**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №8 «Сказка»**

**Конспект ООД по познавательно - исследовательской деятельности**

**с детьми старшей группы**

**«Волшебница вода»**

**Разработала**

**воспитатель**

**Муллер Л.А.**

**Сергач, 2019**

**Конспект ООД по познавательно-исследовательской деятельности**

**с детьми старшей группы**

**Тема:** «Волшебница вода»

**Цель:** Закрепить представления детей о свойствах воды и роли воды в жизни человека.

**Задачи:**

- побуждать желание детей активно изучать природный мир, искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения;

- способствовать умению детей определять физические свойства воды (запах, вкус, прозрачность, хороший растворитель, способность отражать предметы);

- поддерживать проявление инициативы детей в рассуждениях, в проведении опытов; стимулировать речевую и познавательную активность;

- создавать условия для активного взаимодействия детей друг с другом и с педагогом, побуждать детей включаться в совместную игровую ситуацию;

- развивать познавательный интерес ребенка в процессе экспериментирования с водой, умение детей сравнивать, анализировать, делать выводы;

- воспитывать любознательность, бережное отношение к воде;

-словарная работа.

**Материалы и оборудование:** глобус, тазик с водой, оборудование для проведения опытов на каждого ребенка: фартуки, два стакана, чайные ложки, сахар, песок,акварельные краски,кисточки, салфетки;игрушка Капелька;сюрпризы для детей - медальки.

**Предварительная работа:** беседа с детьми о воде;рассматривание воды после рисования красками;дидактическая игра «Разноцветные капельки»;загадывание загадок о воде;просмотр презентации «Свойства воды», сказки Н.А. Рыжовой «Как люди обидели речку»;экспериментирование,выполнение дидактических заданий на прогулке, связанных с водой;оформление карточек-схем;чтение рассказов и стихотворений о воде.

**Интерактивные технологии:**

**1.**Здоровьесберегающие технологии.

2.Технология проектного метода.

3.ИКТ-технология интегрированного занятия.

4.Игровые технологии.

**Методические приемы:**

1.Организационный момент.

2.Сюрпризный момент.

3.Беседа.

4.Экспериментирование.

5.Игровые упражнения.

5.Физминутка.

6.Стихотворения.

