растворится.***Воспитатель:**- Давайте проверим. (Дети кладут в стакан кусочек сахара) Попробуйте воду ложкой. Что произошло? *Примерные ответы детей: сахар в воде растворился, и вода стала сладкой. -* Какой сделаем вывод?Вывод: сахар в воде растворяется.-Что получится, если в стакан с водой опустить песок? *Примерные ответы детей:* *- Песок растворится в воде.**- А я считаю, что песок не растворится в воде.*Воспитатель: - Давайте проверим.(Дети кладут в стакан с водой песок и размешивают ложкой.  **Кот Матроскин**: Растворился песок в воде?- Песок в воде не растворился.- Какой вывод делаем?- Песок в воде не растворяется.**Кот Матроскин:** Ребята, обозначим это свойство схемой. Кто смелый?*( Ребенок делает схему свойства воды)***6 слайд. Физкультминутка.****Кот Матроскин:** ребята, ученые не только проводят опыты, они еще и спортом занимаются Предлагаю небольшую разминку. Кто за?(ответы детей)Тогда вперед!**7 слайд. (картинки для составления схемы)****Кот Матроскин:** **Опыт 5. Вода становится цветной, если добавить краску.**- Ребята, что произойдет, если мы добавим в воду краску? *Примерные ответы детей:**- Я думаю, что краска в воде растворится.* *- Я считаю, что краска не растворится в воде.*- Предлагаю поэкспериментировать. В стакан с водой добавим краску. Что произошло? *Примерные ответы детей:**- Краска в воде растворилась, вода стала цветной.*- Какой делаем вывод? - Вода – растворитель. В воде растворяется сахар, краски, а песок не растворяются.**Кот Матроскин:** Ребята, обозначим это свойство схемой. Кто смелый?*( Ребенок делает схему свойства воды)***8 слайд:Воспитатель:** Ребята, перед вами тазик с водой. Какая в нем вода? (Ответы детей). Если мы с вами наклонимся и посмотрим на воду, что мы там увидим? (Ответы детей) А где еще мы можем увидеть свое отражение? (ответы детей). какой вывод мы можем сделать? – Вода, как зеркало, отражает в себе предметы.(Работа на доске)**9 слайд: (картинки для игры)****Кот Матроскин:** Ребята а как вы думаете, что еще растворяется в воде, а что нет?**(Воспитатель объясняет смысл игры)****Похвала воспитателя** **Воспитатель: Игровое упражнение «Вода какая?»****Воспитатель:** - Ребята, поиграем в игру «Вода какая?» Передаем капельку и говорим: вода какая? *Примерные ответы детей:**- Вода чистая, вода родниковая, вода прозрачная, вода холодная, вода газированная, вода грязная.*- Молодцы, ребята!**10 слайд:Кот Матроскин:** Ребята, я для вас тоже игру приготовил.**Игра «Хорошо-плохо»** ***-*** Ребята, вода хорошо - почему? *Примерные ответы детей:**- Вода – хорошо, потому что можно купаться.* *- Вода – хорошо, потому что можно пить воду.**- Вода – хорошо, потому что можно полить растения.* *- Вода – хорошо, потому что можно сварить компот и т.д..****-*** Ребята, вода – плохо - почему? *Примерные ответы детей:* *- Вода – плохо, потому что можно заболеть, если пить холодную воду.****-*** *Вода – плохо, потому что можно намокнуть под дождем**- Вода – плохо, потому что можно выпачкаться, если бегать по лужам.* *- Вода – плохо, потому что, если затопит квартиру и т. д.*  **Похвала Кота матроскина** | Дети включены в игровую, познавательно-исследовательскую деятельность: с помощью карточек-схем в интерактивной игре выделены благоприятные условия для роста и развития растений, посажены луковицы. |
| Итоговый (анализ и обобщение полученных в ходе экспериментирования результатов) | **11 слайд: ( схемы свойств воды)****Кот Матроскин:** Ребята, напомните мне , пожалуйста, свойства воды, используя схемы, которые вы сами сделали.*Примерные ответы детей:* *- Вода не имеет запаха.* *- Вода не имеет вкуса.* *- Вода не имеет цвета, она прозрачная.* *- Сахар в воде растворяется, а песок не растворяется**- Вода становится цветной, если добавить краску.**- Вода отражает предметы, как зеркало.*- Молодцы! Сколько интересного мы с вами узнали о воде.**Воспитатель: Ситуативный разговор «Берегите воду!»**- Ребята, воды у нас много, она - везде. А нужно беречь воду? (Ответы детей)Как будем беречь воду? *Примерные ответы детей:* *- Нужно не забывать закрывать краны.* *- Если заметили, что кран неисправен, сразу сообщить взрослым.* *- Не засорять водоемы.* *- Не мусорить на берегах рек.* *- Не мыть в водоемах машины.***Кот Матроскин:** *-Правильно*, ребята, воду нужно беречь! Вода – это жизнь! А теперь мне пора. Меня ждут в Лаборатории дядя Федор и Шарик. До свидания, друзья, до новых открытий!!!(Ребята прощаются)*(Воспитатель читает отрывок из стихотворения)*Без воды нам не умытьсяНе наесться, не напиться!Смею вам я доложить:Без воды нам не прожить!На этом наши открытия на сегодня закончились. | Закреплены знания о росте и развитии растений, условиях, необходимых для их выращивания; обобщен изученный материал, дана оценка экспериментальной деятельности детей. |