

НОД

Тема «Берегите природу»

ОО ПР

Задачи:

- познакомить с представителем редких видов животных родного края - летягой;
- уточнить и закрепить представления детей о животном мире ЮУ;
- закрепить знания детей о разных видах деревьев ЮУ;
- закрепить знания детей об экологически грамотном поведении в природе: во

время пребывания в лесу

Предварительная работа:

рассматривание и обсуждение альбомов, макетов, дидактических, наглядных пособий на тему «Природа Южного Урала»

Оборудование и материалы:

проектор, экран, ноутбук, презентация со слайдами (изображения «Уральский лес», «Белка-летяга», «Летяга и обычная белка», «Обгоревший лес», три ребуса с зашифрованными словами (гриб, ягода, орех), «Смешанный лес»); аудиозапись обращения летяги к детям; магнитная доска, магниты, красные маркеры по количеству детей, стол, дидактические картинки лиственных и хвойных деревьев, карточки-знаки о поведении в лесу; книга «Редкие животные Южного Урала»

Структура:

I. Вводная часть:

Воспитатель предлагает детям отправиться на воображаемую прогулку в уральский лес (слайд с изображением леса).

Вопросы к детям:

- «Какие деревья растут у нас в лесу?»
- «Кого можно встретить в лесу?»

Воспитатель рассказывает о том, что ещё в Уральском лесу можно встретить белку-летягу (слайд «Белка-летяга»). Дети рассматривают белок и сравнивают их, объясняют название «летяга» (слайд «Летяга и обычная белка»).

Появляется слайд «Белка-летяга», и звучит голос летяги за кадром: «Дорогие ребята! Меня зовут белка-летяга. Со мной случилась беда: в лесу отдыхали люди, а когда они уехали в город, то забыли убрать мусор в пакеты, залить костёр водой. Загорелась сухая трава, постепенно огонь добрался до деревьев и начался пожар в лесу. Ужас охватил всех лесных жителей. Животные убежали, уползали, улетали от огня. В бывшем лесу осталась только я - белка-летяга. Спасите! Ведь нас, летяг, и так очень мало в нашем родном крае Южном Урале. Мы – редкие животные». (Слайд «Обгоревший лес»)

II. Основная часть:

Вопросы к детям:

- «Какой лес бывает?»
- «Какой лес зимой и летом одним цветом?»
- «А какой ещё лес бывает? Летом одевается, зимой раздевается?»

Воспитатель объясняет, что летяга живёт в смешанном лесу (хвойном и лиственном одновременно), поэтому ребята с помощью дид/и «Хвойные и лиственные деревья» «выращивают» для летяги новый лес: команда мальчиков среди картинок выбирает только лиственные деревья и выставляет их на доске, а команда девочек только хвойные деревья.

Дети разгадывают ребусы, чтобы «накормить» летягу (слайды с ребусами (гриб, ягода, орех)).

Проводится дид/и «Берегите природу!»: на столе лежат экологические картинки-знаки, каждый ребёнок выбирает себе любую из них, и если считает, что так, как изображено, поступать в лесу нельзя, то перечеркивает картинку красным маркером, а если так поступать в лесу можно, то перечеркивать не нужно. Каждый должен рассказать о своем экологическом знаке. Все знаки ребята устанавливают на доске в «выращенном» новом лесу.

Голос летяги за кадром: «Ребята, я очень рада, что вы оказались такими добрыми и отзывчивыми! Большое спасибо за помощь! Буду снова ждать вас в гости, чтобы уже вместе любоваться новым лесом» (слайд «Смешанный лес»).

Ребята «возвращаются» в детский сад (слайд «Детский сад»)

III. Заключительная часть:

Вопросы к детям:

- «Скажите, с каким редким животным вы сегодня познакомились?»
 - «Почему её называют летягой?»
 - «Где живёт летяга?»
 - «Чем питается?»
 - «Вы рады, что помогли летяге?»
 - «Хотите узнать, какие ещё редкие животные обитают в Уральских лесах?»
- Воспитатель дарит детям книгу-альбом о редких животных Южного Урала

Беседа «Редкие животные родного края»

ОО ПР

Цель: расширять представления о редких животных ЮУ

Материалы: книга-альбом «Редкие животные Южного Урала»

Ход беседы:

- «Каких животных, обитающих в наших родных лесах, вы знаете?»
- «А знаете ли вы редких животных родного края?»
- «Почему их называют «редкими?»»

Дети рассматривают изображения в книге-альбоме и отвечают на вопросы:

- «Это степная пищуха. Какого цвета её шерстка?»
- «Есть ли у неё хвостик?»
- «Что необычного вы бы отметили в её внешнем виде?»
- «Чем она питается?»
- «Где живёт?»

Аналогично обсуждается редкий зверёк - садовая соня.

- «Вам понравились пищуха и соня?»
- «Как должны вести себя люди, чтобы животные не становились «редкими?»»

Дидактическая игра «Кто чем питается?»

ОО ПР

Цель: закреплять знания о том, чем питаются дикие животные ЮУ

Игровые правила: соотнести карточки-пазлы - животное и его корм

Оборудование и материалы: карточки-пазлы, на одной половине которых изображено животное, а на другой его корм (лось-трава, волк-заяц, ёж-мышка, заяц-кора деревьев, медведь-ягоды, белка-орехи, рысь-лиса); фишки-ягодки по количеству игроков

Ход:

Воспитатель предлагает детям «накормить» диких животных, но только тем, что они действительно любят.

Ребятам раздаются половинки от карточки-пазла с изображением животного. Дети подбирают соответствующую половинку пазла с изображением корма.

При правильном выполнении задания ребёнок получает поощрительную фишку-ягодку