**Мастер-класс «Приемы мотивации учебной деятельности на уроках»**

Уважаемые коллеги! Если вы хотите сделать что - то великое в один прекрасный день, помните, один прекрасный день – это сегодня! Я приглашаю вас принять участие в моѐм мастер-классе. Человек - деятельное существо. Он всегда что-то делает, участвует в какой-то деятельности. Для того чтобы деятельность проходила успешно, человек должен совершать не любые действия, а вполне определѐнные. Что побуждает его совершать эти действия, что направляет и регулирует его деятельность?..

– Мотивация!

Итак, тема моего мастер-класса «Приемы мотивации учебной деятельности на уроках **»**

Приемы мотивации учебной деятельности на уроках». Скажите, пожалуйста, что бы вы хотели получить от этого мастер-класса?

1) Хочется узнать;

2) Чему хочется научиться;

3) Хочется испытать.

Данный вид работы я часто использую на этапе **целеполагания**. Именно на данном этапе урока возникает внутренняя мотивация на активную, познавательную деятельность. Когда ученик ставить перед собой цель, он планирует и способы еѐ достижения. Это позволяет ученикам предвидеть результат работы и облегчает этап рефлексии. Проблема учебной мотивации считается одной из центральных в педагогике. Она актуальна для всех участников учебно-воспитательного процесса. Давайте вспомним, что мы понимаем под мотивацией?

Мотив - это то, что побуждает человека к действию. Не зная мотивов, нельзя понять, почему человек стремится к одной, а не другой цели.

Мотивация- это динамический процесс формирования и функционирования мотива. В своей работе особое внимание уделяю познавательным мотивам, которые побуждают ученика развивать свои склонности и возможности, оказывая влияние на формирование УУД.

* Где цель? Где мотив?
* Утолить жажду Накормить семью Выступить на конференции
* Запить таблетки Сварить борщ Заявить о себе
* Выпить воды Угодить мужу Получить награду

Учебная мотивация – это понимание и принятие учеником на личностно­значимом уровне предъявляемых к нему учебных требований.

Когда школьники приступают к занятиям математикой, ни один учитель не может пожаловаться на отсутствие у них интереса к предмету. Но чем старше дети, тем ниже интерес к математике. Отсюда вытекает проблема важности развития мотивации на уроке.

1.Уважаемые коллеги, а вы знаете, что когда королева Виктория прочитала сказку «Приключения Алисы в стране чудес» Льюиса Кэррола, то пришла в восторг и захотела прочитать все, что было им написано. Когда же она увидела на своем столе стопку книг этого автора, то была страшно разочарована. Как вы думаете, что это были за книги? Да-да, уважаемые коллеги, это были книги по математике. Оказывается, человек, известный нам под именем Льюиса Кэррола написал немало книг по математике и логике. Данный пример - использование исторических фактов, демонстрирует один из приемов формирования положительной мотивации. Жюль Анри Пуанкаре отмечал, что «всякое обучение становится ярче, богаче от каждого соприкосновения с историей изучаемого предмета». Методические приемы, которые влияют на формирование мотивации, различны. И сейчас я хочу познакомить вас с другими приѐмами, которые позволяют мне смотивировать учащихся на познавательный процесс.

Приёмы :

1. *Целеполагания*
2. *Использование исторических фактов*
3. Интригующее начало
4. Высказывания известных людей (эпиграфы к ур
5. Ситуации успеха *«Я знаю, что…»*
6. Творческие игры и задания
7. Прием столкновения
8. *Создание проблемной ситуации* (софизмы)
9. Нестандартные задачи *на смекалку и логику*
10. Информационно- коммуникационные технологии (ИКТ). ИКТ
11. Поощрение

2.Одним из путей повышения интереса к предмету и активности обучения является использовании эпиграфа. В качестве эпиграфов к уроку использую цитаты, изречения выдающихся людей. Уважаемые коллеги, я предлагаю вашему вниманию несколько эпиграфов. Подумайте и попробуйте объяснить, как они могут работать на уроке.

«Если вы хотите научиться плавать, то смело входите в воду, а если хотите• научиться решать задачи, то решайте их!» (Д. Пойа)

Дорогу осилит идущий, а математику – мыслящий.

• С малой удачи начинается большой успех.•

«Для того чтобы усовершенствовать ум, надо больше рассуждать, чем заучивать»• ( Р.Декарт). Корень учения горек, зато плод его сладок.