7.Подведение итогов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Содержание познавательно-исследовательской деятельности** | **Результативность этапов познавательно-исследовательской деятельности** |
| Мотивационно-организационный | **Воспитатель:**  **1Слайд:**  **Кот Матроскин:** | Создана проблемная ситуация – выяснить, какими свойствами обладает вода |
| Поисково-исследовательский | **2слайд. (картинки для составления схемы)**  **Опыт 1. Вода не имеет запаха.**  **Кот Матроскин:**  - Как вы считаете, ребята, имеет ли вода запах?  *Дети высказывают предположения*  *- Вода имеет запах*  *-Я думаю, что вода не имеет запах.*  - Давайте проверим. (ребята нюхают воду, налитую в стаканчики). Имеет вода запах?  *- Вода не имеет запаха.*  *-*Какой делаем вывод?  *(Воспитатель обращается к детям: ученыйДанил, ученая Женя и т. д.)*  Вывод: вода не имеет запаха.  **Кот Матроскин:** Ребята, обозначим это свойство схемой. Кто смелый?  *( Ребенок делает схему свойства воды)*  **Похвала воспитателя.**  **3 слайд. (картинки для составления схемы)**  **Опыт 2. Вода не имеет вкуса.**  **Кот Матроскин**  - Ребята, как вы думаете, имеет ли вода вкус?  *Предположения детей:*  *- Я считаю, что вода не имеет вкуса.*  *- А я думаю, что вода имеет вкус.*  *-*Попробуйте воду на вкус. Имеет вода вкус?  *Примерные ответы детей:*  - В*ода не имеет вкуса.*  **Воспитатель:***-*Какой делаем вывод?  Вывод: вода не имеет вкуса.  **Кот Матроскин:** Ребята, обозначим это свойство схемой. Кто смелый?  *( Ребенок делает схему свойства воды)*  **Похвала воспитателя.**  **4 слайд (картинки для составления схемы)**  **Опыт 3. Вода прозрачная.**  **Кот Матроскин:** *-* Ребята, как вы считаете, имеет ли вода цвет?  *Предположения детей:*  *- Я считаю, что вода не имеет цвет.*  *- А я думаю, что вода имеет цвет.*  **Воспитатель:** -Перед вами два стакана. Один с водой, другой с молоком. Если в оба стакана положить ложки. В каком из стаканов ложка будет видна: в стакане с водой или в стакане с молоком?  *Предположения детей:*  *- Я думаю, что ложка будет видна в стакане с водой.*  *- А я считаю, что ложка будет видна в стакане с молоком.*  - Проверим.  ( Дети Опускают ложку в стакан с водой и в стакан с молоком.)  В каком из стаканов ложка видна? Почему?  *Примерные ответы детей:*  *- В стакане с водой ложка видна, а в стакане с молоком ложка не видна.*  -Какой вывод можно сделать?  Вывод: - Вода не имеет цвета, вода прозрачная.  **Кот Матроскин:** Ребята, обозначим это свойство схемой. Кто смелый?  *( Ребенок делает схему свойства воды)*  **5 слайд: (картинки для составления схемы)**  **Опыт 4. В воде растворяется сахар, песок не растворяется.**  **Кот Матроскин** - Ребята, как вы думаете, какие вещества растворяются в воде?  *Предположения детей:*  *- В воде растворяется сахар.*  *- В воде растворяется мука.*  -Если в стакан с водой положить кусочек сахара, что произойдет?  *Примерные ответы детей:*  *- Сахар в воде растворится.*  *- А я думаю, что сахар не растворится.*  **Воспитатель:**  - Давайте проверим.  (Дети кладут в стакан кусочек сахара)  Попробуйте воду ложкой. Что произошло?  *Примерные ответы детей: сахар в воде растворился, и вода стала сладкой. -* Какой сделаем вывод?  Вывод: сахар в воде растворяется.  -Что получится, если в стакан с водой опустить песок?  *Примерные ответы детей:*  *- Песок растворится в воде.*  *- А я считаю, что песок не растворится в воде.*  Воспитатель: - Давайте проверим.  (Дети кладут в стакан с водой песок и размешивают ложкой.  **Кот Матроскин**: Растворился песок в воде?  - Песок в воде не растворился.  - Какой вывод делаем?  - Песок в воде не растворяется.  **Кот Матроскин:** Ребята, обозначим это свойство схемой. Кто смелый?  *( Ребенок делает схему свойства воды)*  **6 слайд. Физкультминутка.**  **Кот Матроскин:** ребята, ученые не только проводят опыты, они еще и спортом занимаются Предлагаю небольшую разминку. Кто за?  (ответы детей)  Тогда вперед!  **7 слайд. (картинки для составления схемы)**  **Кот Матроскин:**  **Опыт 5. Вода становится цветной, если добавить краску.**  - Ребята, что произойдет, если мы добавим в воду краску?  *Примерные ответы детей:*  *- Я думаю, что краска в воде растворится.*  *- Я считаю, что краска не растворится в воде.*  - Предлагаю поэкспериментировать. В стакан с водой добавим краску. Что произошло?  *Примерные ответы детей:*  *- Краска в воде растворилась, вода стала цветной.*  - Какой делаем вывод?  - Вода – растворитель. В воде растворяется сахар, краски, а песок не растворяются.  **Кот Матроскин:** Ребята, обозначим это свойство схемой. Кто смелый?  *( Ребенок делает схему свойства воды)*  **8 слайд:Воспитатель:** Ребята, перед вами тазик с водой. Какая в нем вода? (Ответы детей). Если мы с вами наклонимся и посмотрим на воду, что мы там увидим? (Ответы детей) А где еще мы можем увидеть свое отражение? (ответы детей). какой вывод мы можем сделать? – Вода, как зеркало, отражает в себе предметы.  (Работа на доске)  **9 слайд: (картинки для игры)**  **Кот Матроскин:** Ребята а как вы думаете, что еще растворяется в воде, а что нет?  **(Воспитатель объясняет смысл игры)**  **Похвала воспитателя**  **Воспитатель: Игровое упражнение «Вода какая?»**  **Воспитатель:** - Ребята, поиграем в игру «Вода какая?» Передаем капельку и говорим: вода какая?  *Примерные ответы детей:*  *- Вода чистая, вода родниковая, вода прозрачная, вода холодная, вода газированная, вода грязная.*  - Молодцы, ребята!  **10 слайд:Кот Матроскин:** Ребята, я для вас тоже игру приготовил.  **Игра «Хорошо-плохо»**  ***-*** Ребята, вода хорошо - почему?  *Примерные ответы детей:*  *- Вода – хорошо, потому что можно купаться.*  *- Вода – хорошо, потому что можно пить воду.*  *- Вода – хорошо, потому что можно полить растения.*  *- Вода – хорошо, потому что можно сварить компот и т.д..*  ***-*** Ребята, вода – плохо - почему?  *Примерные ответы детей:*  *- Вода – плохо, потому что можно заболеть, если пить холодную воду.*  ***-*** *Вода – плохо, потому что можно намокнуть под дождем*  *- Вода – плохо, потому что можно выпачкаться, если бегать по лужам.*  *- Вода – плохо, потому что, если затопит квартиру и т. д.*  **Похвала Кота матроскина** | Дети включены в игровую, познавательно-исследовательскую деятельность: с помощью карточек-схем в интерактивной игре выделены благоприятные условия для роста и развития растений, посажены луковицы. |
| Итоговый (анализ и обобщение полученных в ходе экспериментирования результатов) | **11 слайд: ( схемы свойств воды)**  **Кот Матроскин:** Ребята, напомните мне , пожалуйста, свойства воды, используя схемы, которые вы сами сделали.  *Примерные ответы детей:*  *- Вода не имеет запаха.*  *- Вода не имеет вкуса.*  *- Вода не имеет цвета, она прозрачная.*  *- Сахар в воде растворяется, а песок не растворяется*  *- Вода становится цветной, если добавить краску.*  *- Вода отражает предметы, как зеркало.*  - Молодцы! Сколько интересного мы с вами  узнали о воде.  **Воспитатель: Ситуативный разговор «Берегите воду!»**  - Ребята, воды у нас много, она - везде. А нужно беречь воду? (Ответы детей)  Как будем беречь воду?  *Примерные ответы детей:*  *- Нужно не забывать закрывать краны.*  *- Если заметили, что кран неисправен, сразу сообщить взрослым.*  *- Не засорять водоемы.*  *- Не мусорить на берегах рек.*  *- Не мыть в водоемах машины.*  **Кот Матроскин:**  *-Правильно*, ребята, воду нужно беречь! Вода – это жизнь! А теперь мне пора. Меня ждут в Лаборатории дядя Федор и Шарик. До свидания, друзья, до новых открытий!!!  (Ребята прощаются)  *(Воспитатель читает отрывок из стихотворения)*  Без воды нам не умыться  Не наесться, не напиться!  Смею вам я доложить:  Без воды нам не прожить!  На этом наши открытия на сегодня закончились. | Закреплены знания о росте и развитии растений, условиях, необходимых для их выращивания; обобщен изученный  материал, дана оценка  экспериментальной деятельности детей. |