**• Эпиграф**, использованный в начале урока, становится мобилизатором внимания, настраивает на предстоящую работу, делая ее значимой, поскольку включает учеников в обсуждение. Этот прием насыщает материал урока, создает проблемные ситуации, заставляет думать и высказывать свои мысли. Эпиграф служит не только обучающей, но и развивающей, воспитательной целью урока.

**Интригующее начало**: загадка, ребус, стихотворение, пазл, видеоролик, наглядность……

**Ситуации успеха *«Я знаю, что…»****Что вы уже знаете об этой теме?*

*Подберите слова об этом или на эту тему….* экология

**Творческие игры и задания** составление загадок, ребусов, кроссвордов, сочинение сказок, издание книжек...

 Творческие игры и

задания

составление загадок, ребусов, кроссвордов, сочинение сказок, издание книжек...

**Прием столкновения ( в парах)**

Например, определи и докажи, где какая часть речи:

*Мусор лежит поперёк канавы. Мы шли вдоль и поперёк….   
(В)пустую комнату; спорить (в)пустую;  
подняться (на)верх; прикрепить (на)верх шеста;  
работать (по)новому; идти (по)новому шоссе ).*

**Проблемная ситуация**

«Что будет, если…»

Попробуйте сделать

« экологический прогноз»

* Учение должно опираться на деятельностные образовательные ситуации
* Нам нужно изучать и понимать наших учеников
* **Битянова Марина Ростиславовна,**
* Директор Центра психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ», кандидат психологических наук Предлагает такое исследование для изучения личности школьника
* АНКЕТА
* Ответьте, пожалуйста, на приведенные ниже вопросы. Каждый раз можно выбрать только один вариант ответа: ДА или НЕТ. Пожалуйста, не пропускайте вопросы. Работа займет 8-10 минут вашего времени. Спасибо!

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вопросы | Варианты  ответов | | Шифр |
| 1. | Тебе нравится получать похвалу за хорошо сделанную работу? | Да | Нет | А |
| 2. | Ты любишь бывать в большой оживленной компании? | Да | Нет | А |
| 3. | Ты переживаешь, когда обнаруживаешь ошибки в работе? | Да | Нет | А |
| 4. | Часто бывает, что трудности в процессе работы выбивают тебя из колеи? | Да | Нет | А |
| 5. | Часто случается, что из-за неудачи ты оставляешь работу незаконченной? | Да | Нет | А, П |
| 6. | Тебе нравится выполнять разные сложные общественные поручения? | Да | Нет | А |
| 7. | Ты стремишься быть в компании «на первых ролях»? | Да | Нет | А |
| 8. | Можно ли сказать, что тебе легко общаться с людьми? | Да | Нет | А, Ил |
| 9. | Тебе нравится быть лучше, чем другие, в какой-либо учебной ситуации? | Да | Нет | Пр |
| 10. | Как ты считаешь, при желании ты всегда сможешь получить хорошую оценку? | Да | Нет | Пр |
| И. | Тебе важно, чтобы другие люди признавали твои успехи и способности? | Да | Нет | Пр |
| 12. | Можно ли сказать, что трудности в работе тебя, как правило, не пугают | Да | Нет | Пр |
| 13. | Ты способен в случае неудачи быстро настроиться и продолжать работу? | Да | Нет | Пр, Ил |
| 14. | Как ты считаешь, можно ли поручить тебе ответственное задание? | Да | Нет | Пр |
| 15. | Ты переживаешь, когда учитель ставит тебе в дневник плохую отметку? | Да | Нет | Пр |
| 16. | Можно ли про тебя сказать, что тебе больше нравится выполнять работу одному, чем вместе с другими? | Да | Нет | Пр |
| 17. | Можешь ли ты взяться за трудное дело, только для того, чтобы доказать, что справишься с ним? | Да | Нет | Ип |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. | Можно ли про тебя сказать, что ты стараешься как можно быстрее исправить то, что у тебя не получилось? | Да | Нет | Ип |
| 19. | В случае неудачи тебе важно как можно быстрее разобраться в ее причинах? | Да | Нет | Ип |
| 20. | Любишь ли ты делать что-то трудное «на спор»? | Да | Нет | Ип |
| 21. | Тебе нравится браться за необычные, трудные задания? | Да | Нет | Ип |
| 22. | Согласен ли ты с тем, что не ко всем порученным делам нужно относиться одинаково ответственно? | Да | Нет | Ип |
| 23. | Для тебя важно, чтобы в споре победила твоя позиция, чтобы все получилось по-твоему? | Да | Нет | Ип |
| 24. | Бывает, что тебе интересно попробовать себя в деятельности, с которой ты никогда не сталкивался раньше? | Да | Нет | Ип |
| 25. | Считаешь ли ты, что самое важное в обучении - это понимать, как применить полученные знания на практике? | Да | Нет | П |
| 26. | Можно ли сказать, что для тебя не имеет большого значения, как другие оценят твою работу? | Да | Нет | П |
| 27. | Могут ли трудности в работе заставить тебя переживать, расстраиваться? | Да | Нет | П |
| 28. | Можно ли про тебя сказать, что тебе не нравятся задания, в которых нет четкой логики, структуры? | Да | Нет | П |
| 29. | Важно ли тебе, чтобы результат твоей работы был важен и полезен еще кому-то кроме тебя? | Да | Нет | П |
| 30. | Можно ли про тебя сказать, что тебе не очень важно быть на виду, проявлять инициативу, влиять на мнение других людей? | Да | Нет | П, Ил |
| 31. | Можно ли сказать, что начиная работу, ты обычно имеешь четкое представление, какого результата хочешь достичь? | Да | Нет | и |
| 32. | Стараешься ли ты всегда разобраться в причинах своих ошибок? | Да | Нет | Ил |
| 33. | Можно ли про тебя сказать, что ты человек, которому очень важно докопаться до сути? | Да | Нет | Ил |
| 34. | Можно ли сказать, что тебе не свойственно отступать и отказываться от работы только потому, что в ней возникли сложности? | Да | Нет | Ил |
| 35. | Согласен ли ты, что самое интересное в учебе - это открытие новых знаний? | Да | Нет | Ил |
| 36. | В ситуации, когда высказываются разные точки зрения, стараешься ли ты найти общее в них? | Да | Нет | Ил |

* Подсчет баллов
* Подсчитайте количество ответов «ДА» для каждой буквы. Обратите внимание на то, что некоторые вопросы относятся не к одному, а к двум шифрам.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А  (Активист) | Пр  (Призер) | Ип  (Испытатель) | П  (Проектировщик) | Ил  (Исследователь) |
|  |  |  |  |  |

* Подсчет баллов
* Подсчитайте количество ответов «ДА» для каждой буквы. Обратите внимание на то, что некоторые вопросы относятся не к одному, а к двум шифрам.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А  (Активист) | Пр  (Призер) | Ип  (Испытатель) | П  (Проектировщик) | Ил  (Исследователь) |
|  |  |  |  |  |

* Подсчет баллов
* Подсчитайте количество ответов «ДА» для каждой буквы. Обратите внимание на то, что некоторые вопросы относятся не к одному, а к двум шифрам.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А  (Активист) | Пр  (Призер) | Ип  (Испытатель) | П  (Проектировщик) | Ил  (Исследователь) |
|  |  |  |  |  |

* Подсчет баллов
* Подсчитайте количество ответов «ДА» для каждой буквы. Обратите внимание на то, что некоторые вопросы относятся не к одному, а к двум шифрам.

Работа в группах

1 группа работает с деформированным текстом и Красной книгой

2 группа – решает экологическую задачу

3 группа – составляет экологическую сказку.

**1 группа.**

**Составьте текст из предложений и озаглавьте его.**

***Они тихонечко раскачиваются на гибкой зеленой ножке.***

***Словно бусы, серебрятся на стебельке скромные бубенчики – цветочки.***

***А как чудесен тонкий, нежный аромат ландышей!***

***В конце мая в лесу расцветают ландыши.***

***Влажные длинные листья скрывают цветы от посторонних глаз.***

**2. Найдите в Красной книге это растение.**

**3. Какова причина исчезновения ландышей?** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Разработайте план – стратегию сохранения этого растения.**

**2 группа**

**Решите задачу.**

**Один человек в день производит 2 кг мусора. Сколько мусора произведет семья из 4 человек за месяц? За 1 год?**

**За день\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**За месяц \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**За год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Сколько грузовых машин перевезут этот мусор?**

**Вид транспорта Грузоподъемность**

**Газель тент / фургон 1, 5 т**

**Большую часть мусора составляют пластиковые изделия. Каковы ваши идеи для «второй» жизни пластиковой тары?**

**Запишите как можно больше вариантов.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3 группа**

**Сочините экологическую сказку о проблеме загрязнения воды водоема заводами, фабриками и человеком по мотивам сказки А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».**

Жил Старик со своею Старухой у ……….

Жили уже тридцать лет и три года.

Старик ловил неводом рыбу, а Старуха пряла свою пряжу.

Раз пошёл Старик к озеру.

Закинул он невод в воду – пришёл невод с …………

Он в другой раз закинул свой невод – пришёл невод с ………,

В третий раз закинул он невод – …………………………...

Удивился Старик, испугался:

«Тридцать лет я рыбачил и три года,

………………………………………..

Хотел  уж было, Старик

воротиться к своей Старухе,

Да услышал за спиной всплеск слабый.

Вновь закинул Старик в воду невод.

Пришёл невод с одной Рыбкою.

С непростою Рыбкою – ……………..

Как тут взмолится Рыбка!

Голосом молвит человечьим:

**……………………………………………………………..**

**Какие меры охраны водоема вы бы предложили?**

Для формирования мотивации интереса использую проблемные ситуации, представленные в виде софизмов, один из которых я предлагаю вашему вниманию. Пример: 2 х 2 = 5. Доказательство: имеем числовое тождество 4:4=5:5. Вынесем за скобки общий множитель 4(1:1)=5(1:1). Числа в скобках равны, их можно сократить, получим: 4=5 (!?). Парадокс… Уважаемые коллеги, здесь представлено доказательство, в котором допущена ошибка, в результате которой получен неверный ответ. Найдите эту ошибку. Данный софизм можно использовать при изучении темы «Уравнение и его свойства». Этот приѐм позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, которые получают задание объяснить, в чѐм ошибка. Удивление стимулирует активную работу детей. Решая софизм, они совершенствуют умение сопоставлять, сравнивать, наконец, оспаривать другие точки зрения, доказывать свою правоту.

5.Французский писатель Анатоль Франс отмечал: «Лучше усваиваются те знания, которые поглощаются с аппетитом», поэтому для развития интереса на уроках я использую нестандартные задачи и задачи на смекалку, которые помогают развивать познавательные УУД. Приведу примеры таких задач: 1. У Вас есть 6 спичек. Подумайте, как можно из 6 спичек сложить 4 правильных треугольника так, чтобы каждая сторона была равна 1 спичке. Ломать спички нельзя.

2. Бумеранг можно бросить так, что он вернется обратно, не коснувшись никакой твердой поверхности. А можно ли так бросить теннисный мяч?

3. Нужно вынести рояль из комнаты. Пройдет ли он через дверь? Такие задачи поддерживают внимание и интерес к предмету. Решая их, ученики приобщаются к творческому поиску, самостоятельной исследовательской деятельности. Решение нестандартных задач служит мотивом учебной деятельности, развивая и тренируя мышление вообще, и творческое в частности.

**Информационно- коммуникационные технологии (ИКТ). ИКТ** также способствуют развитию мотивации учебной деятельности

**Поощрение – фактор повышения положительной мотивации к обучению.** **Поощрение:**

* **мимические и пантомимические**
* **(аплодисменты товарищей, улыбка, ласковый взгляд учителя, пожатие руки, учитель погладит по голове).**
* **словесные (Умница! Молодец! Вы сегодня хорошо работали!)**
* **Материализованные** (флажок на парте, значок «Лучший счётчик», благодарность в дневнике, красивая обложка, медаль…)

Данная тема «Приемы развития мотивации учебной деятельности на уроках» очень обширна. В ходе мастер-класса я попыталась сделать акцент лишь на некоторые из них. Возвращаясь к вашим ожиданиям, которые вы определили в начале мастер – класса, попробуйте их отрефлексировать - оправдались они.

**сегодня я узнал…   
 было интересно…   
было трудно…   
 я выполнял задания…   
я понял, что…  теперь я могу…   
я почувствовал, что…   
 я приобрел…   
я научился…   
 у меня получилось …   
я смогу**

**я попробую…   
меня удивило…**

**урок дал мне для жизни…   
мне захотелось…**

Таким образом, используя различные методические приемы, я стремлюсь поддерживать у детей устойчивую положительную мотивацию к развитию познавательных УУД на уроках математики, убеждаю их в том, что заниматься математикой необходимо для интеллектуального здоровья так же, как заниматься физкультурой – для здоровья тела

«Посредственный учитель излагает.

Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет!!!»  
 *Уильям Уорд*

**Спасибо за внимание**